

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

## СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Председатель Алюч Е.Н.Макарова

## СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г

## УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Школа № 70

А.В. Жукова

Приказ № 336 от « 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование внеурочной деятельности Историко-краеведческий

Класс 1-4

Учитель (ф.и.о.) \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год 4 года

Количество часов по учебному плану всего 33ч в 1кл, по 35ч. во 2-4кл. в год; в неделю 1 час.

Рабочую программу составила Тазитдинова Лилия Тимерьяновна

## Планируемые результаты освоения курса «Историко-краеведческий»

### Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Историческое краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Историческое краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

#### *Личностные действия:*

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Пермского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Пермского края;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### *Регулятивные действия:*

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные действия:***

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Пермского края, Перми;
- описывать достопримечательности Пермского края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Пермского края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### ***Коммуникативные действия:***

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## Содержание программы 1 класса

### **Что такое проект.**

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

### **Что такое проблема.**

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

### **Источники информации.**

Знакомство со способами познания окружающего мира, в том числе с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, краеведческий музей, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Получение первой информации о родном крае в Краеведческом музее. Проектирование дальнейшего изучения малой Родины через постановку проблемы.

Понятия: источник информации.

### **Символы Республики Башкортостан: герб, флаг. Технология создания герба.**

Знакомство с понятием герба, флага.

Понятие о символах РБ.

Принципы создания герба и флага. Практическое занятие по моделированию герба школы, семьи.

Понятия: герб, флаг.

### **Гимн РФ и РБ.**

Знакомство с гимнами РФ и РБ.

Анализ текстов гимнов, правила прослушивание этих текстов, принцип подбора текста и музыки для такого рода произведений. Поиск наиболее удачных произведений для гимна города, школы из произведений наших поэтов.

Понятия: гимн, музыкальное сопровождение

### **Архитектурные символы РФ и РБ.**

Знакомство с архитектурно-историческими, словесными символами России.

Архитектурные памятники РФ и РБ. Проблемы, связанные с ними, выразить отношение к поступкам людей, которые совершают надругательства над памятниками.

Архитектурные символы г. Уфы с посещением их на экскурсиях.

Словесные символы малой Родины.

Понятия: Символ, архитектура.

### **Почему мы любим, встречать Новый год. Праздники РБ.**

Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Подарки друзьям и близким.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка.

### **Традиции, обычаи и игры наших дедушек и бабушек.**

Знакомство с традиционными играми народов РБ, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов РБ. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

### **Растения моей Родины как часть символов.**

Обобщение знаний о символах на примере растений нашей большой и малой Родины, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Проблемы, связанные с охраной растений. Проект рисунка заповедных территорий. Рисование берез как символов России, цветка курая как символ Башкортостана.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений, заповедник, национальный парк

### **Что мы узнали и чему научились за год.**

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу историко-краеведения

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

### **Моя лучшая работа.(выставка работ)**

Систематизация и обобщение знаний детей по внеурочной историко-краеведческой деятельности.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## 2 класса

### **Что такое исследование? Кого можно называть исследователями? Кто такие исследователи?**

Признаки исследования. Определение по основным признакам, кто из представленных людей является исследователем, а кто просто сыграл большую роль в жизни РБ. Выбор тем «исследования-открытия» родного края.

Понятия: исследование, исследователь, объект исследования.

### **Что можно исследовать? (тренировочные занятия).**

Признаки исследования. Определение по основным признакам, кто из представленных людей является исследователем, а кто просто сыграл большую роль в жизни РБ. Выбор тем «исследования-открытия» родного края.

Понятия: исследование, исследователь, объект исследования.

### **Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.**

Признаки исследования. Определение по основным признакам, кто из представленных людей является исследователем, а кто просто сыграл большую роль в жизни РБ. Выбор тем «исследования-открытия» родного края.

Понятия: исследование, исследователь, объект исследования.

### **Историко-краеведческий музей как результат исследований.**

Посещение краеведческого музея, знакомство с историей края на наглядном материале музея.

Понятия: музей, экспонат, панорама.

### **Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.**

Экскурсия в ближайший парк, лесную зону, где можно проследить изменения в неживой и живой природе по временам года.

Наблюдать за поведением птиц и животных. Дома наблюдение продолжить за домашними животными. Дневник наблюдений представить на занятии, выявив проблемы содержания животных.

