

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 70
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 70
Н.А. Канбекова
Приказ № 264 от 29.08.2016 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ Школа № 70
«29» августа 2016 г.
(протокол № 1)

Изменения
в основную образовательную программу основного общего образования
на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

1. В связи с изменением Устава МБОУ Школа № 70 городского округа город Уфа РБ на основании постановления главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан «О переименовании МБОУ СОШ № 70 Калининского района городского округа город Уфа РБ» № 4349 от 30.12 2015 г., наименование «МБОУ СОШ № 70» в тексте «Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 70 Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан» читать «МБОУ Школа № 70 городского округа город Уфа Республики Башкортостан».

2. В пункте 3.1. «Учебный план основного общего образования» изложить в новой редакции:

**Учебный план МБОУ Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
для 5 - 7 классов, реализующих ФГОС ООО, на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	5а	5 б	6 а	6 в	7а	7в
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4
	Литература	3	3	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3
	Немецкий язык	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5		
	Алгебра					3	3
	Геометрия					2	2
	Информатика					1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика					2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5

	искусство						
Технология	Технология	1	1	1	1	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Башкирский язык		1	1	1	1	1	1
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	1*	1*
Итого		29	29	30	30	32	32
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	32	32

* - за счет часов внеурочной деятельности

Учебный план МБОУ Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
для 5 - 7 классов для учащихся с ОВЗ, реализующих ФГОС ООО,
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5в_{ОВЗ}	6б_{ОВЗ}	7б_{ОВЗ}
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3
	Немецкий язык	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно- научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНК	0,5	0,5	0,5
Естественно- научные предметы	Физика			2
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	2

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Башкирский язык		1	1	1
Физическая культура*		1*	1*	1*
Итого		29	30	32
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия (за счет часов внеурочной деятельности) **		4**	4**	4**

* - за счет часов внеурочной деятельности

** - за счет часов внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

Направления развития	Название курса	Количество часов в неделю									Всего
		5а	5б	5в овз	6а	6б овз	6в	7а	7б овз	7в	
1. Духовно-нравственное	«Историко-краеведческий»	1	1		1		1	1		1	6
2. Социальное	«Я и мир вокруг»	1	1		1		1	1		1	6
3. Общеинтеллектуальное	«Юный математик»	1	1		1		1	1		1	6
4. Общекультурное	«Город мастеров»	1	1		1		1	1		1	6
5. Спортивно-оздоровительное	Физическая культура*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	9
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия **				4* *		4* *			4* *		4**
	Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45

* - третий час физкультуры за счет часов внеурочной деятельности

** - групповые и индивидуальные коррекционные занятия за счет часов внеурочной деятельности

3. В п.3.2.1. «Описание кадровых условий реализации ООП ООО» внести следующие изменения:

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

	предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,		подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель английского языка		3/3		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель математики		3/3		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель информатики		1/2		Высшее не профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель истории и обществознания	разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	программ и обеспечивает ее выполнение, организуя			"Образование и педагогика"
Учитель географии	и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации,	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физики	познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель химии	исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель биологии	обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель музыки	образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель изобразительного искусства	освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся,	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель технологии (обслуживающий труд)	используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся,	1/1		Высшее не профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель	поддерживает учебную	1/0		---

технологии (технический труд)	дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое			
Учитель ОБЖ	достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физической культуры	использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности	2/2		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Башкирский язык		3/3		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

**Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников
МБОУ СОШ № 70**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год и место прохождения курсов	Планируемые сроки ПК
1	Абзелилова Л.И.	Учитель башкирского языка	март 2016 г. МБОУ ДО НИМЦ	2019 г.

