

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МБОУ Школа № 70

СОГЛАСОВАНО
заседанием педагогического
совета

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Школа № 70

 Е.А.Милейко

Приказ №286
от "31" 08. 2022 г.



**Модульная коррекционно-развивающая программа
«Мир без границ»**

ГО г. Уфа, 2022 г.

Оглавление:

1. Информационная карта
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства
5. Механизм реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Результативность программы
8. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Шаг в будущее» для 8-9 классов
9. Коррекционно-развивающая программа «Познай себя», для обучающихся 6-7 классов.
10. Коррекционно-развивающая программа «Психологическая азбука». (1-4 класс)

Раздел I. Информационная карта программы

<p>Наименование программы</p>	<p>«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы» (Форма нозологии: обучающиеся с задержкой психического развития- далее обучающиеся с ЗПР)</p>
<p>Разработчики и исполнители программы</p>	<p>Милейко Е.А., директор МБОУ ШКОЛА №70; Исхакова Г.Д., заместитель директора по воспитательной работе; Жукова А.В, заместитель директора по учебной работе; Авдеева Т.Е., заместитель директора по учебной работе; Хазиева Э.Ф., педагог-психолог; Шишова А.А.,учитель- логопед.</p>
<p>Нормативные обоснования разработки программы</p>	<p><u>Федеральный уровень</u> - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г. -Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ МОи РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; <u>Региональный уровень</u> 1. Конституция Республики Башкортостан; 2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»; 3. Указ Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019</p>

года № УГ-310 « О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года»;

4. постановление правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года №463 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда в Республике Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан»;
5. постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
6. постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020г. №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы»;
7. распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 1 октября 2015 года №1079-р;
8. распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 февраля 2018 года №107-р;
9. распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 26 марта 2019 года №253-р;
10. приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 22 августа 2018 года №1008 «Об исполнении в Республике Башкортостан в 2018-2020 годы ведомственного плана по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с

	<p>ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. положение об организации инклюзивного образования в образовательной организации; 2. положение о классах с ОВЗ; 3. положение об обучении детей на дому; 4. положение о социально-педагогической службе; 5. положение о психолого-педагогическом консилиуме. <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО, утверждённые приказом от 31.08.2021 №286; - План работы школы на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом от 31.08.2021 №286.
Юридический адрес школы	<p>450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кольцевая д.200, корп.1;</p> <p>Директор школы: Милейко Екатерина Анатольевна</p> <p>Телефон: 8(347)2636930;</p> <p>Сайт: http://school70ufa.narod.ru</p>
Цель программы	<p>Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию обучающихся с задержкой психического развития</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ОВЗ, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. Изучать и использовать

	<p>современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;</p> <p>5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;</p> <p>7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: январь – сентябрь 2022-подготовительный;</p> <p>II этап: сентябрь 2022 – май 2024 - основной;</p> <p>III этап: июнь – декабрь 2024 - итоговый</p>
Участники программы	Обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.
Сотрудничество в рамках программы	<p>МАОУ Школа №70 им.Г.М.Подденежного в целях обеспечения обучающихся с ОВЗ доступным дополнительным образованием заключила договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ ДО ДТ «Юлдаш», ЦРТ ДЮ</p>

	<p>«Гармония», ЦППМСП «Журавушка».</p> <p>БГПУ им. М. Акмуллы; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (договор №515-пр-10, 2020год), с ГАУ ДПО ИРО РБ, с Республиканской ПМПК, АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра "РАССВЕТ"</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование программы осуществляется в рамках субвенции на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; - расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов; - обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. <p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация; - адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе; - наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; - вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность; <p>На уровне педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной

<p>компетентности в области инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий; <p>На уровне родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений; - просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей; - повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.

Актуальность программы

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в образовательной организации делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

«В нашей стране издавна существовала «покровительская» позиция общества и государства по отношению к детям с проблемами развития. Такая позиция нарушает

нормальные взаимоотношения человека и окружающей среды, вырабатывает иждивенческие установки у людей с ограниченными возможностями» Н.М.Назарова

В МБОУ Школа №70, в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с 2012 года.

В 2022-2023 учебном году МБОУ Школа №70 обучается 59 школьников с ОВЗ, 11 из которых имеют статус ребенок-инвалид. В образовательной организации функционирует шесть классов для детей с ЗПР - общим количеством обучающихся 48 человек.

Включение в образовательный процесс и социализация таких детей непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном быстроизменяющемся мире. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системного психолого-педагогической повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу и совершенствование материально-технической базы ОО, развитие сотрудничества с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных

потребностей, системное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Для создания современной инклюзивной образовательной среды в ОО обозначены основные векторы развития: развитие организационно-методических условий (повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагогических работников, совершенствование методической базы), расширение материально-технической базы (обеспечение открытости и доступности образовательной среды, современными интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое сопровождение

Основанием для разработки программы для обучающихся с ОВЗ являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 25.05.2021);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2021);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября N 373"- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении 4 2009 г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственно образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2021г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2021 г. №58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2021 г. №61573);

- Устав МБОУ Школа №70 г. Уфы

Цели и задачи

Цель программы

Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;

3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;

4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;

5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;

7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- логопедическое;
- воспитательное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, систематические этапные наблюдения за динамикой психического развития ребенка. По результатам диагностических исследований на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации педагоги-психологи заполняют «Карту развития личности обучающегося» (Приложение 1). Карта разработана специалистами социально-психологической службы образовательной организации и содержит основные разделы: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), психологический (динамика познавательного и личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития).

В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с целью установления

клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи.

Используемый диагностический инструментарий

Возраст	Методика, автор	Показатели
Начальная школа	Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова	Мышление
	Тест Тулуз-Пьерона	Свойства внимания
	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Кратковременная и долговременная память
	Методика Рене Жиля	Личностная и школьная тревожность
	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Школьная мотивация
	Методика «Лесенка», В.Г.Щур	Уровень самооценки
	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, Э. М. Александровская.	Социально-психологическая адаптация к школе
	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	Речевые нарушения
Среднее звено	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Умственное развитие
	Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.	Учебная мотивация
	Тест школьной тревожности Филлипса	Личностная и школьная тревожность

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Педагогами-психологами МБОУ ШКОЛА №70 разработаны и реализуются адаптированные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Они направлены на достижение следующим **целям**: создание оптимальных условий для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического

здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме; содействие профессиональному самоопределению.

Для школьников 1-4 классов реализуется программа *«Психологическая азбука»*.

Данная программа разработана с учётом особенностей развития и обучения детей ЗПР. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ЗПР.

Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ЗПР: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперреактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности.

Основными задачами программы являются:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.)
- Развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.)
- Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.
- Развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
- Формирование адаптивных возможностей ребёнка
- Развитие учебной мотивации.

Программа *«Познай себя»*, для обучающихся 6-7 классов. Коррекционно-развивающий курс направлен на изучение и развитие индивидуальных особенностей

обучающихся, формирование потребности в саморазвитии, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения, профилактику школьной и личностной тревожности, коррекцию трудностей в обучении с учетом их особенностей здоровья.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- содействовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- раскрывать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки конструктивного общения.
- способствовать профилактике школьной и личностной тревожности у детей с ОВЗ.

Для обучающихся 8-9 классов реализуется коррекционно-развивающая программа *«Шаг в будущее»*.

Цель программы - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» через знакомство с миром профессий и раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Программа включает в себе основы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проводится диагностика профессиональных предпочтений обучающегося. По результатам выстраивается индивидуальный маршрут, в рамках которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность попробовать различные профессии «на вкус», изучить их основы на практике. Профориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки.

Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы.

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с детьми ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию:

- познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами **психологического просвещения педагогов** являются раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для педагогов МБОУ ШКОЛА №70 проводятся семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные», «Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР» и другие.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является **индивидуальное консультирование**. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей **первого этапа** - установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Информирование родителя об особенностях ребенка, его положительных качествах, даются рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, согласуется индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Групповая работа с родителями осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

Логопедическое направление

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся общего недоразвития и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи.

На начальном этапе деятельности логопед проводит процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов: какие языковые средства сформированы к моменту обследования, не сформированы к моменту обследования, определяет характер несформированности языковых средств (говорении, аудировании, чтении, письме), факторы влияющие на проявления речевого дефекта.

С целью коррекции нарушений устной и письменной речи учителем-логопедом составляется логопедическая программа «Буду говорить, читать и писать правильно и красиво». Используется индивидуальная и групповая форма работы. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (нарушения

строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринологии).

На каждого обучающегося составляется речевая карта для мониторинга речевого развития в период обучения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики кистей и пальцев рук, зрительно-моторных координации, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики.

2. Коррекция нарушений в развитии: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

4. Развитие основных мыслительных операций: соотносительного анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планирования деятельности.

5. Развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Развитие речи, коррекция нарушений речи.

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

8. Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ. С позиции деятельностного подхода

к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Воспитание и социализация обучающихся ОВЗ МБОУ ШКОЛА №70 осуществляется на основании образовательных программ начального общего и основного общего образования, программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся ОВЗ являются неотъемлемыми участниками учебно-воспитательных, профилактических мероприятий, проводимых в МБОУ ШКОЛА №70.

100% детей с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ ШКОЛА №70, в том числе с ОВЗ реализуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное (коррекционно-развивающая работа).

В основу программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования является создание условий для развития творческого потенциала

обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим 5 указанным выше направлениям развития личности.

Результативность воспитательной работы с обучающимися МБОУ ШКОЛА №70, в том числе обучающихся ОВЗ прослеживается через реализацию внеурочной деятельности, а также участие в мероприятиях различного уровня, в которых эта категория учеников являются активными участниками, призерами и победителями.