### **Наблюдение как способ выявления проблем.**

Экскурсия в ближайший парк, лесную зону, где можно проследить изменения в неживой и живой природе по временам года.

Наблюдать за поведением птиц и животных. Дома наблюдение продолжить за домашними животными. Дневник наблюдений представить на занятии, выявив проблемы содержания животных.

### **Люди, сделавшие историю нашего края.**

Просмотр фильмов по личностям наиболее значимым в истории малой Родины. Организация выставки-галереи портретов знаменитых личностей РБ и городе Уфе по различным направлениям. Составление кроссвордов с изученными именами и их коллективное разгадывание.

### **Заповедные места и древние люди.**

Заповедники, национальные парки республики. Посещение Башкирского заповедника. Знакомство с творчеством древних людей.

Рисунок «древних» 21 века. (Что нарисовали бы люди сегодня живущие на Земле, какие технологии использовали бы).

Понятия: очерк, технология.

### **Исторические очерки и «наскальные рисунки».**

Рассказы о близких людях, которые сыграли какую-либо роль в истории малой Родины. Изучение наскальных рисунков пещеры Шульган-таш. Брошюрование печатного материала, оформление обложки для совместного сборника. Создание папки электронных материалов .

Понятия: брошюра, переплет, ламинат, гребешок, обложка и титульный лист. Создание «наскальных» рисунков современного человека с помощью старых и новых технологий. Определение способов хранения информации для будущих поколений.

#### **Чему научились за год.**

Обобщение знаний детей по историко-краеведческому направлению.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

### **3 класса**

#### **Времена года и народные приметы.**

Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу .

Систематизация знаний о временах года и поиск информации по народным приметам. Создание брошюры по народным приметам.

#### **Геология родного края.**

Знакомство с историей формирования земных недр нашего края и основными закономерностями размещения горных пород на примере геологического разреза на карьере . Сбор образцов, подтверждающих органическое происхождение некоторых полезных ископаемых.

#### **Полезные ископаемые РБ.**

Знакомство со способами образования полезных ископаемых и минералов. Использование их человеком. Крупнейшие месторождения и бассейны нашего края и их размещение на территории РБ.

#### **Горы и равнины Республики Башкортостан.**

Знакомство с понятиями рельеф, горы, равнины, холмы. Общие черты рельефа нашего края. Мелкие формы рельефа, в том числе антропогенные. Способы измерения высот. Абсолютная и относительная высота. Наивысшие отметки области и города. Практическая работа по созданию «модели» физической карты области.

#### **Реки и озера Республики Башкортостан.**

Знакомство с крупными и малыми реками и озерами РБ. Понятия : река, исток, устье, пойма, речная долина, речной бассейн, речная система, режим реки. Наблюдение за поведением реки в разное время года Караидель.

#### **Почвы и природные зоны Республики Башкортостан.**

Знакомство с типами почв и закономерностями их размещения на территории республики и города.

Понятия: почва, гумус.

Главное свойство почвы- плодородие. Выявление опытным путем качеств разных видов почв, собранных во время экскурсии.

#### **Растительный мир родного края.**

Создание представления о разнообразии растительного мира малой Родины.

Основные группы растений нашего края. Создание гербария с описанием свойств по группам растений , в том числе лекарственных.

Разработка рекомендаций по использованию этих растений.

#### **Животный мир родного края.**

Знакомство с животным миром РБ, закономерностями размещения по территории края.

Подготовить для «брошюры» интересный материал о животных края с использованием интернет - ресурсов. Промысловые животные на территории РБ.

### **Экология Республики Башкортостан.**

Знакомство с понятиями заповедник, заказник, национальный парк. Выявление принципиальной разницы между ними.

Заповедные места края. Охраняемые растения и животные республики. Составление списка-описания особо охраняемых растений и животных для «красной книги» класса. (книга может быть и электронной)

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год.

Форма подведения итогов может быть разной. (Краеведческая игра или презентация созданных «брошюр» по природе края)

**4 класса**

### **Исторические вехи в судьбе родного края.**

Знакомство обучающихся с основными этапами формирования территории РБ.

Современное географическое положение республики, когда и почему так сформировалась территория нашего края. С чего все начиналось?

### **Исторические битвы на территории Республики Башкортостан.**

Знакомство с историческими событиями, произошедшими на территории РБ и их значением в судьбе России. .

Посещение памятных мест , проектирование новых памятников.

