

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 70 имени Г.М.Подденежного
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета МАОУ Школа № 70 им. Г.М.Подденежного 31.01.2023 г. (протокол № 6)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Школа № 70 им. Г.М.Подденежного</p>  <p>Е.А.Милейко Приказ № 6 от 31.01.2023 г.</p>
---	---

**Положение о системе оценивания
в МАОУ Школа № 70 имени Г.М.Подденежного**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 п ск-228/03, Письмом Рособнадзора от 06.08.2021 № п 01-169/08-01, Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» в целях обеспечения объективности оценивания достижения планируемых результатов учащихся в процессе получения образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Система оценки включает как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности учащихся.

1.3. Особенности системы оценивания

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
- Использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач.
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся.

- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности:

- предметных (знания и умения, опыт творческой деятельности);
- метапредметных (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих для всех уровней образования образовательных принципов:

- Оценивание - постоянный процесс, естественным образом интегрированный в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используются диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- Оценивание критериально на условиях определения степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты освоения ФГОС всех уровней образования, соответствующие учебным целям.
- Оцениваются с помощью отметки только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивается только учебный материал, изученный в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО.
- Критерии оценивания вырабатываются заранее.
- Система оценивания предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения навыков и привычки к самооценке.

1.4. Виды оценивания

- внутренняя оценка осуществляется учителем или общеобразовательным учреждением;
- внешняя оценка осуществляется в форме мониторинговых исследований, итоговых проверочных работ, ВПР, государственной итоговой аттестации.

1.5. Система оценивания предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана.

Предметные результаты содержат

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение новых знаний.

В системе предметных знаний можно выделить:

- опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, они могут быть достигнуты основным большинством учащихся;
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов важно не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартной учебной ситуации, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач:

- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием.
- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требования к планируемым результатам;
- освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии.
- освоение программного материала за четверть, полугодие, год.

1.6. Процедура оценивания.

- устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа);
- письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии);
- письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).

1.7. Методы и формы оценивания предметных результатов

Инструментарием оценивания образовательных достижений являются КИМы – задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижение планируемых предметных результатов).

1.8. Оценочная процедура и инструментарий

1. Стартовая диагностика: стартовые (входные) проверочные работы по учебным предметам
2. Текущее оценивание предметной обученности: самостоятельные работы, проверочные работы, диагностические работы
3. Итоговая оценка предметной обученности: итоговые контрольные работы по предметам, промежуточная аттестация.

Критериями являются планируемые предметные результаты.

1.9. Система оценивания метапредметных результатов - сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД; ориентация на реализацию метапредметных результатов.

1.10. Объект оценивания

- сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её реализации;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1.11.Процедуры оценивания метапредметных результатов:

- наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
- письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).

1.12.Методы оценивания метапредметных результатов:

- фронтальный письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование;
- наблюдения за определёнными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- тестирование;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседования, дневников учащихся);
- портфолио обучающегося;
- выставки и презентации крупных законченных работ.

1.13.Инструментарий оценивания.

1.Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.

2.Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (тетради для контрольных и проверочных работ по УМК)

3.Комплексные работы на межпредметной основе и работа с информацией

4.Олимпиадные и творческие задания, проекты

5.КИМы – задания, вопросы для выявления уровня сформированности метапредметных результатов (достижения планируемых метапредметных результатов);

6. тесты для изучения метапредметных результатов.

Критериями являются планируемые результаты.

1.14.Формы фиксации

- листы наблюдения за развитием регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
- портфолио «Мои достижения»;
- дневник ученика;
- диагностическая тетрадь учителя.

1.15.Система оценивания личностных результатов - оценка сформированности личных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

1.16. Объект оценивания - сформированность универсальных действий, включаемых в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения, т.е. «значения для себя»;
- морально – этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

1.17. Процедура оценивания:

- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.
- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.
- Диагностика сформированности личностных качеств учеников может осуществляться учителем или педагогом – психологом. Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.
- устный опрос, письменный опрос.