Результативность участия в творческих конкурсах

Городской профориентационный конкурс «Ступени в профессию» (3 место 2022г., 1 место и 3 место в 2023 г., 1 место и 2 место в 2021г.);

городской вокальный конкурс исполнителей патриотической песни «Герои на все времена» (лауреат 1 степени);

- Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна» (участие);

- Международный детский, взрослый, профессиональный конкурс STAR TREK, проект «Будущее России» (лауреат 1 степени);

- Международный конкурс-фестиваль «Белые крылья» (лауреат 1 степени);

- городской дистанционный конкурс чтецов «Разноцветные страничка» (1 место);

- Всероссийский конкурс «Русские народные сказки» (2 место);

- городской конкурс социальных видео роликов «Лучший блогер, пропагандирующий соблюдение правил дорожного движения» (1 место);

- районный конкурс на лучший сценарий социального ролика в номинации «Лучший социальный ролик, направленный на профилактику буллинга/кибербуллинга среди несовершеннолетних» (2 место, 2023г.);
- районная краеведческая викторина (1 и 3 место 2023г.);
- районный конкурс чтецов «Вдохновение» (3 место 2022г.);

Механизм реализации программы

Мероприятия программы направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие этапы:

I этап: январь – сентябрь 2022 - подготовительный;

II этап: сентябрь 2022 – май 2024 - основной;

III этап: июнь – декабрь 2024 – заключительный.

На подготовительном этапе (январь – сентябрь 2022) осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в городе, округе, стране.

Основной этап (сентябрь 2022 – май 2024), на данном этапе осуществляется реализация адаптированных программ коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу, непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, издание методических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.

На заключительном этапе (июнь – декабрь 2024) осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

План реализации мероприятий программы

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
Разработка локальных актов.	В течение двух лет	Жукова А.В., зам. директора по УВработе
Кадровое обеспечение		
Повышение квалификации педагогов	В течение времени реализации программы	Авдеева Т.Е., зам. директора по УВ работе
<p>Создание системы научно – методического сопровождения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих тематических семинаров, мастер классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов в ОУ; • участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. 		Жукова А.В., Авдеева Т.Е., ЗДУВР Специалисты СПС
Методическое обеспечение		
Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	Жукова А.В., Авдеева Т.Е., ЗДУВР Специалисты СПС
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
Обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой	В течение времени реализации программы	Милейко Е.А, директор Яхина Р.М., заместитель директора АХЧ
Информационное обеспечение		
Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивное образование»	В период реализации программы	Камалова М.Р., заместитель директора по УР

Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В период реализации программы	Исхакова Г.Д., заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое сопровождение		
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение времени реализации программы	Хазиева Э.Ф., педагог-психолог,
Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в образовательном учреждении		
Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду		
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ		
Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ		
Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)		
Воспитательное сопровождение		
Проведение и участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	В течение времени реализации программы	Исхакова Г.Д., заместитель директора по ВР

Условия реализации программы

Кадровый состав МБОУ Школа №70 включает в себя: администрацию школы, педагогов-психологов, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- Антискользящая лента желтого цвета для маркировки ступеней
- Пандус переходной
- Система вызова помощи
- Актальный зал
- Учебные классы, оснащенные современной учебной мебелью,
- Сенсорная комната (мягкие пуфы,, вертикальный душ, пузырьковая колонна, тактильные напольные коврики, дидактический материал, проектор, учебная мебель);
- Медицинский пункт
- Учебно-методическое и информационное оснащение

Результативность программы

Ожидаемые результаты

На уровне образовательной организации:

-наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;

- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;

- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

-освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;

- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;

- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;

- вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;

- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;

- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;

- сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

На уровне родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;

- просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий «Шаг в будущее» для 8-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Шаг в будущее» для 8-9 классов по социальному направлению разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Цель программы:

- Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 8, 9 классов коррекционной школы;
- Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

- Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Задачи:

Образовательные: обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

Развивающие: развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности;

Воспитательные: воспитать уважение к рабочему человеку; расширять представления подростков о мире и о себе, его социального опыта;

Коррекционные: Развивать мышление, память, речь, внимание через специальные упражнения и приемы. Корректировать личностные качества, доброту, взаимопомощь, коллективизм, уважение и самоопределение. Корректировать нормы поведения: уважение к старшим и рабочим профессиям, умение вести себя в общественных местах и на рабочем месте, дисциплинированность и ответственность.

Общая характеристика коррекционно-развивающего занятия «Шаг в будущее»

Программа коррекционно-развивающих занятий «Шаг в будущее» в 8-9 классах представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся 8-9 классов с тем, как правильно подходить к выбору профессии, их разнообразием и спецификой. А так же помощь подросткам в профессиональном самоопределении, предоставление информации о мире профессий, способствующих личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Форма организации занятий : групповая.

Виды занятий: беседы, диспуты, деловые игры, анкетирование, экскурсии и мастерклассы.

Место коррекционно-развивающего занятия

«Шаг в будущее» в учебном плане

Рабочая программа коррекционно -развивающего занятия «Шаг в будущее» разработана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов. Срок реализации программы - 1 год (34 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 мин. Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия представлена в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Кол
8 класс	34 недели	1	
9 класс	34 недели	1	

Личностные и предметные результаты.

- ценностное отношение к людям труда, к профессиям родителей и близких людей;
- уважение к труду, особенностям различных профессий;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; владение навыками социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- расширение круга общения, развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, шефской помощи, трудоустройстве в будущем, в личностном развитии.

В результате реализации программы коррекционно-развивающего занятия «Шаг в будущее» 8-9 классов должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

Учащиеся должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

Форма контроля: диагностика, тестирование.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» 8 – 9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по профориентации, в связи с чем определены примерный перечень профессий: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации рабочего места специалистов рабочих профессий.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных учебных учреждений в Республике Башкортостан г. Уфа и их основные программы

подготовки. Классификации профессий по отраслям, целям, средствам и условиям работы.

Оборудование: мультимедийное оборудования, презентации, опросники, карточки.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематическое планирование в 8 «а» и 8 «б» классе

34 часа - в год, 1 час в неделю

№ п/п	Название тем	Характеристика видов внеурочной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Беседа “ В мире профессий”	Знакомятся с многообразием профессий, создают информационное пространство о профессиях, задумываются о своём профессиональном будущем.	1
2	Профессии моей семьи	Рассказывают о профессиях своих родителей, о их занятости	1
3	“Моя будущая профессия”	Рисуют рисунки своей будущей профессии	1
4	Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате.	Обсуждают профессии людей, работающих в нашей школе. Достоинства и недостатки . Высказывают свои мнения. Выясняют, какая профессия считается в нашей школе более престижной и менее престижной и почему.	1
5	Профессии, которые нас окружают	Учатся ориентироваться в сложном мире профессий, различая доступности профессий	1
6	Беседы о профессиях и специальностях	Знакомятся с принципом осознанного выбора профессии, разумного планирования	1

	в пищевой промышленности.	профессиональной карьеры с учётом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда	
7	“Все работы хороши – выбирай на вкус”	Знакомятся с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;	1
8	“Труд кормит, а лень портит”.	Осознают значение труда при выборе различных профессий	1
9	Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).	Уважительное отношение к людям разных профессий, расширяют представления о профессиях и их важности для людей. Каждой профессии присущи свои предметы труда, важные и необходимые	1
10	Кем быть, каким быть?	Расширяют знания о профессиях; развивают общий кругозор детей; ориентируются в выборе той или иной профессии, подчёркивая её важность; обращают внимание на то, что надо любить своё дело и выполнять свою работу честно, добросовестно, а для этого надо много и хорошо учиться сейчас, в школе	1
11	Беседа “Человек имеет права и обязанности”	Беседуют о правах и обязанностях людей	1
12	Беседа о работе водителя.	Беседуют о работе водителя, о возможности получения этой профессии, об ответственности. важности	1
13	Конкурс рисунков по теме “Профессии	Рисуют рисунки различных профессий	1

	вокруг нас”.		
14	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Узнают деятельность людей, а также формирует уважение к их труду.	1
15	Беседа “Самая хорошая профессия”	Беседуют о возможности выбора профессии по душе	1
16	Диагностика : Рисуночные методики “Я на работе”.	Выполняют задания	1
17	Викторина “ Угадай профессию”.	Отвечают на вопросы	1
18	Просмотр фильмов о профессиях.	Смотрят отрывки кинофильмов о профессиях	1
19	Анкетирование “Кем я хочу быть”.	Отвечают на вопросы	1
20	Беседа “ Мир профессий”	Беседуют о разнообразии профессий	1
21	“ Профессия и специальность”	Разграничивают эти понятия	1
22	Классификация профессий (по Климову.)	Рассматривают классификацию по Климову	1
23	Беседа о профессии “Строитель”.	Беседуют о возможности получения данной профессии, о её достоинствах и недостатках	1
24	Анкетирование : “Профессиональные интересы и склонности”.	Делают вывод о том, что работа должна нравиться человеку, приносить радость («я хочу»); это мне по силам («я могу»).	1
		формируют профессиональное и жизненное самоопределение	
25	Просмотр кинофильмов о профессиях.	Смотрят кинофильм	1

26	Беседа “Самые “модные” профессии”	Формируют положительное отношение к осознанному профессиональному выбору. расширяют представление о различных профессиях; знакомятся с новыми профессиями	1
27	Склонность и профессиональная направленность	Выявляют склонность к определенному типу профессий: определяют профессиональную направленность деятельности специалистов предпочитаемых профессий; анализируют соответствия своих возможностей содержание труда предпочитаемой профессии.	1
28	Как достичь успеха в профессии	Знакомятся с качествами личности, которые способствуют достижению успеха в профессии; Формируют уважительное отношение к профессиям и людям труда; Расширяют знания учащихся о мире профессий	1
29	Тестирование “Куда пойти учиться?”.	Проходят тестирование	1
30	Беседа “Самые нужные профессии”	расширяют представление о различных профессиях; формируют позитивное отношение к труду, профессиональному росту	1
31	Планирование профессионального пути.	Вырабатывают умение планировать свой профессиональный путь.	1
32	Деловая игра «Кадровый вопрос»	формируют информационное пространство. знакомятся с новыми профессиями на рынке труда; с конкурентоспособными профессиями	1
33	Эмоциональное	Осознают собственное	1