### **Герои-земляки в Великой Отечественной войне, их судьбы и награды.**

Систематизация материалов о героях войны наших земляках. Посещение музея Боевой Славы. Поисковая работа по другим именам, связанным с войной. Создание «мини-музея» боевой славы в классе. Можно готовить материал не только о героях, но и в целом о ветеранах («галерея памяти», «мы им нужны» и т.д.). Разработка плана помощи ветеранам.

### **Земляки и космос.**

Знакомство с земляками-космонавтами. Имена космонавтов в адресах республики и города (поисковая работа). Биографические сведения о космонавтах – земляках . Сочинение на тему «Если бы я был космонавтом», или рисунок на тему « я в космическом пространстве».

### **Великие поэты и писатели Республики Башкортостан.**

Знакомство с поэтами и писателями РБ и их творчеством.

Знакомство с поэтами-земляками, входящими в этот союз «Союз писателей».

Знакомство с творчеством поэтов и писателей. Организация встреч с поэтами-земляками. Конкурс стихов башкирских поэтов о природе.

### **Художники Республики Башкортостан.**



Знакомство с творчеством башкирских художников. Посещение выставок в краеведческом музее, поиск репродукций по произведениям художников с последующим оформлением альбома, посвященном их творчеству, посещение выставок башкирских художников.

#### **Спорт и достижения в родном крае.**

Знакомство со спортивными достижениями города и республики. Встречи с людьми достигшими определенных успехов в спорте. Итоги зимней олимпиады 2014г. и роль спортсменов из Башкортостана в общей победе на ней. Что необходимо спортсмену, чтобы достигать таких результатов. Рассказы ребят, занимающихся спортом о своем виде спорта, о спортсменах, которые достигли успехов в этом виде спорта.

#### **Люди, их труд на благо Республики Башкортостан.**

Знакомство с людьми, которые прославили наш город и их профессиями. Организация встреч с Заслуженными работниками в разных сферах деятельности. Выставка памяти. Творческие работы обучающихся «профессия моих родителей».

#### **Путешествия по родному краю.**

Прогулка по красивым и интересным местам города. Посещение спорткомплексов, стадионов, прогулка по памятным местам города.

#### **Проектирование и защита на тему «Мой город завтра».**

Создание проектов разными способами и их защита. Подготовка проектов самостоятельно по заданной теме и защита их на итоговом занятии. (проекты могут быть мультимедийные, макеты, рисунки и т.д.).

#### **Викторина «Знаете ли вы край родной».**

Подведение итогов за год.

#### **Итоговая краеведческая игра.**

Подведение итогов за год.

**3. Календарно - тематическое планирование  
1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечания</b>
1			Что такое проект	
<b>2</b>			Что такое проблема	
3			Источники информации	
4			Источники информации	
5			Источники информации	
6			Источники информации	
7			Источники информации	
8			Источники информации	
9			Символы Республики Башкортостан: герб, флаг. Технология создания герба	
10			Символы Республики Башкортостан: герб, флаг. Технология создания герба	
11			Символы Республики Башкортостан: герб, флаг. Технология создания герба	
12			Символы Республики Башкортостан: герб, флаг. Технология создания герба	
13			Гимн РФ и РБ.	
14			Гимн РФ и РБ.	
15			Гимн РФ и РБ.	
16			Гимн РФ и РБ.	
17			Архитектурные символы РФ и РБ	
18			Архитектурные символы РФ и РБ	
19			Архитектурные символы РФ и РБ	
20			Архитектурные символы РФ и РБ	
21			Архитектурные символы РФ и РБ	
22			Архитектурные символы РФ и РБ	
23			Почему мы любим, встречать Новый год. Праздники РБ.	

24			Почему мы любим, встречать Новый год. Праздники РБ.	
25			Традиции, обычаи и игры наших дедушек и бабушек	
26			Традиции, обычаи и игры наших дедушек и бабушек	
27			Традиции, обычаи и игры наших дедушек и бабушек	
28			Растения моей Родины как часть символов	
29			Растения моей Родины как часть символов	
30			Растения моей Родины как часть символов	
31			Растения моей Родины как часть символов	
32			Что мы узнали и чему научились за год.	
33			Моя лучшая работа.(выставка работ)	