		Учитель английского языка	октябрь 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
2	Авдеева Т. Е.	Учитель нач. классов	август 2016г. ООО «Верконт Сервис»	2019 г.
		Педагог-психолог	март 2016г ГАОУ ДПО ИРО РБ	2019 г.
3	Артыкаева Р.Ш.	Учитель начальных классов	апрель 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2018 г.
4	Байбурина В.Р.	Учитель химии	январь 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
5	Быкова И. К.	Учитель технологии	декабрь 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
6	Велиева И.В.	Учитель начальных классов	август 2016 г. ООО «Верконт Сервис»	2019 г.
		Учитель-логопед		2016 г.
7	Веревоичников П.В.	Учитель физической культуры	декабрь 2013 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2016 г.
		Учитель ОБЖ	апрель 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2018 г.
8	Воробьева Л.В.	Зам.директора по ВР	декабрь 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
		Учитель нач.классов	апрель 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2018 г.
9	Габдракипова Э.И.	Учитель музыки, МХК	октябрь 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
		Учитель ИКБ	декабрь 2013 г. МБОУ ДО НИМЦ	2016г.
10	Галиахметова Р.Р.	Социальный педагог	2012 г.	2016 г.
11	Горшунова Л.Н.	Учитель нач.классов	апрель 2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2019 г.
12	Дорофеев В.А.	Учитель истории	ноябрь 2013 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2016 г.
13	Жукова А.В.	Зам.директора по УВР	октябрь 2013 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2016 г.
		Учитель русского языка и литературы	октябрь 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
14	Ильтуганова Е.С.	Учитель иностранного языка	октябрь 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2018 г.
15	Исхакова Г.Д.	Учитель башкирского языка	январь 2014 г. МБОУ ДО НИМЦ	2017 г.
		Учитель географии	февраль 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
16	Ишпулдина Е.Р.	Воспитатель	2014-2015 уч. год ГАОУ ДПО ИРО РБ	2018 г.
17	Канбекова Н.А.	Директор	октябрь 2015 г. ГБОУ ВО г. Москва ГПУ	2018 г.
		Учитель начальных классов	апрель 2016 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2019 г.
18	Киреева М. М.	Учитель математики	октябрь 2014 ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
19	Кондрова Е. Н.	Учитель ИЗО	март 2016 г.	2019 г.

			ГАУ ДПО ИРО РБ	
20	Костырева Н.М.	Учитель математики	сентябрь 2015 г. НОУ ВОМТИ	2018 г.
21	Кречетова М.И.	Учитель музыки	октябрь 2012 г.	2016 г.
22	Кунафина Р.Р.	Учитель башкирского языка	декабрь 2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2018 г.
23	Макарова Е.Н.	Учитель начальных классов	июнь 2013 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2016 г.
24	Мардамшина Р.Л.	Учитель биологии	апрель 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
25	Меженина Р.С.	Учитель начальных классов	декабрь 2013 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2016 г.
26	Милейко Е.А.	Учитель начальных классов	май 2013 г. МБОУ ДО НИМЦ	2016 г.
27	Насыртдинова З.С.	Учитель математики	ноябрь 2013 г. ИНОФГБОУВПО «БГУ»	2016 г.
28	Полозкова Л.В.	Учитель математики	март 2013 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2016 г.
		Учитель информатики	сентябрь 2015 г. НОУ ВОМТИ	2018 г.
29	Рахмангулова С.М.	Учитель русского языка и литературы	декабрь 2013 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2016 г.
		Зам.директора по УВР	декабрь 2014 г.	2016 г.
30	Рахманова Г.Х.	Учитель русского языка и литературы	ноябрь 2013 г. ИНОФГБОУ ВПО «БГУ»	2016 г.
31	Сухогузова С.В.	Учитель физической культуры	октябрь 2013 г.	2016 г.
32	Тазитдинова Л.Т.	Учитель начальных классов	апрель 2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ	2019 г.
33	Тринкаль Л. А.	Учитель русского языка и литературы	март 2013 г. ИНОФГБОУ ВПО «БГУ»	2016 г.
34	Усманов Р. А.	Учитель физики	апрель 2014 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ	2017 г.
35	Шаяхметова А.Х.	Учитель нач.классов	апрель 2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ	2019 г.
36	Шарафутдинова Е.С.	Учитель англ. языка	апрель 2015 г.	2018 г.
37	Шишова А.А.	Учитель нач.классов	апрель 2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ	2019 г.
		Зам.директора по УВР	октябрь 2015 г. ГБОУ ВОг. Москва ГПУ	2018 г.
38	Шуралева Э.А.	Учитель нач.классов	январь 2016 г. ГАУ ДПО ИРО РБ	2019 г.
39	Камалова М.Р.	Учитель информатики	май 2015 г. БГПУ	2018 г.