1.18. Инструментарий оценивания:

- КИМы
- задания или вопросы, для выявления уровня сформированности личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов);
- тесты для изучения личностных сфер ученика

1.19. Критерии оценивания:

- планируемые личностные результаты действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающего личностный моральный выбор;
- обобщенные критерии: понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

1.20. Формы фиксации

- листы наблюдений за развитием личностных качеств обучающихся;
- портфолио «Мои достижения»;
- дневник ученика;
- диагностическая тетрадь учителя;

1.21. Образовательные результаты могут быть представлены:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тесты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио обучаемого;
- результаты психолога – педагогических исследований, показывающих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальные учебные действия.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы в рабочем портфолио обучаемого.

1.22. В данном положении применяются следующие понятия:

- Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.
- Оценка учебных достижений - процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям.

1.23. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал не позднее чем через урок, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11-х классах, которые вносятся не позднее чем через неделю после проведения.

2. Принципы оценивания в МАОУ Школа № 70 имени Г.М.Подденежного

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательной программе школы в разделе планируемых результатов на ступени начального общего образования.

2.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.4. Личностные результаты выпускников всех уровней образования не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.5. Для оценивания метапредметных и предметных результатов используются различные методы контроля: уровневый, балльный подход и бинарное оценивание (да/нет).

2.6. Учителя ведут систематизированные наблюдения за процессом овладения универсальными учебными действиями, и оформляют на каждого ученика индивидуально данные материалы (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.). Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в «Портфолио ученика».

2.7. Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио ученика).

2.9. Безотметочное обучение – в 1 классе по всем предметам.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и т. д.).

Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.10. Оценка ответа учащихся 2-11 классов при устном и письменном опросах производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (очень плохо).

2.11. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2–11 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
90–100 %	высокий	«5»
60–89 %	повышенный	«4»
50–60 %	средний (базовый)	«3»
меньше 50 %	ниже среднего (риск)	«2»

2.12. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» безотметочная система обучения. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика.

2.13. При выставлении отметок учителя-предметники руководствуются критериями и нормами оценивания обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО по конкретным предметам.

2.14. Частота оценивания ответов учащихся определяются принципом регулярности опроса».

2.15. Учитель-предметник в случае необходимости обязан обосновать объективность выставленной оценки.

2.16. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

2.17. За обучающие работы на всех уровнях обучения выставляются только положительные оценки.

2.18. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2» с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

2.19. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки по предмету.

2.20. Урок обобщения, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

2.21. При применении зачетной системы педагог в начале обучения предмету определяет в рабочей программе и доводит до сведения учащихся количество зачетных работ и их формы (возможно использование формы итогового зачета с предварительно сообщенными зачетными вопросами), обязательное выполнение которых учащимися дает им право на получение итогового зачета по предмету. Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний

и практических умений учащихся. Итоговый зачет выставляется при условии выполнения всех зачетных работ либо сдачи итогового зачета. Данная система применяется в первую очередь на тех предметах, где, в силу индивидуальных особенностей учащихся сложно выразить результат обучения цифровой оценкой. Соответственно, зачетные работы, предложенные учителем, не могут носить только творческий характер.

2.22. В 4-11 классах возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие.

2.23. Графики текущего контроля по предметам учебного плана на учебный год планируются в соответствии с рекомендациями УМК по предметам учебного плана, рассматриваются, согласуются на соответствующих ШМО учителей-предметников перед началом каждого учебного года и представляются заместителю директора по УВР, курирующему вопросы мониторинга качества образовательного процесса.

2.24. График административных контрольных работ разрабатывается администрацией школы перед началом каждого учебного года и обязателен для исполнения всеми учителями-предметниками.

2.25. В случае необходимости по объективным причинам коррективы в графики текущего контроля вносятся учителями-предметниками по согласованию с заместителем директора по УВР, курирующим вопросы мониторинга качества образовательного процесса.

3. Нормы оценок

3.1. Общие подходы к характеристике цифровой отметки по различным предметам:

«5» («отлично») — уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований достаточный: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Приложение № 1. Нормы оценок по учебным предметам на уровне начального общего образования.

Приложение № 2. Нормы оценок по учебным предметам на уровне основного общего образования.

Приложение № 3. Нормы оценок по учебным предметам на уровне среднего общего образования.