	отношение к выбору профессии	эмоциональное отношение к выбору и его влияние на выбор. Выявляют эмоциональное отношение к необходимости принять решение о выборе профессии; обсуждают влияние эмоционального отношения к деятельности на успешность деятельности и удовлетворенность ею	
34	Темперамент и выбор профессии	Повышают интерес к собственной личности знакомятся с понятием «темперамент»; типам темперамента; особенностями темперамента как одного из факторов выбора профессии	1

*Тематическое планирование в 9 классе
34 часа - в год, 1 час в неделю*

№	Тема занятия	Характеристика видов внеурочной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	Слушают рассказ педагога о профессиях и как они влияют на жизнь людей. Заполняют опросники.	1
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы	По ходу беседы выясняются профессиональные интересы обучающихся.	1
3	Мои профессиональные склонности	Знакомятся с особенностями рабочих профессий и определяют по ходу профессиональные характеристики данных	1

		профессий. Стараются соотнести свои склонности с различными видами профессий.	
4	Идеальная профессия	Беседа о профессиях. По характеристикам профессий пытаются их угадать.	1
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	Регистрируются на сайте проекта «Билет в будущее». Заполняют анкеты и вопросники.	1
6	Мастер класс на базе НГПТ	Участвуют в мастер-классе по малярным работам на базе НГПТ, под руководством наставника выполняют малярные художественные элементы.	1
7	Беседа «Какой я?»	Слушают педагога, рассуждают о том какими качествами обладают сами учащиеся. Пытаются анализировать свое поведения и мечты о будущей жизни.	1
8	Беседа “Что такое профессиональная пригодность?”	Узнают как работодатель проверяет профпригодность будущих работников. Участвуют в обсуждении.	1
9	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	Заполняют опросник (ПВК).	1
10	Я учусь принимать решение	Слушают рассказ педагога. Участвуют в беседе, высказывая свое мнение.	1

11	Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	Рисуют свою мечту о будущей профессии, поясняя рисунок - как они себя в ней представляют.	1
12	Диспут «Кем хочу быть и почему?»	Каждый воспитанник рассказывает кем хотел бы быть и объясняет почему. Проводится в виде игры – «Передай мяч».	1
13	Успех в профессиональной деятельности человека	Слушают рассказ педагога состоящий из фактов из жизни реальных людей состоявшихся в различных профессиях . Знакомятся с условиями приема в учебные заведения данного профиля.	1
14	Перспектива профессионального будущего	Пытаются оценить в беседе перспективу получения профессии и где могли бы применить свои знания и умения.	1
15	Путешествие по стране профессии	Принимают участие в игре, разгадывают загадки и кроссворды о профессиях.	1
16	Урок самопознания и открытости	Участвуют в тренинге к способности к самораскрытию. Заканчивают предложения и фразы на листочках, по желанию зачитывают группе. Обсуждают и высказывают свои варианты.	1
17	Мой внутренний мир	Участвуют в упражнениях по расслаблению. В ходе беседы определяются с понятиями «внутренний мир», из чего он может состоять. Пытаются объяснить какие человеческие качества необходимо беречь и	1

		воспитывать в себе, а какие мешают и необходимо от них избавляться.	
18	Я – личность	Работают с понятие «личность», участвуют в игре «плохой – хороший». Слушают притчу и с помощью педагога делают вывод.	1
19	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	Слушают педагога. Объясняют поговорки, разбирают примеры из литературы.	1
20	В человеке все должно быть прекрасно	Участвуют в игровой дискуссии. Рассуждают о поступках человека (разбор пословиц).	1
21	Беседа «Жизненные ценности»	Находят в словарях толкование слов «счастье», «успех», «цель» и устанавливают логическую связь между этими словами. Заканчивают предложения написанные на слайдах.	1
22	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	Экскурсия на предприятие города «Вятская матрешка». Школьники осматривают цеха предприятия, знакомятся с главными технологическими линиями, новой техникой, наблюдают за деятельностью рабочих.	1
23	Просмотр фильмов о профессиях.	Смотрят видео-ролики о различных востребованных рабочих специальностях. По ходу просмотра задают интересующие вопросы по данным профессиям.	1
24	Игровые пробы - устройство на	Участвуют в ролевой игре «Работодатель и работник»,	1

	работу	периодически меняются ролями.	
25	Игра «Что? Где? Когда?»	Участвуют в игре, отвечают на вопросы, которые зачитываются с карточек.	1
26	Диспут «Моя жизнь»	Участвуют в диспуте, в ходе которого пытаются объяснить важность выбора поведения в той или иной ситуации.	1
27	Профессиональные и жизненные планы	Отвечают на вопросы учителя, пытаются понять какие жизненные и профессиональные планы строят люди. По возможности пытаются поставить планы и ели пере собой.	1
28	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	Узнают интересные факты о той или иной профессии их классификацию и условия труда.	1
29	Деловая игра «Собеседование»	Во время деловой игры примеряют на себя различные социальные роли. Учатся правильно и грамотно задавать вопросы и отвечать на них.	1
30	Экскурсия в ПУ г.Нолинска	Совместно с педагогом проф.тех. училища проходят по всем кабинетам и мастерским училищам. Задают интересующие вопросы по направлениям обучения и специальностям. Узнают о возможностях трудоустройства.	1

31	Учебные заведения Кировской области	Смотрят видеоролики учебных заведений, а так же знакомятся с учебными заведениями через брошюры. Узнают об учебных заведениях Кировской области, которые готовы принять их после окончания школы для дальнейшего профессионального обучения. Задают вопросы педагогу.	1
32	Клуб интересных встреч.	Беседа с бывшими выпускниками нашей, которые работают по разным направлениям (строители, повара, тех. служащие и т.п.)	1
33	Диагностика «Хочу, могу, надо»	Заполняют итоговый опросник под руководством педагога. Спрашивают значения непонятных слов.	1
34	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	Знакомятся с результатами диагностики, заполняют предварительные анкеты «Куда пойду учиться».	1

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

Материально техническое обеспечение

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);
3. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
4. Festival.1september.ru;
5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;

6. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2007.–384с.
7. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
8. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

**Коррекционно-развивающая программа
«Познай себя», для обучающихся 6-7 классов.
Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с существующей федеральной и региональной нормативной базой, регламентирующей обучение детей в специальных (коррекционных) классах ЗПР на основании:

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 №288 с изменениями от 10 марта 200г. и 23 декабря 2002г.

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п или примерным учебным планом для специальных (коррекционных) классов 7 вида, рекомендованным департаментом образования Ярославской области;

- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования от 4 сентября 1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 – 8 вида»

- Положения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Некоузской средней общеобразовательной школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития:

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

– диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основные принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные

Обучающийся будет или сможет:

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения 7.1 согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов: 35 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Структура занятий:

1. Организационное начало
2. Разминка
3. Основная часть, реализующая цели занятия
4. Рефлексия.

Содержание программы

Развитие внимания.

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти.

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов.

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи.

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.		«Зачем ты ходишь в школу?»	Определение уровня школьной мотивации	Анкета Лускановой Г.Е.
2.		«Как ты себя	Определение уровня	Тест Филлипа

	чувствуешь в школе?»	школьной тревожности	
3.	«Чему ты уже научился в школе?»	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	ТВИ
4.	Общение в жизни человека	Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий.	1) Знакомство с целями курса. 2) Принятие правил 3) Тест «Коэффициент моей общительности».
5.	Зачем нужно знать себя?	Создание мотивации на познание самих себя. Формирование представлений о себе.	«Цвет настроения» Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул»
6.	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу. Развитие способности принимать друг друга.	«Твоё имя», игра «Ассоциации»
7.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями	Определение понятия эмоции, роль эмоций: положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию»
8.	Уверенное и неуверенное поведение.	Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения;	Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в

			формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности	разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь»
9.		Как научиться учиться?	Обучение приёмами учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы.	«Сходство и различие «Правило 6П» «Отложенный контроль» «Слоёный пирог» Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»
10.		Объём внимания	Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов одновременно. Расширение объёма внимания	Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые множества. Чего больше?
11.		Устойчивость внимания	Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания.	«Тест простых поручений». «Графический диктант». Игра «Муха»
12.		Распределение внимания	Диагностика распределения внимания, повышение уровня развития распределения внимания.	Таблицы Шульта, «Найди фигуры»
13.		Произвольность внимания	Повышение уровня развития произвольности внимания.	Методика «Домик», корректурная проба, «Найди слова»

14.	Секреты нашей памяти	Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти.	«Узнавание фигур». «Снежный ком», «Спрятанные числа»
15.	Техники запоминания	Диагностика способности к логическому запоминанию Развитие различных видов памяти.	Методика «10 пар слов» Игра – соревнование «Слова по теме» Игра «Снежный ком» «Рассказ в числах» «Логическое объединение»
16.	Техники запоминания	Развитие ассоциативной памяти	Методика «Пиктограмма» «Нарисуй рассказ»
17.	Эффективные приёмы запоминания	Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова- «связки», план к тексту.	Запомни текст по опорным словам. Запомни предложения с помощью слов-связок.
18.	«Дерево памяти»	Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти.	Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки»
19.	Смысловые сочетания слов.	Понятие о грамматическом	Упражнения на понимание

			окружении слов, смысловом сочетании.	СМЫСЛОВЫХ сочетаний и подбор слов.
20.		Смысловые сцепления частей текста	Отработка навыков находить смысловые сцепления в тексте.	«Подбери пару», «Собери пословицы»
21.		Общий смысл текста	Выделение главной мысли в тексте	Понимание главной мысли пословиц и поговорок.
22.		Переносный смысл текста.	Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл.	Выделение переносного смысла в притчах и баснях
23.		Учимся понимать и запоминать текст.	Формирование умений отвечать на вопросы по тексту.	Анализ текста «Разговоры в зоопарке»
24.		Словесные ассоциации.	Формирование умений подбирать слова-ассоциации.	Игра «Словесные ассоциации» (с ограничением и без ограничения)
25.		Сравнительные признаки.	Понятие о признаках предметов. Сравнение предметов по различным признакам.	Выделение общих и отличительных признаков.
26.		Обобщение.	Формирование умений учащихся обобщать.	«Найди общее» «Назови одним словом»
27.		Аналогии.	Формирование умений находить по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов.	Игра «Аналогии»
28.		Аналитико-синтетическая	Диагностика способности к анализу	Диагностика уровня развития

		деятельность	и обобщению информации Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности.	мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления Тест Э.Ф. Замбацявичене Игра «Найди слово»
29.		Учимся задавать вопросы	Обучение приёмам постановки различных вопросов Формирование умения анализировать в вопросительной форме Развитие познавательной активности	Анализ вопросов. Придумать вопросы к тексту. Игра «Больше вопросов»
30.		Учимся отвечать на вопросы	Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос Развитие умения ориентироваться в тексте.	Игра «Да - нет» Игра «Поиск»
31.		Классификация	Обучение приёмам классификации объектов по нескольким признакам. Развитие навыков планирования.	Поиск оснований для классификации. Игра на динамичность мышления
32.		Построение алгоритма решения заданий	Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	Игра «Найди девятый» Конструирование плана-алгоритма.

