

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №70  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ Школа №70  
Пр № 7 от 30.04.2021 г.

Принято на заседании РК  
МБОУ Школа №70  
Пр.№5 от 30.04.2021 г.

Принято на заседании  
Совета старшеклассников  
МБОУ Школа №70  
Пр № 3 от 30.04.2021 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Школа №70  
М.Зидиханова  
от 30.04.2021 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ ШКОЛА №70  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА г.Уфа  
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН  
на 2021-2026 учебный год**

г.Уфа, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Модуль «Гражданско-патриотический»

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.5. Модуль «Школьный урок»

3.6. Модуль «Самоуправление»

3.7. Модуль «Профориентация»

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.9. Модуль «Здоровьесбережение»

3.10. Модуль «Экологический»

3.11. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

3.12. Модуль «Работа с родителями»

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа воспитания разработана на основе Методических рекомендаций «О разработке рабочих программ», Москва-2020г., а также нормативно-правовых документов по воспитывающей деятельности Федерального уровня:

1. [Конституция РФ \(принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.\)](#)
2. Закон Российской Федерации «[Об образовании](#) в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)
3. [Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989](#)
4. Закон №124-ФЗ "Об основных [гарантиях прав ребенка](#) в Российской Федерации" от 24.07.1998
5. Профессиональный стандарт "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([ФГОС НОО](#)) в части:

19.6. [Программа духовно-нравственного развития](#), воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).

19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ([ФГОС ОО](#)) в части:

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).

8. [Стратегия развития воспитания](#) в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

9. Федеральный закон Российской Федерации [об организации внеурочной деятельности](#) при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ [«Об общественных объединениях»](#) (14 апреля 1995 г.).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. [«СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#).

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации [«Развитие образования» на 2013-2020 годы](#)»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении [Концепции развития дополнительного образования детей](#)».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности [по дополнительным общеобразовательным программам](#)»;

15. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

[16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)

[17. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»](#)

18. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

19. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"

Указ президента

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)<https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/>

21. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

18. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

19. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

20. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)

21. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

II. Нормативно-правовые документы по воспитывающей

деятельности Регионального уровня

1. [Приказ Минобрнауки НСО от 18.01.2017 №92 «Об утверждении плана реализации мероприятий государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»](#)

2. [ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2015 - 2020 ГОДЫ"](#)

<http://www.nso.ru/page/2400> перечень программ в НСО

Муниципальный уровень

Муниципальная карта воспитательных событий Черепановского района.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это система возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в нём описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых

общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одной из сфер совместной деятельности педагогов и школьников (с участием их семей и других партнеров школы). Инвариантными модулями здесь являются: 6 «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей интегрирует представленные в ФГОС общего образования ее направления: гражданскопатриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании соответствующий уровням начального, основного общего образования.

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса МБОУ Школа №70, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, а также экологическое воспитание и есть основная особенность МБОУ Школа №70.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.



## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Школа №70 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ Школа №70 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

9) формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

10) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Гражданско-патриотический»**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы со гражданско-патриотического воспитания:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о

мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие";

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел. В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе повышаются, если:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей;

- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;



- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Для этого в МБОУ Школа №70 используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог координирует и проводит ряд внеурочных мероприятий, организует общественно полезную и творческую деятельность учащихся, помогает в приобретении детьми навыков саморазвития и будущей самореализации; способствует формированию благоприятного микроклимата в ученическом коллективе, формирует психолого-педагогические

условия, которые позволяют детям успешно проявлять свои способности и реализовывать задатки.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, с учетом здоровьесбережения и правил безопасности.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности  
и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МБОУ Школа №70 в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует:

- созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечению социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

План внеурочной деятельности состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности, а именно: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- содержание учебного материала должно инструментоваться с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;
- взаимоотношения субъектов деятельности на уроке должны выстраиваться как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- необходима индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Совет старшеклассников в школе призван:

- содействовать руководству МБОУ Школа № 70, педагогическому коллективу в получении каждым учащимся основного общего образования, глубокому освоению школьниками основ наук и приобретении ими навыков для дальнейшей жизни.

- принимать активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной и внеклассной воспитательной работы, развитии самообслуживания, воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся, способствовать выполнению всеми учащимися Правил внутреннего распорядка и Устава МБОУ Школа № 70.

- организовывать взаимопомощь в учении, помогать в организации и проведении конкурсов, вечеров по учебным предметам, являться инициатором СТД, создавать Советы по их проведению.

- организовывать самообслуживание в школе, благоустройство школьной территории, способствовать сохранности оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

- организовывать выполнение решений Совета старшеклассников.

- составлять план работы Совета старшеклассников на учебный год.

- заслушивать отчеты первичных коллективов о работе за учебный год.

### **Модуль 3.7. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа направлена на развитие системы профориентации, обеспечивающей рациональное использование ресурсов при



решении вопросов профессионального самоопределения учащихся МБОУ Школа № 70.