План по аттестации педагогических работников

Мероприятия	Сроки контроля	Ответственные	Уровень подведения результатов контроля
Анализ аттестации педагогических работников и	август	Шишова А.А.	протокол

прохождения курсов повышения квалификации в 2015-2016 учебном году на педагогическом совете.			педсовета
Оперативное совещание «Изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических кадров»	сентябрь	Шишова А.А.	протокол
Подготовка приказа о проведении аттестации педагогических работников в 2016-2017 учебном году	октябрь	Шишова А.А.	Приказ Протокол СД
Утверждение состава аттестационной комиссии педагогических работников на соответствие занимаемой должности	октябрь	Шишова А.А.	приказ
Индивидуальные консультации по вопросам аттестации	в теч. года	Шишова А.А.	
Составление списка учителей, аттестующихся в 2016 – 2017 уч. году	октябрь	Шишова А.А.	План и список
Организация повышения квалификации педагогических работников в системе курсовых мероприятий	в теч. года		Удостовере ния
Оформление стенда по аттестации (обновление информации)	в теч. года	Шишова А.А.	стенд
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	по графику	Шишова А.А.	приказ
Составление перспективного плана аттестации на 2017 – 2018 уч.год	май	Шишова А.А.	план
Подготовка отчета о проделанной работе. Анализ аттестационного периода 2016– 2017 учебного года	май	Шишова А.А.	протокол МС

План методической работы

ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ					
1	1.Утверждение плана работы МС на 2016-2017 уч. год. 2.Согласование рабочих программ учителей-предметников, контрольно-измерительных материалов, графиков текущего контроля на 2016-2017 учебный год. 3.Об организации учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 уч. году, введении ФГОС нового поколения в 1-6 классах.	август	Жукова А.В. Жукова А.В. Рук.ШМО Жукова А.В.	Заседание метод. совета школы, протокол	
2	2.Анализ работы учителей математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, обществознания по подготовке учащихся к ЕГЭ 2016 г.	сентябрь	Костырева Н.М. Мардамшина Р.Л. Рахманова Г.Х.	Заседание метод.совета школы, протокол	
3	1.О результатах мониторингового исследования образовательных достижений учащихся во 2-11 кл. по итогам 1 четверти в 2 -11 кл. 2.О реализации программы развития школы на 2016-2020 г.	ноябрь	Жукова А.В. Жукова А.В.	Заседание метод.совета школы, протокол	
4	1.О результатах мониторингового исследования образовательных достижений учащихся во 2-11	январь	Жукова А.В. Шишова А.А.	Заседание метод.совета школы,	

	классах по итогам 1 полугодия. 2.О работе учителей ШМО русского языка, литературы, истории, обществознания, математики, физики, информатики, химии, биологии иностранного языка, башкирского языка иностранного языка, башкирского языка, географии, физической культуры и ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО, начальной школы с одаренными учащимися. 3.О выполнении основных образовательных программ, в т.ч. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и рабочих программ учителей по предметам учебного плана.		Рахманова Г.Х. Костырева Н.М. Мардамшина Р.Л. Ильтуганова Е.С. Сухогузова С.В. Кондрова Е.Н. Кунафина Р.Р. Авдеева Т.Е. Жукова А.В. Шишова А.А. Рахмангулова С.М.	протокол	
5	1.Об утверждении материалов для промежуточной аттестации 2-8,10 классов. 2.Анализ работы по подготовке учащихся к ГИА 3.О разработке итоговых комплексных работ для определения уровня сформированности УУД у учащихся 1- 6 классов	март	Жукова А.В. Руководители ШМО Жукова А.В.	Заседание метод.совета школы, протокол	
6	1.Об итогах методической работы школы в 2016-2017 уч.году. 2.О результатах мониторингового исследования образовательных достижений учащихся во 2-11 классах по итогам учебного года 3.Контроль качества деятельности по организации и проведению предметных декадников 4.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации учителей. 5.О результатах работы по введению ФГОС нового поколения. 6.О готовности учителей к введению ФГОС нового поколения в 7 кл. 7.Контроль качества работы библиотеки, медиатеки, электронных образовательных ресурсов 8. О выполнении основных образовательных программ, в т.ч. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и рабочих программ учителей по	май	Жукова А.В. Шишова А.А. Жукова А.В. Руководители ШМО Шишова А.А. Шишова А.А. Жукова А.В. Жукова А.В. Жукова А.В. Жукова А.В. Шишова А.А.	Заседание метод. совета школы, протокол	