				Игра «Перепутанный сюжет»
33.		Цепочка рассуждения	Обучение построению суждений. Развитие логической связной речи.	Определение понятий с несколькими видами признаками. Упражнения в построении суждений при определении понятий. Построение суждений при ответе на вопрос.
34.		Правила доказательства	Обучение построению умозаключений Развитие аналитико- синтетических действий	Постановка проблемного вопроса. Построение доказательства Игра «Доказательство цепочки»
35.		Заключительное занятие.	Диагностика уровня развития познавательных способностей.	

6 класс

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.		Вводное занятие. Диагностическое.	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания, слуховой и зрительной памяти.

2.		Диагностическое	Диагностика уровня развития вербального мышления. Уровня учебной мотивации.
3.		Повторение. Правильное значение слова.	Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы.
4.		Повторение. Понимание текста	Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста.
5.		Признаки и свойства предметов и объектов	Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации»
6.		Признаки. Свойства и качества предметов и объектов.	Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета»
7.		Активный словарь	Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости.
8.		Сравнение	Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой. Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения»
9.		Сходство (Аналогии)	Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними.
10		Отношения между понятиями. Род-вид. Родовидовые	Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид»

		отношения между понятиями.	
11.		Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия. Развитие творческого мышления
12.		Обобщение и ограничение понятий	Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий.
13.		Обобщение и ограничение понятий	Развитие активного словаря. Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий.
14.		Виды памяти	Развитие отдельных видов памяти. Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный ком», «Рассказ в числах»
15.		Техника запоминания	Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «План к тексту»
16.		Воображение	Упражнения: «Раздумья о словах» «От точки к точке», игра «Новая жизнь старых вещей» «Придумай животное»

17.		Воображение	Игра «Истории и сказки»
18.		Внимание	Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй»
19.		Устойчивость внимания Объём внимания	Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректирующая проба», «Лови ошибку» Выполнение упражнений на повышения объёма внимания
20.		Анализ и обобщение информации	Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово»
21.		Классификация	Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи
22.		Отношения между понятиями: род - вид	Выполнение упражнений на подбор понятий, определяющих родо-видовые отношения между понятиями
23.		Учимся давать определения	Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения.
24.		Цепочка рассуждения	Обучение построению суждения, развитие логической связной речи
25.		Правила доказательства	Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. формирование связной

			речи
26.		Логические и арифметические задачи	Развитие навыков построения суждения и умозаключения
27.		Проблемные задачи	Обучение приёмам планирования при решении проблемных задач; развитие действий логического анализа и обобщения; активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач
28.		Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ
29.		Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа
30.		Пресс-конференция	Преодоление тревожности при монологическом выступлении, развитие связной речи, расширение словарного запаса и кругозора
31.		Доклад	Знакомство с приёмами построения доклада; развитие связной речи.
32.		Наука отдыхать	Знакомство с приёмами релаксации, обучение приёмам организации отдыха.
33.		Проектируем будущее	Построение образовательного маршрута с учётом интересов и способностей.
34.		Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти
35.		Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития логического мышления

7 класс

№	Дата	Темы занятий	Содержание занятий
1		Вводное	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
2.		Диагностическое занятие	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение)
3.		Диагностическое занятие	- исследование уровня развития памяти (смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной)
4.		Пространственные представления	Представьте куб. Замените цифры символами. Вид комнаты сверху.
5.		Пространственные представления	Деление понятий. Вылепите фигуру. Рисуем в уме
6.		Пространственные представления	Слово в зеркале. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте местоположение предмета
		Воображение	Разделите понятия. Говорящая надпись.
8.		Воображение	Найдите фигуры Измените форму.
9.		Внимание	Отгадайте слова. Найдите фигуры. Найдите ошибки в рисунке (графический диктант)
10		Внимание	Говорящая надпись. «Муха»

11 .		Внимание. Объём.	Называйте и считайте. Три слова.
12 .		Внутренний план действия	«Муха» Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова
13 .		Сравнение	Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении.
14 .		Сравниваем понятия	Найдите лишнее Найдите общее
15 .		Контекст. Многозначные слова.	Найди значение слов. Понимание правильного значения слов по контексту.
16 .		Смысловые сочетания	Подберите слова. Составьте предложения.
17 .		Логические формы вербального мышления	Определение вида суждения. Умозаключение.
18 .		Логическое мышление	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
19 .		Логическое мышление	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия
20 .		Логика в задачах	Логические задачи. Сериационные ряды.
21 .		Логика в задачах	Логические задачи. Найди закономерность.
22 .		Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез).	Понимание пословиц. Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й)
23 .		Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность)	Анаграммы. Назовите цвета. Соотнесите предложения и слова.

			Зеркальное отражения (предложения)
24 .		Понимание текста	Опорный конспект в рисунках.
25 .		Как работать с текстом?	Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
26 .		Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения	Угадай эмоцию. Передай эмоцию. Как преодолеть плохое настроение?
27 .		Сильные и слабые стороны личности	Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки
28 .		Как повлиять на отношение к себе окружающих?	Я узнаю себя. Как попросить и отказать.
29 .		Межличностные конфликты	Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них.
30 .		Учимся решать проблемы вместе.	Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
31 .		Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука».
32 .		Одиночество – благо?	Анкета «Чувствую ли я себя одиноким?»
33 .		Хорошие манеры	Ступени этикета. Тренинг «Разговор по телефону».
34 .		Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания
35 .		Итоговое занятие. Игра «Вавилон»	Диагностика уровня развития вербального мышления

№	Дата	Темы занятий	Содержание занятий
1		Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации.	- информирование о целях и задачах курса - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.
2.		Диагностическое занятие. Определение уровня школьной тревожности.	- исследование уровня тревожности. Тест Филлипса.
3.		Диагностическое занятие.	- исследование уровня развития внимания (произвольность, концентрация, распределение), памяти.
4.		Диагностика эмоционально-личностной сферы	- изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения.
5.		Методы развития объёма и устойчивости внимания.	- игры и упражнения на развитие объёма внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.
6.		Методы переключения и распределения внимания.	- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание.
7.		Методы эффективного запоминания.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания.
8.		Приёмы мнемотехники.	- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.
9.		Знакомство с методами тренировки	- игры и упражнения на развитие

		мышления	операций мышления.
10	.	Приёмы развития вербального мышления	- игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
11	.	Невербальное мышление.	- игры и упражнения на развитие невербального логического мышления.
12	.	Изучение особенностей творческого мышления	- диагностика уровня развития творческого мышления с использованием теста Торенса
13	.	Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач.	- игры и упражнения на развитие воображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач.
14	.	Творческое мышление.	ТРИЗ
15	.	Творческое мышление.	«Мозговой штурм»
16	.	Образное мышление.	Метод аналогий, метод образно-понятийного мышления.
17	.	Творческие игры	Игры «Поймай кота», «Друдлы», «Матрица памяти», «На букву ...»
18	.	Развитие самопознания и рефлексии.	- информирование о процессах самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия.
19	.	Анализ собственного состояния. Самокритичность.	- упражнения на развитие умений описывать собственное физическое и эмоциональное состояние и его регулировать; - игры на групповое взаимодействие.
20	.	Приёмы регулирования эмоционального состояния.	- метод «Манадала»;
21	.	Приёмы сдерживания негативных эмоций.	- сказкотерапия;
22	.	Методы релаксации.	- релаксационные упражнения.

.			
23		Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок.	- информирование: что такое агрессия, какая она бывает?
24		Диагностика агрессивного поведения учащихся.	Методика Басса-Дарки
25		Способы снижения агрессивности. Самоконтроль.	- психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие.
26		Индивид и личность. Характер человека.	- информирование; - групповая дискуссия.
27		Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются?	- групповая дискуссия; - тест «Какой у тебя характер?»
28		Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность.	- упражнения на формирование навыков невербального общения; - игры на групповое взаимодействие.
29		Классификация типов общения.	- информирование о типах общения и их роли в социализации личности.
30		Навыки общения.	- упражнения на формирование навыков некоторых видов общения (ритуального, гуманистического) - игры на групповое взаимодействие.
31		Навыки делового общения.	- упражнения на формирование навыков делового общения; - игры на групповое взаимодействие.
32		Диагностическое занятие	«10 пар слов, не связанных по смыслу», «Запомни и найди фигуры»,
33		Диагностическое занятие	ШТУР
34		Коммуникативная игра «Необитаемый остров»	- ролевая игра на групповое взаимодействие
35		Итоговое занятие.	Коммуникативная игра

.		Коммуникативные игры.	
---	--	-----------------------	--

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.		Вводное занятие. Роль общения в жизни человека.	Диагностика коммуникативных навыков.
2.		Виды общения.	Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам.
3.		Средства общения.	Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами)
4.		Типы общения.	Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д.
5.		Коллектив. Личностно-групповое общение.	Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность.
6.		Невербальное общение: мимика, позы, жесты.	Информирование учащихся о роли мимики и контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов»
7.		Виды вербального общения.	Устная и письменная речь, их роль в передаче информации от поколения к поколению.
8.		Активное слушание. Приёмы.	Знакомство и овладение приёмами активного слушания.
9.		Речевой этикет.	Овладение формулами речевого

			этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Владение приёмами усвоения правил поведения.
10.		Стратегия и тактика деловой беседы.	Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность.
11.		Правила эффективной подачи и понимания информации.	Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи и приёма информации и самооценки сформированности этого навыка.
12.		Барьеры общения: внешние и внутренние.	Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта.
13.		Стереотипы в общении.	Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ эффектов, сформированных в процессе общения: ореола, образа, первичности, последней информации.
14.		Позиции в общении.	Анализ собственных позиций в общении в различных жизненных ситуациях как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении.
15.		Стили общения.	Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом, либеральном стилях общения. Анализ собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера.
16.		Конфликты. Причины конфликтов.	Анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия.
17.		Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте.	Знакомство учащихся с различными подходами к классификации конфликтов

18.		Способы разрешения конфликтов в деловом общении.	Знакомство с основными стратегиями выхода из конфликтных ситуаций: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление.
19.		Способы разрешения конфликтов в личностном общении.	Способствовать развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций.
20.		Способы предупреждения конфликтных ситуаций.	Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностном общении.
21.		Эмоциональные состояния человека.	Информирование о различных эмоциональных состояний человека; анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте.
22.		Способы управления эмоциями.	Развитие рефлексии эмоциональных состояний.
23.		Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы.	Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях.
24.		Правила безопасного общения в соцсетях.	Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях.
25.		Молодёжные субкультуры.	Знакомство с содержанием и средствами воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений.
26.		Застенчивость - достоинство или недостаток?	Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной трудной для себя ситуации.
27.		Достоинства личности. Нравственные ценности.	Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях народов различных культур.
28.		«Безобразное» в жизни человека.	Самоанализ недостатков.
29.		В мире соблазнов.	Виды зависимостей. Профилактика

			вредных привычек.
30.		Человек и его ошибки.	Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок»
31.		Экстремальная ситуация. Стратегия поведения.	Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях.
32.		Самовоспитание.	Понятие самовоспитание. Способы самовоспитания.
33.		Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества?	Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения.
34.		Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность.	Диагностика уровня развития коммуникабельности и психологической гибкости в общении.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции – М.: Генезис, 2001
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004
4. Забратная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – 2-е. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Князева Т.Н. Я учусь учиться. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) – М.: «Ось-89»
7. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте - М., «Генезис», 2005
8. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003
9. Управление педагогическим процессом. Учебно-методическое пособие/под ред. С.К. Бережной, И.Г. Назаровой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
11. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.

13. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
14. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.
15. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
16. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)) - М.: Генезис, 2006,

**Коррекционно-развивающая программа
«Психологическая азбука».
(1-4 класс)**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» социально-психологической направленности, для обучающихся 1 -4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы,

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Психологическая программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой .

Программа «Психологическая азбука» разработана с учетом целей и задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс, целью которой является формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и рекомендовано проводить с 1 года обучения.

Нормативные документы для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
4. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16)
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект)

Цели:

1. Создание условий, позволяющих каждому обучающему как можно легче адаптироваться к школьному обучению;

2. Формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках обучения на начальной ступени образования.

Задачи:

1. Формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
2. Формирование положительной Я – концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
4. Развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности;
6. Развитие навыков рефлексивных действий.
7. Развитие УУД
8. Снижение уровня школьной тревожности
9. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
10. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Принципы программы:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи.
2. **Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов.
3. **Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
4. **Деятельностный принцип.** Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения занятия. Программа занятий строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.
5. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию.
6. **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
7. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Программа опирается на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
8. **Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают

программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

9. **Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.
10. **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
11. **Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа «Психологическая азбука» рассчитана на 4 учебных года (учащихся 1-4 классов) 135 учебных часов, в качестве занятий внеурочной деятельности по запросу родителей и коррекционно-развивающих занятий, для обучающихся с низким уровнем развития УУД.. Рекомендуемое количество участников в группе 15-25 человек.

Формы проведения занятий – работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), согласно учебного периода для учащихся 1-х классов.

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Возраст: 6 – 10 лет.

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40 минут.

**Содержание и структура программы.
1 класс**

№ раздел а	Наименован ие раздела	Количест во часов	Содержание
1.	Я теперь школьник	5	<p>Знакомство. Введение в школьную атмосферу. Формирование знаний о школе, школьных правилах, осознании позиции школьника. Создание мотивации на познание самих себя и первоначальном представлении психологической реальности.</p> <p>Развитие :</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование идентичности личности ▪ Выделение морально-этического содержания событий и действий ▪ Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти)
2.	Введение в мир психологии	6	<p>Поддержка и формирование мотивации к учебной деятельности. Формирование «Я- концепции». Развитие потребности самоанализа и рефлексии. Формирование осознанности собственной уникальности.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм

			<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Волевая саморегуляция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование
3.	Психика и познание мира	6	<p>Формирование знаний о себе, своих психологических особенностях. Развитие внимания, внимательности ощущений. Развитие умений замечать свои ошибки, навыкам самоконтроля. Развития внимания (концентрации, переключение, устойчивости, распределение внимания). Развитие произвольного внимания. Формирование целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха. Повышение мотивации на саморазвитие.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Волевая саморегуляция ▪ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний

4.	Темперамент и характер	7	<p>Содействие осознанию собственной уникальности, различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Развитие навыков позитивного общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Развитие умения контроля своего поведения. Формирование навыков оценки своего поведения и поведения других людей, с учетом культурно-нравственного воспитания.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
5.	Я и мои эмоции	6	<p>Формирование осознания и оценки собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия. Развитие навыков и умения использования речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Формирование эмпатии и понимания чувств других людей.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
6.	Заключительная диагностика	3	Исследование динамики развития УУД у обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД • Познавательные УУД

Раздел 1. Я теперь школьник (5 часов)

1. Знакомство.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, мяч, изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Знакомство продолжается.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), мячик, бэйджики по количеству детей.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Я теперь школьник.

Теория. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил, на формирование произвольности действиях.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), план-схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что значит быть школьником?

Теория. Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради (фломастеры) маленький мяч или игрушка размером с ладошку, значок с символом психологии для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Знакомство с Пси-магом

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), бэйджики по количеству детей, мягкая игрушка или мячик размером с ладошку, набор картинок с изображением фрагментов дня школьника, значок с символом психологии, план – схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Я теперь школьник (6 часов)

6. Королевство Внутреннего мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение и обсуждение сказки, игровые упражнения.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Сказка о волшебных зеркалах -1.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Сказка о волшебных зеркалах -2.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Аукцион качеств характера, психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), разрезанные открытки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Что я знаю о себе и о других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Я – это кто?

Теория. Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Практика. Психотехники самооценки, игры на взаимодействие в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Психика и познание мира (6 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия и внимания как причин успешности / неуспешности учебной деятельности (регулятивные УУД);
- стремление к самоизменению (личностные УУД).

12. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, набор предметов с различным запахом и вкусом, яркий, необычный по внешнему виду предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись музыки со звуками моря, 3-4 «чудесных мешочка» с набором мелких предметов, медали и дипломы для награждения, листы бумаги на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Как быть внимательным?

Теория. Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной музыки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Развиваем внимание.

Теория. Роль целенаправленного сосредоточения для достижения успеха в деятельности.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, заготовки к игре «Печатаю на компьютере».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Я умею быть внимательным.

Теория. Понятие «наблюдательность».

Практика. Диагностические задания на исследование развитие внимания и наблюдательности, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, листочки

для записи слов на каждого ребёнка, карточки с буквами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Темперамент и характер (7 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка своего темперамента и характера как причин успешности / неуспешности общения в школе (регулятивные УУД);
- позитивная самооценка (регулятивные УУД);
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (личностные УУД).

18.Что такое темперамент?

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись лирической и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

19.Типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20.Разные люди – разные типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), рисунок Бидструпа, запись спокойной релаксационной музыки, карточки с названиями типов темперамента, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Практика. «Доскажи словечко», психотехники на самооценку.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Какой характер у других?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Мой характер: оценим недостатки.

Теория. Путь от поступка к характеру.

Практика. Психотехники на самооценку, работа с пословицами, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), набор карточек с названиями черт характера, карточки с описанием ситуаций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Я и мои эмоции (6 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия (регулятивные УУД);
- использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций (коммуникативные УУД);
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей (коммуникативные УУД).

25. Что такое эмоции?

Теория. Понятие «эмоции».

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, сочинение.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Какие бывают эмоции?

Теория. Многообразие эмоций: приятные и неприятные эмоции. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), карточки с названием сказочных персонажей, медали для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Конкурс чувствоведов.

Теория. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: набор карточек с названиями эмоций, фото детей, испытывающих разные эмоции, тексты с описанием этюдов, листы бумаги, медали для награждения.

Форма подведения итогов: подсчёт баллов, награждение.

28. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.
Практика. Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлекссию, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Королевство Внутреннего мира-1.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Королевство Внутреннего мира-2.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Заключение. Итоговая диагностика

31-33 Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Теория. У каждого свой внутренний мир, наполненный эмоциями и чувствами.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

№ раздел а	Наименован ие раздела	Количест во часов	Содержание
1.	Введение в мир психологии	3	<p>Формирование мотивации на самопознания и самоизменения, осознанность своих достоинств и недостатков. Развитие коммуникативных навыков работы в группе.</p> <p>Развитие :</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование идентичности личности ▪ Выделение морально-этического содержания событий и действий ▪ Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти)
2.	Я и мои желания	4	<p>Ознакомление с актуальностью желаний и мотивов поведения, формирование мотивации достижения успеха, результатов . Формирование рефлексивной самооценки.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая

			<p>самоотношение и самооценку</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Волевая саморегуляция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование
3.	Кладовая памяти	9	<p>Формирование знаний о себе, своих психологических особенностях. Развитие внимания, внимательности ощущений. Развитие умений замечать свои ошибки, навыкам самоконтроля. Формирование целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха. Повышение мотивации на саморазвитие. Формирование к совершенствованию своих способностей. Развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приемов.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Волевая саморегуляция ▪ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

			<p>отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
4.	Лабиринты мышления	11	<p>Формирование знаний о себе, своих психологических особенностях. Развитие мыслительных операций, логического мышления..</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
5.	Как стать талантливым	5	<p>Формирование уровня представлений решать проблемы творческого характера. Повышение мотивации на дальнейшее самопознание</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
6.	Заключительная диагностика	2	<p>Исследование динамики развития УУД у обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД • Познавательные УУД

Содержание занятий.