Главный вопрос профориентационного воспитания - создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с профориентационной средой школы как:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся 1 – 11-х классов в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Здоровьесбережение»**

Здоровьесберегающая деятельность в школе направлена на создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей каждого ребенка. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы со здоровьесберегающей средой школы как программы и проекты, направленные:

- на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни);
- на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- на разработку и реализацию информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;
- на обеспечение нравственного и духовного здоровья.

### **3.10. «Экологический»**

Оберегая природу, заботясь о сохранении ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизирует свои

отношения с окружающей средой. Создание экологической среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы

### **3.11. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»**

Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде реализуются через:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, распространение правовой информации, проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

### **3.12. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ

Школа №70 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности* (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.***

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования с миром социальных отношений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕЕ ДЛЯ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Гражданско-патриотический**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в городской выставке рисунков «Республика моя – Башкортостан»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в районном конкурсе литературного слова «Вдохновение».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Фотоконкурс «Уфа – вчера, сегодня, завтра»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Моя республика-родной Башкортостан!»	1-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-11	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час, посвященный дню Конституции России и Республики Башкортостан.	1-11	Декабрь	Классные руководители,
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День Героев Отечества		декабрь	
Уроки Мужества.	1-11	январь	Зам. Директора по ВР, учитель истории
Единый классный час «Вывод советских войск из Афганистана »	1-11	февраль	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
День защитников Отечества	1-11	февраль	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час, посвященный международному женскому дню.	1-11	март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
День воссоединения России и Крыма		март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира».	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)		апрель	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Посещение музея боевой славы 1—11 классы.	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Великой Победе – 77!»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители,



«Всероссийский азимут»			учитель ФК
Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана», «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Рисунок Победы», «Вахта памяти»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация мероприятий в честь Полного кавалера орденов славы Подденежного Г.М. (кл. часы, линейки памяти, поисковая работа)	1-11	май	Зам. директора по ВР, Рахмангулова С.М., Классные руководители
Международный день семьи	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Посещение музея «Боевой славы»	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Международный день защиты детей	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР,
День России	1-11	Июнь	Классные руководители
День памяти и скорби	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР,
Участие в движении «Юнармия»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры и ОБЖ
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник: «День знаний».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Посещение музеев, театров, выставок города.	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку и детскую модельную библиотеку № 30.	1-11	В течение года	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «Внимание и заботу пожилым людям»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Общешкольное мероприятие: «Фестиваль Дружбы народов»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Праздник, посвященный Дню матери. «Мы улыбкой маминой согреты» конкурс рисунков, поздравительных открыток	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Проведение акции «Доброе сердце»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Конкурс «Самый красивый новогодний кабинет»	1-4, 5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция: «Я люблю читать», организация подписки на периодические издания для школьников.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь
Конкурс «А ну-ка, мальчики»	1-2	Февраль	Зам. директора по ВР,
Конкурс «Смотр песни и строя»	3-4	февраль	Классные руководители, пионер вожатая
Военно-патриотическая игра «Солдатская сноровка»	5-11	февраль	Зам. директора по ВР,
Конкурс «А ну-ка, девочки»	1-4	март	Классные руководители, пионер вожатая
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-11	март	Зам. директора по ВР,
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Праздник чести	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Вахта памяти у мемориальной доски Полного кавалера ордена славы Г.М.Подденежного	9-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка и проведение торжественной линейки и концерта, посвященной «Дню знаний».	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, пионер-вожатая
Выборы председателя совета, учащихся в классах.	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Помощь в проведении «Субботников».	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному Дню учителя	1-11	октябрь	
Участие в благотворительной акции «Помоги животным»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, учитель биологии
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Отчет о работе актива совета (проверка внешнего вида, дневников поведения, санитарного состояния кабинетов.	СС «Максимум»	ноябрь	Зам. Директора по ВР
Акция «Обменяй сигарету на конфету»	8-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Организация военно-спортивной игры «Солдатская сноровка»	СС «Максимум»	февраль	Зам. Директора по ВР, учитель ФК
Участие в конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ»			Зам. Директора по ВР, пионервожатая
Участие в конкурсе фронтовых агитбригад			Зам. Директора по ВР, пионервожатая
<b>Курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Физическая культура с элементами спортивных игр»	1-4	1	Педагоги ДО
«Историко-краеведческий»	1-4	1	Педагоги ДО
«Юный следопыт»	1-4	1	Педагоги ДО
«Умелые руки»	1-4	1	Педагоги ДО
«Интеллектика»	1-4	1	Педагоги ДО

