**АННОТАЦИЯ**

к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 70 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, принятой на заседании педагогического совета (протокол №1 от «24» августа 2015 года), утвержденной приказом № 234 от 24 августа 2015 г.

 Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);

- Устава МБОУ Школа № 70.

АООП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с изменениями для детей с ОВЗ (задержкой психического развития - ЗПР), обучающихся в классах для детей с ОВЗ (задержкой психического развития - ЗПР).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания особого учебного плана для детей с ЗПР. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела:

**Целевой раздел**, содержащий пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО, систему оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел**, содержащий программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования; цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; программу коррекционной работы.

 **Организационный раздел**, содержащий учебный план основного общего образования, систему условий реализации АООП ООО.