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа).

Планируемые образовательные результаты:

- зачатки осознания своих достоинств и недостатков (личностные УУД);
- мотивация на самопознание и самоизменение зачатки (личностные УУД);
- умение работать в паре (коммуникативные УУД).

1. Мои летние впечатления

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Правила поведения на занятиях. Вербальные, невербальные и изобразительные средства выражения мыслей и чувств.

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, визуализацию, изобразительная деятельность, упражнение психологического характера на обмен информацией.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Какой Я?

Теория. Качества характера. Человек растёт и меняется.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на обмен информацией, презентация одноклассника, диагностическое упражнение на измерение уровня самооценки, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Психология – знакомая незнакомка

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний качеств человека, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. И я мои желания (4 часа).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание актуальных желаний и мотивов поведения (личностные УУД);
- сформированная мотивация достижения результата (личностные УУД);
- зачатки рефлексивной самооценки (личностные УУД).

4. Мои желания

Теория. Понятия «желания» и «потребности».

Практика. Игры на взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и выражение желаний, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), картонная заготовка цветка с открепляющимися лепестками, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

5. Сказка о борьбе мотивов

Теория. Понятия «мотив», представления о «борьбе мотивов».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование учебной мотивации, и осознание своих желаний, мотивов, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

6. Мои мотивы

Теория. Классификация мотивов.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса, слушание и анализ сказки, классификация мотивов.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Какие мотивы у других?

Теория. Связь мотивов с поступками и поведением.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, упражнения на осознание желаний и мотивов других людей, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Кладовая памяти (11 часов)

Планируемые образовательные результаты:

- осознание своих когнитивных возможностей, способность адекватно судить о своих успехах / неудачах в учении (личностные УУД);
- стремление к совершенствованию своих способностей (личностные УУД);
- произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приёмов (регулятивные УУД).

7. Загадка Психоочистителя - 1

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, слушание, конспектирование и анализ сказки, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная, групповая

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, чудесный мешочек с набором мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Загадка Психоочистителя - 2

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.
Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнение на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование памяти, ролевая игра по сюжету сказки, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Что такое память?

Теория. Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Свойства памяти.

Практика. Диагностическое упражнение на исследование памяти, упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Виды памяти

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки, чтение по ролям.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, пять экземпляров текста «Сказки о видах памяти и Карасе, который был невиновен», непрозрачная повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Какая у меня память?

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Эмоциональная память

Теория. Особенности эмоциональной памяти.

Практика. Слушание и анализ рассказа, определение характера музыкального фрагмента, упражнения на развитие эмоциональной памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись двух музыкальных фрагментов разных по характеру.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Как лучше запоминать?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Как лучше запоминать?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Я умею запоминать

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Я умею запоминать

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Что я знаю о памяти?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Ассоциации, диагностические упражнения на исследование памяти, слушание, конспектирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Лабиринты мышления (11 часов)

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (познавательные УУД);
- сформированность синтеза как составление целого из частей (познавательные УУД);

- сформированность сравнения, сериации и классификации по существенным признакам (познавательные УУД);
- сформированность выведения общности для ряда или класса единичных объектов (познавательные УУД);
- сформированность подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (познавательные УУД).

19. Сказка о профессоре Мышлении

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадка, упражнение на классификацию, слушание, анализ и инсценирование сказки. Упражнение на нахождение свойств предметов, признаков сходства и различия.

Формы занятий: фронтальная, в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному на каждого ребёнка, карточки с загадками, набор предметов, отличающихся размером, формой, цветом, назначением, эмблемы с изображением символа мышления, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадки, игры и упражнения на определение свойств предметов.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки по одному на каждого ребёнка, набор предметов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Учимся думать вместе

Теория. Операции мышления.

Практика. Упражнения, восстанавливающие работоспособность, загадки, игры и упражнения на выделение существенных и несущественных, противоположных, сходных и отличительных свойств предметов.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки, конверты с набором картинок по одному для каждой команды, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Учимся обобщать и находить закономерности

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры и упражнения на обобщение, нахождение закономерности и установление последовательности.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.
Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Учимся находить противоположности

Теория. Диалектика в окружающем мире.

Практика. Игры и упражнения на совмещение нескольких признаков в одном предмете, противоположных признаков.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры на восстановление работоспособности, упражнения на выделение существенных признаков, на установление смысловой связи между словами.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления

Практика. Решение логических задач с помощью схемы или таблицы, игры и упражнения на установление смысловой связи между словами (картинками), слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления

Практика. Упражнения на восстановление работоспособности, решение логических задач с помощью схемы или таблицы, диагностические задания на исследование словесно-логического мышления.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, карточки с логическими задачами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления

Практика. Упражнения на восстановление работоспособности, решение логических задач с помощью схемы или таблицы, диагностические задания на исследование словесно-логического мышления. слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Учимся думать творчески

Теория. Понятие о творческом мышлении. Гибкость и оригинальность мышления.

Практика. Игры и упражнения на развитие творческого мышления, слушание и анализ сказки

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Что я знаю о мышлении?

Теория. Обобщение знаний по теме.

Практика. Игры и упражнения на установление логической связи, решение логических задач, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названием умственных умений, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

Раздел 5. Как стать талантливым (5 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность умения решать проблемы творческого характера ((познавательные УУД);
- мотивация на дальнейшее самопознание (личностные УУД).

30. Фантазируем с Фантузей

Теория. Понятия «воображения» и «фантазия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, составление слов из заданных букв, упражнения на развитие воображения: необычное использование предметов, кляксы, реклама ненужной вещи, несуществующее животное.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями предметов, краски.

Форма подведения итогов: обсуждение.

31. Что такое способности

Теория. Понятие «способности». Формула способностей.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие воображения: небылицы, новые названия знакомых вещей; определение необходимых способностей для разных профессий, слушание и анализ сказки.

32-34. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

3 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Содержание
1.	Вводная диагностика	2	<p>Исследование развития УУД обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД • Познавательные УУД
2.	Введение в психологию общения	3	<p>Формирование интереса к общению, самопознанию и рефлексии, формирование навыков эффективного общения и сотрудничества. Побуждение обучающихся к интересу к своему Я, содействию рефлексивной позиции в общении. Определить понятия «конфликт» и «контакт», развитие экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия. Формирование осознанности ценности дружеских отношений и взаимного взаимодействия в коллективе.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция

			<p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания <p>Коммуникативные УУД: Построение речевых высказываний</p>
3.	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она =Мы	9	<p>Ознакомление с понятие «дружба» и сотрудничеству в коллективе. Закрепление правил дружелюбных взаимодействия в классе. Развитие стремления к самопознанию. Формирование мотивации к развитию взаимопонимания, сформировать понятия ценности дружеского взаимодействия в классе , с учетом уникальных и индивидуальных способностей.</p> <p>Формирование:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Формулирование проблемы и создание способов её решения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение речевых высказываний <p>Планирование учебного сотрудничества</p>
4.	Сокровища и тайны дружбы	9	<p>Познакомить с понятием «комплемент», показать значимость комплементов для поддержки комфортных взаимоотношений. Познакомить с «формулами «комплементов». Развитие навыков оказания психологической поддержки. Актуализация чувств</p>

			<p>самоценности и самоуважения. Формирование навыков раскрытия своих достоинств, способностей и достижений.</p> <p>Формирование:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение речевых высказываний ▪ Планирование учебного сотрудничества <p>Учет позиции собеседника</p>
5.	Поддержка и общение	4	<p>Познакомить с понятием «комплемент», показать значимость комплементов для поддержки комфортных взаимоотношений. Познакомить с «формулами «комплемента». Развитие навыков оказания психологической поддержки. Актуализация чувств самоценности и самоуважения. Формирование навыков раскрытия своих достоинств, способностей и достижений</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Постановка и решение проблем <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение речевых высказываний ▪ Планирование учебного сотрудничества <p>Учет позиции собеседника</p>
6.	Сочувствие и переживание	4	<p>Ориентирование обучающихся на осознание роли эмоций в общении, содействие осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции. Расширить эмоциональный словарь общения. Формирование чувствительности к восприятию эмоций людей, к сопереживанию и сочувствию.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Постановка и решение проблем <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение речевых высказываний ▪ Планирование учебного сотрудничества <p>Учет позиции собеседника</p>
4.	Заключительная диагностика	2	<p>Исследование динамики развития УУД у обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД • Познавательные УУД

Содержание занятий.

Раздел 1. Введение в психологию общения (4 часа)

Планируемые образовательные результаты:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми (коммуникативные УУД);
- мотивация на усвоение знаний психологии, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, к новым способам решения задач (личностные УУД).

1. Новая встреча с психологией

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Начало путешествия в страну Общения

Теория. Коммуникативные возможности.

Практика. Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради 2 класса и 3 класса, на каждого учащегося чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что взять с собой в путешествие?

Теория. Повторить понятия «желание», «общение».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, маленький мячик, на каждую команду по листу бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что я знаю о себе?

Теория. Понятие «рефлексия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши, любимые игрушки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (9 часов)

Планируемые результаты:

- умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- умение допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной (коммуникативные УУД);
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве (коммуникативные УУД);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- умение предвидеть последствия коллективных решений (коммуникативные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

5. Как и почему начинаются ссоры?

Теория. Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.

Практика. Игры на взаимодействие в парах, живые картины, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого ученика чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, несколько карточек со словом «ссора», книга «Сказки о самой душевной науке», плакат «Наш психологический багаж»

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Сказка о конфликте и контакте

Теория. Понятия «конфликт» и «контакт».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару детей по чистому листу А3, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Качества, важные для общения

Теория. Качества, необходимые для эффективного общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм, упражнение на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую команду чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Какие мы в общении?