«Занимательный русский язык», «Проектная деятельность по математике», «Проектная деятельность»	5-9	1	Педагоги ДО
«Мой край родной!»,	5-9	1	Педагоги ДО
«Умелые ручки», «Город мастеров»	5-9	1	Педагоги ДО
«Я и мир вокруг», «Семьеведение. Культура взаимоотношений»	5-9	1	Педагоги ДО
«Движение-жизнь!», «Волейбол»	5-9	1	Педагоги ДО
<b>Кружковая деятельность</b>			
«Дружи со спортом»	8-11	1	Педагоги ДО
«Танцуй»	9-11	1	Педагоги ДО
«В мире чисел»	5-6	1	Педагоги ДО
«Выступай публично»	10-11	1	Педагоги ДО
«Моя семья»	9	1	Педагоги ДО
«Решение нестандартных задач»	5	1	Педагоги ДО
«Безопасный интернет»	8	1	Педагоги ДО
«Твое здоровье»			
Интерактивный башкирский язык	6	1	Педагоги ДО
«Проектная деятельность»	6	1	Педагоги ДО
«Оригами»	1,6	1	Педагоги ДО
«Занимательное языкознание»	1-4	1	Педагоги ДО
Шахматы	4	1	Педагоги ДО
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийской акции «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Организация книжных выставок профорориентационной направленности.	1-11	в течение года	Библиотекарь школы.
Экскурсии на предприятия, учебные заведения.	1—11	в течение года, отдельный план по согласованию	ЗДВР Классные руководители
Участие в КВЕСТах, мастер-классах, днях открытых дверей, профессиональных пробах.	1—11	в течение года, отдельный план по согласованию	ЗДВР Классные руководители
Трудоустройство обучающихся в летний период	8-10	в течение года, отдельный план по согласованию	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Сотрудничество с центром занятости населения	8-10	в течение года, отдельный план по согласованию	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Профдиагностика обучающихся	9-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>время проведения</b>	
Операция «Уют» (благоустройство классных комнат).	1-11	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по АХЧ
Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории).	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Акция «Чистый двор»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «Цветная клумба»	1-11		Зам. Директора по ВР, Классные руководители
<b>Здоровьесбережение</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа спортивных секций	1-11	В течение года	Учителя ФК
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (с участием инспектора ЦОБ)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель биологии
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня румяных», «Лыжня сильнейших»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ФК
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Спортивно – экскурсионный день «Бегом к здоровью»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
<b>Экологический</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в городской экологической акции «Природа и человек», «Спаси и сохрани природу!».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в благотворительной программе «ЭКОпросвет» в области повышения экологической культуры населения и культуры общения с твердыми коммунальными отходами	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в программе Благотворительного фонда экологического просвещения, социальной поддержки населения, развития народных ремесел и декоративно-прикладного творчества «Твердая почва»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель биологии и географии

Районный конкурс на составление новогоднего букета «Зеленый нимб Уфы»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Районный конкурс рисунков и поделок «Башкортостан – природы край бесценный...»	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «В союзе с природой»	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Районный конкурс на составление новогоднего букета «Зеленый нимб Уфы».	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «В союзе с природой»	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель технологии
Участие в городской акции «Птицы родного края»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Фотоконкурс «Окно в природу»			
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый классный час «По основам безопасности жизнедеятельности».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	1-11	сентябрь	Администрация школы.
Участие в районных и городских праздниках по безопасности дорожного движения, в конкурсах рисунков, плакатов по ПДД.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы с инспектором ОДН и ЦОБ	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Урок безопасности»	1-11	сентябрь	Классные руководители,
Разработка схемы-маршрута безопасности «Школа-Дом-Школа», в том числе индивидуальных схем безопасного пути для 1-5 классов	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические классные часы: – Пожары – большая беда для человека.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
День конституции РФ и РБ	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый урок по правам человека	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Беседы на темы, раскрывающие сущность	1-11	В течение	Зам. директора по ВР,

терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций.		года	Классные руководители
Беседы по ТБ «Детские шалости с огнем и их последствия».	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций «День Защиты Детей»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный Международному дню детского телефона доверия (сочинения, рисунки, презентации, буклеты)	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания по классам «Правила внутреннего распорядка. Предупреждение и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, нанесения телесных повреждений» Адаптация учащихся в школе.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители.
Праздник, посвященный Дню матери.	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Акция: «Я люблю читать», организация подписки на периодические издания для школьников.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО
Семейные игры «Зимние забавы»	1-5	январь	
Совместные праздники с родителями: -Праздник Чести	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ф.к. и ОБЖ
Масленица	1-4	март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «В театр всей семьей»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Родительский всеобуч по темам: «Профорентация в городе: услуги и возможности», «Профессиональное образование в вопросах и ответах» и др. Тематические общешкольные родительские собрания: «Выбор профессии – дело семейное?», «Кем бы им в дальнейшем стать?»	родит	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в районном празднике, посвященном Международному дню	1-11	июнь	Зам. директора по ВР, Классные

защиты детей.			руководители
<b>Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			