	предметам учебного плана. 9.О планировании работы методсовета на 2016-2017 уч. год.		Жукова А.В.		
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА					
1	«Об итогах работы школы в 2015-2016 учебном году и организации учебно-воспитательного процесса школы в 2016-2017 учебном году»	август	Канбекова Н.А.	Заседание пед. совета школы приказ	
2	«Методологические основы разработки комплексных проверочных работ для определения уровня УУД у учащихся при реализации ФГОС»	ноябрь	Жукова А.В.	Заседание пед. совета школы приказ	
3	«Преемственность в обучении и воспитании между начальной и основной школой в условиях реализации ФГОС»	январь	Шишова А.А.	Заседание пед. совета школы приказ	
4	«Новые воспитательные технологии в современной школе»	март	Воробьева Л.В.	Заседание пед. совета школы приказ	
5	Педагогические советы по вопросам ГИА, промежуточной аттестации, переводу учащихся	май июнь	Жукова А.В.	Заседание пед. совета школы приказ	
ЗАСЕДАНИЯ ШМО					
1	1.Рассмотрение плана работы ШМО на 2016-2017 учебный год. 2.Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2016-2017 уч. год 3.Согласование контрольно-измерительных материалов, графиков текущего контроля по предметам учебного плана.	август	Руководители ШМО	Заседание ШМО протокол	
2	1.Анализ мониторингового исследования во 2-11-х классах по предметам учебного плана (стартовый контроль). 2.Об утверждении тем выступлений учащихся на НПК. 3.О подготовке учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам 4.Об участии учителей-предметников в конкурсах профессионального мастерства в 2016-2017 учебном году. 5.Анализ качества подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ по математике (профильный уровень), физике, информатике и ИКТ, биологии, химии, обществознанию. 6.Организационно-методическая работа ШМО по подготовке	сентябрь	Руководители ШМО Костырева Н.М. Мардамшина Р.Л. Рахманова Г.Х. Рахманова Г.Х. (для ШМО уч	Заседание ШМО протокол	

	учащихся 11 классов к итоговому сочинению		русского языка, литературы)		
3	1.О результатах мониторингового исследования образовательных достижений учащихся во 2-9 классах по итогам 1 четверти. 2.О реализации тем по самообразованию. 3.О работе со слабоуспевающими учащимися. 4.О подготовке учащихся 9,11 кл. к ГИА (организация пробного тестирования) 5.Анализ готовности учителей ШМО к введению ФГОС в 7 кл.	ноябрь	Руководители ШМО	Заседание ШМО протокол	
4	1.Контроль работы по выполнению образовательных программ по предметам учебного плана, рабочих программ, своевременного предоставления статистических данных по состоянию учебного процесса в 2 четверти. 2. О результатах мониторингового исследования образовательных достижений учащихся 2-11 кл. по итогам 1 полугодия. 3.О результатах работы с одаренными учащимися в 1 полугодии (формирование портфолио).	январь	Руководители ШМО	Заседание ШМО протокол	
5	1. О результатах мониторингового исследования образовательных достижений учащихся 2-11 кл. по итогам 3 четверти. 2.О результатах работы системы мониторинга учителей-предметников. 3.Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. 4.О подготовке к промежуточной аттестации 2-8,10 классов. 5. Об утверждении материалов для промежуточной аттестации 2-8,10кл.	март	Руководители ШМО	Заседание ШМО протокол	
6	1.Контроль работы по выполнению образовательных программ по предметам учебного плана, рабочих программ, своевременного предоставления статистических данных по состоянию учебного процесса в учебном году. 2.Итоги работы ШМО по повышению качества знаний учащихся, контролю динамики	май	Руководители ШМО	Заседание ШМО протокол	