Теория. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Я общительный или замкнутый?

Теория. Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями качеств, карточки для задания «сценки», цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Королевство Разорванных Связей

Теория. Ценность глубоких содержательных контактов между людьми.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару учащихся чистый лист бумаги А3, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Свои и чужие

Теория. Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: иллюстрации с занятия 10, карточки к упражнению «постройтесь в ряд в командах», на каждую команду заготовка к заданию «свои и чужие» на листах А4, плакат «распределение баллов в игре», для каждой команды именные карточки с ходами «Переговоры», «Огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Девчонки + мальчишки =

Теория. Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, ролевая игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданиям «Ранжирование по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «мальчики глазами девочек.

Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги А4, таблички «госпиталь», «переговорщики», плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с записанными ходами «переговоры», «огонь», аудиозапись космической музыки, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Друзья и недруги

Теория. Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.

Практика. Ролевая игра, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданию «постройтесь в ряд по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «Друзья и недруги» на листах бумаги А4, плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с надписями «переговоры», «огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы (9 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества (коммуникативные УУД);
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ умение допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной (коммуникативные УУД);
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- ✓ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве (коммуникативные УУД);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- ✓ усвоение оральных ценностей «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность» (личностные УУД).

14. Дружба – это...

Теория. Понятие «дружба».

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, текст Сказки о дружбе и её потере, цветные карандаши, на каждую тройку учащихся чистый лист бумаги А3.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Мы – дружная команда!

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на приветствие, конкурс команд.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, колокольчик, аудиозапись динамичной и инструментальной музыки, на каждую команду чистый лист бумаги А4 по 2 штуки и А3 по 1 штуке, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Правила доброжелательного общения

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, рисунки детей с предыдущих занятий, на каждую команду по 3-4 листа чистой бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17 Дружная страна

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Как мы все похожи!

Теория. Ценность сходных черт людей для общения.

Практика. Интервью, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги по количеству учащихся, катушка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Какие мы разные!

Теория. Ценность различных черт людей для общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Сказка о другой точке зрения

Теория. Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в тройках.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о другой точке зрения, чистый лист бумаги А4, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21 Скажи мне, кто твой друг..-1

Теория. Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22 Скажи мне, кто твой друг..-2

Теория. Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, и упражнения психологического характера, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Поддержка в общении (4 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);,

- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- ✓ умение строить монологическое высказывание (коммуникативные УУД);
- ✓ умение задавать вопросы (коммуникативные УУД);
- ✓ умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

23. Зачем нужна поддержка в общении?

Теория. Зачем нужна поддержка в общении. Какой может быть поддержка.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки «как похвалить», карточки-ситуации.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Комплимент - это

Теория. Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о комплименте.

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?

Теория. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося

чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправка для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправка для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание (5 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие» (личностные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

28 Как мы переживаем эмоции?

Теория. Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

Практика. Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии, угадывание и выражение эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, цветные карандаши, набор «Азбука настроений», маленький мячик, чистые листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Мы умеем выражать эмоции!

Теория. Роль людей в динамике эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, в парах и тройках и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», на каждую команду карточки с названиями эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Как мы понимаем эмоции других?

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, на каждую команду набор карточек с названиями эмоций, карточки с заданиями для игр «эмоциональная пирамида», ордена «Самый лучший понимающий».

Форма подведения итогов: обсуждение.

31. Мы умеем сопереживать!

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Практика. Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций, итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки со словами-опорами к упражнению «Моё настроение в ассоциациях», маленькие чистые листочки, коробка с вопросами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

32-34. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

4 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Содержание
1.	Приглашение в страну общения	4	Сформировать интерес к изучению своего внутреннего мира. Формирование коммуникативных навыков общения. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие экспрессивного взаимодействия и сотрудничества. Развитие: Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">• формирование ценностного

			<p>отношения к общению, взаимодействию</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Постановка и решение проблем <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение речевых высказываний ▪ Планирование учебного сотрудничества ▪ Осознание важности познания и улучшения навыков общения
2.	Инструменты общения	11	<p>Ознакомление учащихся с понятиями «слушать» и «слышать», содействие развития умения слушать других людей. Развитие умения активного слушателя. Ознакомить с неречевыми средствами общения (жестами, мимикой, взглядом). Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрыть понятия «спор», «дискуссия», умение убеждать, показывать важность использования аргументов в споре. Развитие творческих способностей.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Постановка и решение проблем <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умения адекватно использовать речевые средства общения для решения различных

			<p>коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование собственного мнения и позиции. ▪ Ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии.
3.	Осторожно, общение!	9	<p>Формирование у учащихся сотрудничества в ситуации совместно поиска новой информации, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде, умение работать с различными словарями. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Способствие сплоченности детского коллектива. Способствие в понимании своей уникальности. Актуализация понятия семейных ценностей, отношений, помощь учащимся в осознании своих чувств по отношению к своим членам семьи. Показать роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по неречевым средствам общения. Показать значение конфликта в общении и его последствия, дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь» <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Постановка и решение проблем <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение учитывать позиции других людей ▪ Обосновывать собственную позицию ▪ Выходить из различных конфликтных

			<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование собственного мнения и позиции. ▪ Ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии.
4.	Здравствуй, Страна Общения!	6	<p>Мотивировать на дальнейшее развитие качеств важных, для общения, показать значимость позитивной установки для комфортного общения. Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку, развить способность к пониманию внутреннего мира других людей. Развить способность к самопознанию через идентификацию со героями литературных произведений. Развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие навыков сотрудничества и творческих способностей. Содействие осознанию полученного опыта на занятиях на практике для решения новых коммуникативных задач. Стимулировать интерес к самопознанию и психологии.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной Я – концепции, адекватной самооценки, эмпатии и сопереживаю другим людям. • Мотивация к дальнейшему самопознанию и саморазвитию <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Постановка и решение проблем <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение учитывать позиции других людей ▪ Обосновывать собственную позицию

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выходить из различных конфликтных ситуаций. ▪ Формирование собственного мнения и позиции. ▪ Ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии.
5.	Заключительная диагностика	4	<p>Исследование динамики развития УУД у обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД

Содержание занятий.

Раздел 1. Приглашение в Страну Общения (4 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ осознание улучшения навыков общения (коммуникативные УУД);
- ✓ осознание ценностного отношения к общению и взаимодействию (личностные УУД).

1. Знакомьтесь – психология!

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, фломастеры, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Я - это интересно!

Теория. Психологическая поддержка. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, листы бумаги А4, фломастеры, карточки с символом психологии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что мы знаем об общении?

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с картой.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, карта Страны Общения, карточки с восклицательными и вопросительными знаками, фломастеры, цветные карандаши, большие листы ватмана, чистые карточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Общение – дело общее.

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, большие листы ватмана, краски, кисточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Инструменты общения (11 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ умение задавать партнёрам вопросы, необходимые для совместного решения задачи (коммуникативные УУД);
- ✓ умение слушать (коммуникативные УУД);
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

5. Как хорошо уметь ...слушать!

Теория. Понятие «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Активное и пассивное слушание

Теория. Различие понятий «слышать» и «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Как важно уметь задавать вопросы

Теория. Понятие «активное слушание». Вопросы для правильного понимания собеседника.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Практикум активного слушания

Теория. Закрепить понятие «активное слушание». Психологическая поддержка говорящему.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Поговорим без слов

Теория. Понятие о неречевых средствах общения.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнения на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга, аудиозапись на незнакомом иностранном языке.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для игры «Цветные королевства», по листу А4 на каждую пару.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названием сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Речь

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на приветствие, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги А4, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Берегите, пожалуйста, речь!

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на активизацию словаря и речевое взаимодействие, изготовление рекламного плаката.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. А умеете ли вы спорить?

Теория. Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы».

Правила грамотного спора.

Практика. Ролевые игры, диагностическое упражнение «Сортировка».

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Чемоданчик Мастера Общения

Теория. Закрепить понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Визуализация, проверочная работа по теме, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: мяч, рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Осторожно, общение! (9 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ умение учитывать позиции других людей (коммуникативные УУД);
- ✓ обосновывать собственную позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения (коммуникативные УУД);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- ✓ усвоение ценностей «семья», «родительская любовь». (личностные УУД);

- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

16. В море знаний

Теория. Правила взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Работа со словарями, игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Коротко да ясно, оттого и прекрасно...

Теория. Важность умения обобщать и точно передавать информацию. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами, пазлы, большой лист основы под общий пазл, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Имя моё

Теория. Значение имени.

Практика. Слушание и анализ сказки, игры на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы бумаги А4 на каждого, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, книга.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Моя семья

Теория. Ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи.

Практика. Самопрезентация, ассоциации, изобразительная деятельность, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, мяч, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. В пещере эмоциональных взрывов

Теория. Роль негативных эмоций в общении. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.

Практика. Театр рук, этюды на выражение эмоций, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названиями ролей для игры, карточки с названием эмоций, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Научно-практическое исследование конфликта

Теория. Значение конфликта в общении и его последствия. Представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, бэйджики на каждого, плакаты, листы А4, картинки с изображением животных.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Выиграть – проиграть?

Теория. Причины возникающих конфликтов. Алгоритм эффективного разрешения конфликтов. Необходимость учёта мнений разных людей в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры на разрешение конфликтов.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с сюжетами сказок, атрибуты для инсценирования сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Сказка о понимании

Теория. Что помогает людям понимать друг друга. Умение понимать причины поведения других людей тесно связано с умением понимать причины собственного поведения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: цветные карандаши, краски, листы А4, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. День рождения – день творения

Теория. Значимость собственного Я через ресурсы метафоры.

Практика. Психогимнастика, слушание и анализ сказки, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр (мячи, повязки на глаза, бумага, карандаши и др.), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. До свидания, Страна Общения! (7 часов)

Планируемые результаты:

- ✓ сформированность качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества (коммуникативные УУД);
- ✓ сформированность положительной адекватной самооценки (личностные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).
- ✓ сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки (личностные УУД);
- ✓ мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие (личностные УУД).