## 2 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Что такое исследование? Кого можно называть исследователями? Кто такие исследователи?	
2			Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	
3			Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	
4			Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	
5			Историко-краеведческий музей как результат исследований.	
6			Историко-краеведческий музей как результат исследований.	
7			Историко-краеведческий музей как результат исследований.	
8			Историко-краеведческий музей как результат исследований.	
9			Историко-краеведческий музей как результат исследований.	
10			Историко-краеведческий музей как результат исследований.	
11			Игра «Историческое моделирование»	

12			Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	
13			Наблюдение как способ выявления проблем.	
14			Наблюдение как способ выявления проблем.	
15			Люди, сделавшие историю нашего края	
16			Люди, сделавшие историю нашего края	
17			Люди, сделавшие историю нашего края	
18			Люди, сделавшие историю нашего края	
19			Люди, сделавшие историю нашего края	
20			Люди, сделавшие историю нашего края	
21			Люди, сделавшие историю нашего края	
22			Заповедные места и древние люди	
23			Заповедные места и древние люди	
24			Заповедные места и древние люди	
25			Заповедные места и древние люди	
26			Заповедные места и древние люди	
27			Заповедные места и древние люди	
28			Заповедные места и древние люди	
29			Заповедные места и древние люди	
30			Заповедные места и древние люди	
31			Исторические очерки и «наскальные рисунки»	
32			Исторические очерки и «наскальные рисунки»	
33			Исторические очерки и «наскальные рисунки»	
34			Исторические очерки и «наскальные рисунки»	
35			Чему научились за год	

3 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Времена года и народные приметы.	
2			Геология родного края.	
3			Геология родного края.	
4			Геология родного края.	
5			Геология родного края.	
6			Геология родного края.	
7			Геология родного края.	
8			Полезные ископаемые РБ	
9			Полезные ископаемые РБ	
10			Полезные ископаемые РБ	
11			Полезные ископаемые РБ	
12			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
13			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
14			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
15			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
16			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
17			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
18			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
19			Горы и равнины Республики Башкортостан.	
20			Реки и озера Республики Башкортостан.	
21			Реки и озера Республики Башкортостан.	
22			Реки и озера Республики Башкортостан.	
23			Реки и озера Республики Башкортостан.	

24			Реки и озера Республики Башкортостан.	
25			Почвы и природные зоны Республики Башкортостан.	
26			Растительный мир родного края.	
27			Растительный мир родного края.	
28			Растительный мир родного края.	
29			Животный мир родного края.	
30			Животный мир родного края.	
31			Животный мир родного края.	
32			Экология Республики Башкортостан.	
33			Экология Республики Башкортостан.	
34			Итоговое занятие	
35			Итоговое занятие	

4 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Исторические вехи в судьбе родного края	
2			Исторические битвы на территории Республики Башкортостан.	
3			Исторические битвы на территории Республики Башкортостан.	
4			Исторические битвы на территории Республики Башкортостан.	
5			Герои-земляки в Великой Отечественной войне, их судьбы и награды	
6			Герои-земляки в Великой Отечественной войне, их судьбы и награды	
7			Герои-земляки в Великой Отечественной войне, их судьбы и награды	
8			Герои-земляки в Великой Отечественной войне, их судьбы и награды	
9			Герои-земляки в Великой Отечественной войне, их судьбы и награды	
10			Герои-земляки в Великой Отечественной войне, их судьбы и награды	
11			Земляки и космос	
12			Земляки и космос	
13			Великие поэты и писатели Республики Башкортостан.	
14			Великие поэты и писатели Республики Башкортостан.	
15			Великие поэты и писатели Республики Башкортостан.	
16			Великие поэты и писатели Республики Башкортостан.	
17			Великие поэты и писатели Республики Башкортостан.	
18			Художники Республики Башкортостан.	
19			Художники Республики Башкортостан.	
20			Художники Республики Башкортостан.	
21			Спорт и достижения в родном крае	
22			Спорт и достижения в родном крае	

23			Спорт и достижения в родном крае	
24			Спорт и достижения в родном крае	
25			Люди, их труд на благо Республики Башкортостан.	
26			Люди, их труд на благо Республики Башкортостан.	
27			Путешествия по родному краю	
28			Путешествия по родному краю	
29			Путешествия по родному краю	
30			Проектирование и защита на тему «Мой город завтра»	
31			Проектирование и защита на тему «Мой город завтра»	
32			Проектирование и защита на тему «Мой город завтра»	
33			Викторина «Знаете ли вы край родной»	
34			Итоговая краеведческая игра	
35			Итоговая краеведческая игра	