	(графики, таблицы). 3. О результатах мониторингового исследования образовательных достижений учащихся 2-8,10 кл. по итогам промежуточной аттестации за учебный год. 4. Анализ готовности выпускников 9,11 классов к ГИА 2017 г. 5. Подведение итогов работы учителей-предметников по самообразованию. 6. Контроль работы с одаренными учащимися (участие в предметных конкурсах, олимпиадах) 7. Планирование работы ШМО на 2017-2018 учебный год.				
--	--	--	--	--	--

4.В п. 3.2.7. «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий» изложить в следующей редакции:

Сетевой график (дорожная карта) мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ Школа № 70

№ п/ п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов, локальных актов
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО					
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО					
1	Внесение изменений в ООП ООО по мере необходимости	2016-2019 г.г.	Жукова А.В. руководители ШМО	Наличие изменений ООП ООО	Приказ об утвержде нии
2	Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ Школа № 70 требованиям ФГОС (разработка локальных актов)	2016-2019 г.г.	Администрац ия школы	Утверждение локальных актов	Приказы, положения
3	Определение и утверждение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования	август 2016 г. август 2017 г. август 2018 г. август 2019 г. август 2020 г.	Жукова А.В., руководители ШМО	Перечень учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС ООО	Приказ об утвержден ии перечня учебников и учебных пособий
4	Разработка и утверждение учебного плана основного общего образования	ежегодно	Жукова А.В.	Учебный план	Приказ об утвержде нии
5	Разработка и утверждение рабочих программ в соответствии с ФГОС для 5-9 классов на уровне основного общего образования	ежегодно	Жукова А.В. руководители ШМО	Рабочие программы	Приказ об утвержде нии

6	Разработка и утверждение годового календарного графика	ежегодно	Жукова А.В.	Учебный план	Приказ об утверждении
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС					
7	Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	2016-2020 г.г.	Жукова А.В., ЗДУВР Рахмангулова С.М., ЗДУВР Воробьева Л.В. ЗДВР Кобзева М.Н. зав. библиотекой	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО	Совещание при директоре декабрь
8	Определение объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов	август 2016 г.	Канбекова Н.А., директор Яхина Р.М., зам. по АХР	Сметы, тарификация педагогических работников, тарификация технических работников и обслуживающего персонала	Приказы об утверждении
9	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ Школа № 70, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	2016-2020 г.г.	Канбекова Н.А., директор	Необходимые локальные акты	Приказы об утверждении, решение собрания трудового коллектива
10	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Канбекова Н.А., директор	Дополнительные соглашения к трудовому договору	Приказы об утверждении, пед.нагрузки, установлении стимулирующих надбавок
III. Организационное обеспечение введения ФГОС					
11	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся МБОУ Школа № 70 и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2016-2019 уч. год	Жукова А.В. ЗДУВР, Воробьева Л.В., ЗДВР, классные руководители 5, 6 классов	Выявление мнения учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Анкеты, опросники, приказы
12	Обсуждение на заседаниях управляющего совета, родительских собраниях МБОУ Школа № 70 вопросов	2016-2020 уч. годы	Канбекова Н.А., директор, Жукова А.В.	Выявление мнения учащихся и их родителей (законных представителей)	Протоколы управляющего