25. Могу и хочу

Теория. Значимость доброжелательной установки на общение.

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для рисования пиктограммы, таблицы для игры «Через установку», листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Когда приходит понимание?

Теория. Важность для общения внимательного отношения к другому человеку. Что

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, игра на прогнозирование.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: коробки с предметами, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. По дороге сказок

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. По дороге сказок

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Встреча с Мастером Общения

Теория. Правила комфортного общения в классе.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация, итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: аудиозапись спокойной музыки, ящик с вопросами, игра «Королевство Внутреннего мира», книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. До свидания, Психологическая азбука!

Теория. Обобщение знаний.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, настольные игры, шоколадные медальки на каждого ученика.

Форма подведения итогов: обсуждение.

31-34. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Психолого-педагогические средства

- Специально организованная среда
- Специально организованные занятия.
- Физкультминутки (разминки).
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

- Релаксационные упражнения
- Психигимностические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

Структура занятия:

- Приветствие
- Разминка
- Практическая часть (диагностические методики, игры, упражнения)
- Рефлексия

Планируемые результат.

Основные результаты:

В результате выполнения данной программы к концу 1 –го класса ребенок должен:

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

В результате выполнения данной программы к концу 2 –го класса ребенок должен:

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

В результате выполнения данной программы к концу 3 –го класса ребенок должен:

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу,;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;

- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

В результате выполнения данной программы к концу 4 –го класса ребенок должен:

- Низкий уровень тревожности;
- Адекватная самооценка и сформированная положительная Я-концепция;
- Позитивное отношение к себе и своей личности;
- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению;
- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Умение работать в коллективной деятельности
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;

- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Методы контроля.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать диагностическую систему оценивания «Мониторинг развития УУД». Оценивание предполагает выполнение учащимися тестирования и выведения уровней развития УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) с выведением общего уровня развития УУД (Высокий, средний, низкий, ниже возрастной нормы). С целью отслеживания индивидуальных результатов уровни выставляются в индивидуальные карты развития с последующими рекомендациями психолога по развитию уровня УУД на следующий год обучения.

Уровни сформированности УУД по годам обучения

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.

		обосновывать свои мысли		
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, об обмене коллекций и т.п.

Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелатель но реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего

				действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

**Календарно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Раздел, название	Часы учебног о времен и
I.	Я теперь школьник	5
1.1.	Знакомство	1

1.2.	Знакомство продолжается	1
1.3.	Я теперь школьник	1
1.4.	Что значит быть школьником?	1
1.5.	Знакомство с Пси-Магом	1
II.	Введение в мир психологии	6
2.1.	Королевство Внутреннего Мира	1
2.2.	Сказка о волшебных зеркалах-1	1
2.3.	Сказка о волшебных зеркалах-2	1
2.4.	Что я знаю о себе?	1
2.5.	Что я знаю о себе и о других?	1
2.6.	Я- это кто?	1
III	Психика и познание мира	6
3.1.	Мои ощущения	1
3.2.	Мое восприятие мира	1
3.3.	Мое внимание	1
3.4.	Как быть внимательным?	1
3.5.	Развиваем внимание?	1
3.6.	Я умею быть внимательным	1
IV.	Темперамент и характер	7
4.1.	Что такое темперамент?	1
4.2.	Типы темперамента	1
4.3.	Разные люди – разные типы темперамента	1
4.4.	Разные люди - разные характеры	1
4.5.	Какой у меня характер?	1
4.6.	Какой характер у других?	1
4.7.	Мой характер: оценим недостатки	1
V.	Я и мои эмоции	6
5.1.	Что такое эмоции?	1
5.2.	Какие бывают эмоции?	1
5.3.	Конкурс чувствоведов	1
5.4.	Что я знаю о своих эмоциях?	1
5.5.	Королевство Внутреннего Мира -1	1
5.6.	Королевство Внутреннего Мира-2	1
VI.	Диагностика УУД	3
6.1.	Диагностика коммуникативных УУД	1
6.2.	Диагностика регулятивных УУД	1
6.3.	Диагностика познавательных и личностных УУД	1
Итого		33

**Календарно-тематический план
2 класс**

№ п/п	Раздел, название	Часы учебног о времен и
I.	Введение в психологию	3
1.1.	Мои летние впечатления	1
1.2.	Какой Я?	1
1.3.	Психология – знакомая незнакомка	1
II.	Я и мои желания	4
2.1.	Мои желания	1
2.2.	Сказка о борьбе мотивов	1
2.3.	Мои мотивы	1
2.4.	Какие мотивы у других	1
III.	Кладовая памяти	9
3.1.	Загадка Психоочистителя - 1	1
3.2.	Загадка Психоочистителя - 1	1
3.3.	Что такое память?	1
3.4.	Виды памяти	1
3.5.	Какая у меня память?	1
3.6.	Эмоциональная память	1
3.7.	Как лучше запоминать?	1
3.8.	Я умею запоминать!	1
3.9.	Что я знаю о памяти?	1
IV.	Лабиринты мышления	11
4.1.	Сказка о профессии Мышлении	1
4.2.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
4.3.	Учимся думать в месте!	1
4.4.	Учимся общаться и находить закономерности	1
4.5.	Учимся находить противоположности	1
4.6.	Учимся думать логично -1	1
4.7.	Учимся думать логично -1	1
4.8.	Учимся думать логично -2	1
4.9.	Учимся думать логично -2	1
4.10.	Учимся думать творчески	1
4.11.	Что я знаю о мышлении?	1
V.	Я и мои эмоции	5
5.1.	Фантазируем с Фантузей	1
5.2.	Что такое способности?	1
5.3.	Я знаю, что я...	1
5.4.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ .	1

5.5.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ .	1
VI.	Диагностика УУД	2
6.1.	Диагностика регулятивных УУД, познавательных УУД,	1
6.2.	Диагностика коммуникативных УУД, личностных УУД	1
Итого		34

**Календарно-тематический план
3 класс**

№ п/п	Раздел, название	Часы учебног о времен и
I.	Введение в психологию общения	4
1.1.	Новая встреча с психологом	1
1.2.	Начало путешествия в Страну Общения	1
1.3.	Что взять с собой в путешествие?	1
1.4.	Что я знаю о себе?	1
II.	Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы	9
2.1.	Как и почему начинается ссоры?	1
2.2.	Сказка о конфликте и контакте	1
2.3.	Качества, важные для общения	1
2.4.	Какие мы в общении?	1
2.5.	Я общительный или замкнутый?	1
2.6.	Королевство Разорванных связей	1
2.7.	Свои и чужие	1
2.8.	Девчонки + мальчишки =..	1
2.9.	Друзья и недруги	1
III.	Сокровища и тайна дружбы	9
3.1.	Дружба – это..	1
3.2.	Мы – дружная команда!	1
3.3.	Правила доброжелательного общения	1
3.4.	Дружная страна	1
3.5.	Как мы все похожи !	1
3.6.	Какие мы все разные!	1
3.7.,.	Сказка о Другой Точке Зрения	1
3.8.	Скажи мне, кто твой друг.. -1	1
3.9.	Скажи мне, кто твой друг.. -2	1
IV.	Поддержка в общении	4
4.1.	Комплемент – это..	1

4.2.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
4.3.	Давайте говорить друг другу комплементы!- 1	1
4.4.	Давайте говорить друг другу комплементы! -2	1
V.	Сочувствия и сопереживание	4
5.1.	Как мы переживаем эмоции?	1
5.2.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1
5.3.	Как мы понимаем эмоции других?	1
5.4.	Мы умеем сопереживать!	1
VI.	Диагностика УУД	2
6.1.	Диагностика коммуникативных УУД, регулятивных УУД,	1
6.2.	Диагностика познавательных УУД, личностных УУД	1
Итого		34

**Календарно-тематический план
4 класс**

№ п/п	Раздел, название	Часы учебног о времен и
I.	Приглашение в Страну Общения	4
1.1.	Знакомьтесь - психология!	1
1.2.	Я - это интересно!	1
1.3.	Что мы знаем об общении?	1
1.4.	Общение – дело общее.	1
II.	Инструменты общения	11
2.1.	Как хорошо уметь ...слушать!	1
2.2.	Активное и пассивное слушание	1
2.3.	Как важно уметь задавать вопросы	1
2.4.	Практикум активного слушания	1
2.5.	Поговорим без слов	1
2.6.	Практикум неречевого общения	1
2.7.	Практикум неречевого общения	1
2.8.	Речь	1
2.9.	Берегите, пожалуйста, речь!	1
2.10.	А умеете ли вы спорить?	1
2.11.	Чемоданчик Мастера Общения	1
III.	Осторожно , общение!	9
3.1.	В море знаний	1
3.2.	Коротко да ясно	1

3.3.	Имя моё	1
3.4.	Моя семья	1
3.5.	В пещере эмоциональных взрывов	1
3.6.	Научно-практическое исследование конфликта	1
3.7.	Выиграть – проиграть?	1
3.8.	Сказка о понимании	1
3.9.	День рождения – день творения	1
IV.	Здравствуй, Страна Общения	6
4.1.	Могу и хочу	1
4.2.	Когда приходит понимание?	1
4.3.	По дороге сказок	1
4.4.	По дороге сказок	1
4.5.	Встреча с Мастером Общения	1
4.6.	До свидания, Психологическая азбука!	1
V.	Диагностика УУД	4
5.1.	Диагностика коммуникативных УУД	1
5.2.	Диагностика познавательных УУД	1
5.3.	Диагностика регулятивных УУД,	1
5.4.	Диагностика личностных УУД	1
Итого		34

Список средств.

В процессе обучения используется различный учебно-дидактический материал:

- презентации по темам курса;
- плакаты;
- рабочие тетради;
- диагностический материал (индивидуальные листы для ответов по диагностики УУД)

Техническое оборудование:

1. Мультимедийное оборудование.

Список литературы.

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

6. Корневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
7. Меттус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
9. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
10. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
13. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: пособие для учителя.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Федеральный государственный стандарт нового поколения»
<http://standart.edu.ru/>