

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОТ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ К ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ

Н.Л.Селиванова

*д.п.н, профессор, чл.-корр. РАО, главный научный сотрудник
лаборатории стратегии и теории воспитания личности
Института стратегии развития образования РАО, г. Москва*

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:

- ❑ Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании.
- ❑ Слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов.
- ❑ Отсутствие системного подхода в воспитании.
- ❑ Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания;
- ❑ Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания.
- ❑ Доминирование количественных оценок результатов воспитания.
- ❑ Недостаточная представленность в системе повышения квалификации проблематики воспитания, а имеющиеся курсы часто сосредоточены на формальной, «мероприятийной» стороне воспитания.
- ❑ Слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе.

Н.Л.Селиванова

НАУЧНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ЗАДЕЛ ЛАБОРАТОРИИ СТРАТЕГИИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

- × Теория детского коллектива.
- × Теория воспитательных систем.
- × Концепция развития воспитательного пространства.
- × Модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя,
- × Концепция личностного роста как цели и результата воспитания.
- × Концепция адаптивного управления в сфере воспитания,
- × Концепция полисубъектного социального воспитания,
- × Концепция развития детско-взрослой общности в современной системе образования.
- × Концепция и модель оценки качества воспитания в системе образования,
- × Перспективные модели воспитания в системе общего образования.
- × Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования

Н.Л.Селиванова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Института стратегии развития образования РАО на 2019 год по теме «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации.

Результат: Примерная программа воспитания.

Перспективы: Апробация Примерной программы воспитания. Утверждение Программы на ФУМО. Внедрение Примерной программы воспитания.

Н.Л.Селиванова

СООТВЕТСТВИЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- × Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО СТРОИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ:

- × неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- × - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- × - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- × - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- × - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Н.Л.Селиванова