	организации и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС		ЗДУВР, Воробьева Л.В., ЗДВР, кл.руковод. 5, 6 классов	по вопросам организации и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	совета, родительских собраний
13	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на заседаниях педагогического совета, методического совета, ШМО учителей-предметников	в течение 2016-2020 г.г.	Жукова А.В., ЗДУВР, руководители ШМО	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы педсовета, методсовета, ШМО
14	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей основной школы	в течение 2016-2020 г.г.	Жукова А.В., ЗДУВР	Ликвидация профессиональных затруднений	Протоколы методсовета, результаты анализа анкетирования педагогов
15	Организация участия различных категорий педагогических работников МБОУ Школа № 70 в районных, городских и республиканских семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	2016-2020 г.г. (по плану управления образования)	Жукова А.В., ЗДУВР, руководители ШМО	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
16	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	2016-2020 г.г.	Авдеева Т.Е.- педагог психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
17	Мониторинг введения ФГОС основного общего образования	2016 -2020 г. г.	Жукова А.В., ЗДУВР	Материалы мониторинга	План внутришкольного контроля
18	Анализ образовательной системы МБОУ Школа № 70, планирование изменений в образовательную систему в соответствии с ФГОС ООО	2016-2019 г.г.	Рабочая группа	Материалы анализа	Протоколы Совета по введению ФГОС ООО

19	Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе МБОУ Школа № 70 в соответствии с ФГОС ООО	2014-2019 г.г.	Канбекова Н.А., директор Жукова А.В., ЗДУВР рабочая группа	Реализация плана контроля запланированных изменений в образовательной системе МБОУ Школа № 70 в соответствии с ФГОС ООО	Протоколы педсовета, методсовета, приказы
20	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	по срокам управления образования	Канбекова Н.А. директор Жукова А.В., ЗДУВР	Отчеты	Отчеты

4. Кадровое обеспечения внедрения ФГОС НОО

21	Анализ кадрового обеспечения ФГОС основного общего образования	2016 г-2020 г	Канбекова Н.А., директор		Аналитическая информация
22	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для руководящих работников и учителей, работающих на уровне основного общего образования по вопросам введения ФГОС основного общего образования	по плану-графику ПК, по плану ИРО РБ	Канбекова Н.А. директор Шишова А.А. ЗД УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	План-график
23	Проведение педагогических советов, семинаров, заседаний методического совета, ШМО по вопросам введения ФГОС ООО	2015-2020 г.г.	Жукова А.В., ЗДУВР, руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	Протоколы
24	Организация участия педагогов школы в районных, городских и республиканских конференциях по введению ФГОС ООО	в течение уч. года	Жукова А.В., ЗДУВР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы

25	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ООО.	в течение уч. года по необходимости	Жукова А.В., ЗДУВР	Работа творческих групп	Приказы, материалы
5. Информационное обеспечение ФГОС ООО					
26	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС основного общего образования	в течение года	Шишова А.А. ЗД УВР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие страничек и на школьном сайте «ФГОС»
27	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (включение в отчет о результатах самообследования раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО и ООО). Проведение самообследования	ежегодно	Канбекова Н.А., директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО и ООО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
28	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на ФГОС ООО	постоянно	Администрация школы	Обеспечение условий открытости реализации ФГОС в МБОУ Школа № 70	Публикации
29	Анализ информационно-методических условий реализации основной образовательной программы общего образования	2014-2020 г.г.	Администрация школы	Определение необходимых изменений в оснащении школы с учетом требований ФГОС	Протокол совещания при директоре, иные распорядительные акты
30	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	Ежегодно до 01.09.	Кобзева М.Н. зав. библиотекой	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
31	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам	в течение 2016-2015 уч. года	Шишова А.А. ЗД УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школь-

					ном сайте «ФГОС»
32	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение 2016-2015 уч. года	Шишова А.А. ЗД УВР	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие страничек и на школьном сайте «ФГОС»
6. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ООО					
33	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	в течение 2016-2020 г.г.	Канбекова Н.А., директор Яхина Р.М. зам дир. по АХЧ	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
34	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ Школа № 70.	постоянно	Яхина Р.М. зам. директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка

5.Раздел 1.2.3. дополнить пунктом следующего содержания:

10.Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

6. Раздел 1.2.4 .дополнить пунктом следующего содержания:

11. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

7. Раздел 1.2.5.1. изложить в следующей редакции:

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос,

изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы,

знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения

нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

8. Раздел 1.2.5.2. изложить в следующей редакции:

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

9. Дополнить новыми пунктами 1.2.5. следующего содержания:

1.2.5.20. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его

уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа, словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

10. Раздел 1.2.5.3. дополнить пунктами:

1.2.5.4. Второй иностранный язык.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

11. Раздел 1.2.5.6. изложить в следующей редакции:

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является

задача социализации.

