

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения  
учителей

Протокол № 1 от « » августа 2019 г.

Председатель (Ф.И.О.) Авдеева Т.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70

Р.Р.Рафай

Приказ № от « » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование внеурочной деятельности Интеллектика

Класс 1-4

Учитель (ф.и.о.) \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год 4 года

Количество часов по учебному плану всего 33ч в 1кл, по 35ч. во 2-4кл. в год; в неделю 1 час.

Рабочую программу составила Шишова Алевтина Александровна

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять самооценку результатов своей работы
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;
- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные действия**

### **Выпускник научится:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Интеллектика»**

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Ителлектика»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Интеллектика»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения** программы «Интеллектика»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

***Личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные УДД:
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

*Предметными результатами* изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## 2. Содержание курса «Интеллектика»

Систематический курс по формированию универсальных учебных действий «Интеллектика» включает четыре темы:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития **способности анализировать**».
2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития **способности комбинировать**».
3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития **способности планировать**».

4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития **способности** делать выводы, выполнять умозаключения, **рассуждать**».

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

- **Способность анализировать** обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
- **Способность комбинировать** выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.
- **Способность рассуждать** необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.
- **Способность планировать** лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

### 1 класс (33ч)

Игры с геометрическими фигурами.

Объединение по группам.

Игры на развитие внимания.

Объединение предметов по признакам, игры на умение группироваться по признаку.

Упражнения на развитие логической связи.

Упражнения на развитие логического мышления.

Определение порядка и логической связи между предметами.

Название предметов по их признакам.

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

## **2 класс (35ч)**

Объяснить название, сравнение сказок, ассоциация с предметами.

Найти общее определение и назвать одним словом.

Ассоциативные цепочки, упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие логической связи и мышления.

Развитие образного мышления, творческих способностей.

Умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.

Скажи наоборот.

Составление лабиринтов.

Ассоциации.

Ориентировка во времени. Развитие временного мышления.

Форма. Направления. Развитие образного мышления.

Развитие координации внимания.

## **3 класс (35 ч)**

Развитие умения последовательного рассуждения.

Зрительно-пространственные тесты.

Выделение и нахождение существенных признаков предметов.

Анаграммы.

Числовые тесты, числовые ребусы.

Триады.

Логические задачи.

## **4 класс (35 ч)**

Упражнения на увеличение скорости чтения.

Упражнения на развитие находить главную мысль текста.

Упражнения на развитие умения слушать.

Упражнения на развитие восприятия.

Упражнения на развитие умения концентрировать внимание.

Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Упражнения на тренировку концентрации внимания.

Упражнения на развитие речевого воображения.

Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования.

Упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.

Упражнения на развитие памяти у учащихся.

Упражнения на увеличение объема памяти, на скорость запоминания.

Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.

Упражнения на развитие и активизацию мышления.

Игры для определения активного словарного запаса.

Игры на объяснение понятия слов.

### 1 год

Наименование тем	Характеристика деятельности обучающихся
Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки-1»	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-1»	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
Развитие способности анализировать, рассуждать. Игра «Так же, как...»	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
Развитие способности планировать. Игра «Шаги-1»	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».
Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения-1»	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух»	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения»	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
Развитие способности планировать. Игра «Шаги-2»	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр.
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх.
Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр

## 2 год

Наименование тем	Характеристика деятельности обучающихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.</p>
<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.</p>
<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр</p>
<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.</p>
<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх</p>
<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.</p>
<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх</p>
<p>Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр</p>

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
---	--

### 3 год

Наименование тем	Характеристика деятельности обучающихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр

Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх

**4 год**

<b>Наименование тем</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
-------------------------	--

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр

Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр.
Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Разбор условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Использование разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх

**1 класс**

№ урока	Планируемая дата прове- дения	Фактиче- ская дата проведе- ния	Тема занятия	Приме- чания
1			Вводное занятие. Правила техники безопасности.	
2			Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки-1»	
3			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-1»	
4			Развитие способности анализировать , рассуждать. Игра «Так же, как...»	
5			Развитие способности планировать. Игра «Шаги-1»	
6			Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения-1»	
7			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух»	
8			Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения»	
9			Развитие способности планировать. Игра «Шаги-2»	
10			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
12			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
14			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Гра- фический диктант.	
15			Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	
16			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графиче- ский диктант.	
17			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	
18			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
19			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
20			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
21			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Гра- фический диктант.	

22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
24			Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	
25			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
26			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
27			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
28			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	
29			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант	
30			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	
31			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
32			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

**2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечания</b>
1	02-06.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	9-13.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3	16-20.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	23-27.09		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	30.09-04.10		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	7-11.10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	14-18.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
8	21-25.10		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
9	04-08.11		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	11-15.11		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11	18-22.11		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12	25-29.11		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	02-06.12		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
14	9-13.12		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
15	16-20.12		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

16	23-27.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17	13-17.01		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18	20-24.01		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19	27-31.02		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20	03-07.02		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
21	10-14.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
22	17-21.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	24-28.02		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	02-06.03		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	09-13.03		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	16-20.03		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	31.03-03.04		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	06.04-10.04		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
29	13-17.04		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	20-24.04		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
31	27.04-3-1.05		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
32	04-08.05		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	11-15.05		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	

34	18-22.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
35	25-29.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	

### 3 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18			Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
21			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
22			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24			Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
26			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
27			Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
29			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
31			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

32			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
33			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
35			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

4 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18			Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
21			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
22			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24			Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
26			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
27			Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
29			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

32			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
33			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
35			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	