12.Разделы 1.2.5.8., 1.2.5.9. изложить в следующей редакции:

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

1.2.5.8. Математика. Алгебра. Геометрия, 1.2.5.9. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение

процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных

представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

13. Раздел 1.2.5.10. "Физика" дополнить подпунктами следующего содержания:

"для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.";

14.Раздел 1.2.5.12. "Химия" дополнить подпунктами следующего содержания:

«для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.".

15.Раздел 1.2.5.16. "Физическая культура" дополнить подпунктами следующего содержания:

"для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

16. Пункт 2.2.2. изложить в следующей редакции

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

17. В п. 3.1. абзац четвертый изложить в следующей редакции:

«русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)»;

нумерацию с пятого абзаца считать соответственно абзацы седьмой – двадцать второй.

18. Пункт 2.2.3. дополнить п.2.2.3.20. родной язык и п.2.2.3.21.родная литература (родной язык, родная литература) в следующей редакции

Родной русский язык 5 класс

Речь

Об учебнике «Русский язык. Русская речь».

Для чего людям нужна речь.

Как различают формы речи.

Что такое диалог и монолог.

Как вести беседу.

Текст

Что такое текст.

Что значит писать и говорить на тему?

Главное в тексте - идея, основная мысль.

Для чего нужен план.

Как связать предложения в тексте.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Текст и фрагменты текста.

Всегда ли мы читаем одинаково?

Учитесь выразительно читать.

Изображать можно и ... звуками.

Стили речи

Когда и где используют разговорный стиль?

Знакомьтесь: научный стиль.

Художественный стиль.

Типы речи

Как различают типы речи?

Повествование

Повествовать - значит рассказывать.

Описание

Как описать предмет?

Как описать животное?

Рассуждение. Рассуждать - значит доказывать.

Расширяйте свой словарь

Наш помощник - толковый словарь.

Для чего нужны синонимы и антонимы?

Почему мы так говорим?

Текст

Лексические средства связи предложений в тексте.

Что такое киносценарий?

6 класс

Текст

Об учебнике «Русский язык. Русская речь»

Текст. Признаки текста

Темы широкие и узкие

Простой и сложный план

Что такое эпиграф?

Лексические средства связи предложений в тексте

Стили речи

Стили речи

Официально-деловой стиль

Типы речи

Типы речи. Повествование

Рассказ

Как создавать киносценарий?

Описание природы. Зима

Описание природы. Весна

Описание помещения

Описание одежды, костюма

Рассказ на основе картины, включающий описание

Описание книги.

Рассуждение.

Рассуждение в разных стилях речи.

Текст. Морфология

Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.

7 класс

Текст

Об учебнике «Русский язык. Русская речь».

Текст. Что такое текст.

Типы речи

Признаки текста.

Типы речи. Описание.

Описание общего вида местности.

Описание действий.
Повествование.
Рассказ на основе услышанного.
Как создавать киносценарий в разных формах?
Отзыв о книге.
Отзыв о прочитанной книге.
Характеристика литературного героя.

Стили речи

Стили речи. Книжные стили.
Публицистический стиль.
Интервью- жанр публицистики.
Интервью с ветераном.

Текст. Морфология

Текст. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.
Текст. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.
Союз.

8 класс

Речь устная и письменная

Об учебнике «Русский язык. Русская речь».
Речь. Уметь говорить и слушать.
Пишут всегда для кого-то.
Что значит талантливый читатель?
Словесное рисование.
Определение понятия.

Текст

Текст. Микротема. Микротекст.

Основные способы и средства связи предложений в тексте

Цепная и параллельная связь предложений в тексте.
Заглавие как средство связи предложений в тексте.
Порядок предложений в тексте.
Порядок слов в предложении.
Обращение как средство связи предложений в тексте

Композиционные формы сочинений

Киносценарий.
Рассуждение на лингвистические, литературные, нравственные темы.

9 класс

Композиционные формы сочинений

Об учебнике. «Русский язык. Русская речь»
Композиционные формы сочинений.
Творческое воображение и память – основа создания текста.
Описание по картине. Психологический портрет.
Рассказ.
Композиция и идея рассказа.
Рецензия на книгу.
Аннотация.

Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Стили речи. Обобщение и углубление изученного

Стили речи. Разговорный стиль речи.

Научный стиль речи.

Официально-деловой стиль речи.

Публицистический стиль речи.

Художественный стиль речи.

Родной башкирский язык

5 класс

Осень.

Зима.

Весна.

Лето

6 класс

Песня моя - Башкортостан.

Башкирские национальные блюда

Зима

Родной язык-язык матери

Дружбою мы сильны

7 класс

У кого есть язык-у того есть Родина

Башкортостан-родина моя

За труд-уважение

Зима наступила

Честь страны – честь мужчины

Весна идет!

Прекрасное лето

8 класс

Школа-источник знаний.

Народное творчество-народное богатство

Башкортостан-золотая колыбель

Зима

9 класс

Башкирское народное творчество

Родной язык-нежный цветок

Салават Юлаев

Жизнь и творчество М.Акмуллы

Жизнь и творчество М.Гафури

Родная русская литература

5 класс

Из русской литературы XIX вв.

П.П. Бажов «Синюшкин колодец»

Литература XX века

А.П. Платонов «Солдат и царица»

В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»

В. Г. Короленко «Слепой музыкант»

Ф.А. Искандер «Мальчик и война»

6 класс

Из русской литературы XIX вв.

А.С. Пушкин. «Повести Белкина»

С. Т Аксаков «Детские годы Багрова-внука»

Литература XX века

В. А. Каверин «Лёгкие шаги»

Ю. Я. Яковлев «Багульник»

В. К. Железников «Чучело»

7 класс

Из русской литературы XIX вв.

Л.Н. Андреев «Ангелочек»

В.А. Каверин «Два капитана» (фрагменты)

Литература XX века

М.А. Шолохов «Судьба человека»

Ч.Т. Айтматов. «Ранние журавли»

К.Г. Паустовский. «Ленька с Малого озера»

М.М.Пришвин. «Кладовая солнца».

8 класс

Из русской литературы XIX вв.

А.П.Чехов. «О любви»

Литература XX века

М.Горький. «Челкаш»

М.А.Булгаков. «Собачье сердце»

А.Солженицын. «Матрёнин двор»

С.А.Есенин. «Задымился вечер, дремлет кот на бресе...»

С.А.Есенин. «Запели тёсанные дроги...», «Зелёная причёска...»

В.В.Маяковский. «Нате!», «Кофта фата», «Дешёвая распродажа»

В.В.Маяковский. «Пощёчина общественному вкусу».

9 класс

Из русской литературы XIX вв.

И.С.Тургенев. «Гамлет и Дон-Кихот», «Гамлет Щигровского уезда»

А.П.Чехов. «Крыжовник»

Литература XX века

А.И.Солженицын. «Матренин двор»

А.И.Солженицын. «Один день из жизни Дениса Ивановича»

А.А.Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Молитву тайную твори»

С.А.Есенин. Стихотворения «О весна, без конца и без края...», «Собаке Качалова», «Отговорила роща золотая».

В.В.Маяковский. Стихотворения «Стихи о советском паспорте», «Товарищу Нетте пароходу и человеку».

Родная башкирская литература

5 класс

Осень

Башкортостан мой край народный

Зима

Башкирское народное творчество

6 класс

Песня моя - Башкортостан.

Башкирские национальные блюда

Зима

Родной язык-язык матери

Дружбою мы сильны

7 класс

У кого есть язык-у того есть Родина

Башкортостан-родина моя

За труд-уважение

Зима наступила

Честь страны – честь мужчины

Весна идет!

Прекрасное лето

8 класс

Школа-источник знаний.

Народное творчество-народное богатство

Башкортостан-золотая колыбель

Зима

9 класс

Башкирское народное творчество

Родной язык-нежный цветок

Салават Юлаев

Жизнь и творчество М.Акмуллы

Жизнь и творчество М.Гафури