

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №70  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ Школа №70  
Пр № 16 от 12.07.2022 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Школа №70  
Е.А.Милейко  
Приказ №238 от 12.07.2022 г.

Принято на заседании РК  
МБОУ Школа №70  
Пр. № 6 от 12.07.2022

Рассмотрено на заседании  
Совета старшеклассников  
Пр № 6 от 12.07.2022 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ ШКОЛА №70**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА г.Уфа**

**РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН**

**на 2022-2023 учебный год**

г.Уфа, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</u> .....	6
<u>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	8
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	9
<u>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.0</b>
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> ...	<b>Error! Bookmark not defined.0</b>
<u>2.2. Воспитывающая среда школы</u> .....	23
<u>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</u> .....	244
<u>2.4. Направления воспитания</u> .....	256
<u>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	27
<u>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	444
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u> .....	444
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	<b>Error! Bookmark not defined.7</b>
<u>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.8</b>
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	50
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> .....	51
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> .	<b>Error! Bookmark not defined.5</b>



**Пояснительная записка.** Рабочая программа воспитания МБОУ Школа №70 (реализующего образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования

Программа воспитания - это система возможных форм и способов работы с детьми.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В приложение к программе примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

**-аксиологический подход** заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой

формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;



**-инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**-возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p>

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и</p>

	<p>природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего  
общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным,</p>



	<p>национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и</p>

	<p>профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ Школа №70 осуществляет обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Школа идет в ногу со временем, у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории ОУ (кружки, секции), так и за его пределами.

Воспитание в школе — это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в МБОУ Школа №70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и прав ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении ребенка в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа №70 являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

МБОУ Школа №70 открыта в 1983 году, находится в Калининском районе ГО г. Уфа РБ в микрорайоне улиц Кольцевая, А. Ушакова и Вологодская. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят: 70 % родителей относящихся к категории рабочих. Высшее образование имеют 49 % родителей. Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. Значительная часть обучающихся воспитываются в многодетных и малоимущих семьях, (110 семей), в неполных семьях (124 семьи), и 5 семей, находящихся в социально-опасном положении.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся такие культурно-просветительские учреждения, как школы, детские сады, городская модельная

библиотека №30, ЦППРК «Журавушка», ДК ПАО УМПО, стадион им.Гастелло, ЦРТД и Ю «Гармония», что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. С данными учреждениями проводятся совместные мероприятия (беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др.) для обучающихся и их родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса МБОУ Школа №70, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, а также экологическое воспитание и есть основная особенность МБОУ Школа №70.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и

самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Поднятие государственного флага РФ», «День здоровья», «Ярмарка», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Новогодние праздники», «Прощание с азбукой», «Смотр строя и песни», «Солдатская сноровка», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники (сбор макулатуры, «Покормите птиц»), мероприятия, посвященные Дню города и республики, спортивные мероприятия, праздник «Последнего звонка», проведение Уроков мужества, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете



старшекласников, работа отрядов ЮИД, Юнармия, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах РДШ. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками лица, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лица:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
  - уважение и учёт норм и правил уклада лица, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
  - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
  - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
  - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
  - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
  - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Ро

ссийской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных видов и форм совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Школа №70 используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог координирует и проводит ряд внеурочных мероприятий, организует общественно полезную и творческую деятельность учащихся, помогает в приобретении детьми навыков саморазвития и будущей самореализации; способствует формированию благоприятного микроклимата в ученическом коллективе, формирует психолого-педагогические условия, которые позволяют детям успешно проявлять свои способности и реализовывать задатки.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, с учетом здоровьесбережения и правил безопасности.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания



учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и

поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МБОУ Школа №70 в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует:

- созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечению социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

План внеурочной деятельности состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности, а именно: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; -внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», Управлением общественной безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, МБУ ЦСМБ модельная библиотека № 30, центром творчества «Юлдаш», ЦРТД и Ю «Гармония», ПАО ОДК УМПО.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Совет старшеклассников в школе призвано:

- содействовать руководству МБОУ Школа № 70, педагогическому коллективу в получении каждым учащимся основного общего образования, глубокому освоению школьниками основ наук и приобретении ими навыков для дальнейшей жизни.

- принимать активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной и внеклассной воспитательной работы, развитии самообслуживания, воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся, способствовать выполнению всеми учащимися Правил внутреннего распорядка и Устава МБОУ Школа № 70.

- организовывать взаимопомощь в учении, помогать в организации и проведении конкурсов, вечеров по учебным предметам, являться инициатором СТД, создавать Советы по их проведению.

- организовывать самообслуживание в школе, благоустройство школьной территории, способствовать сохранности оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

- организовывать выполнение решений Совета старшеклассников.

- составлять план работы Совета старшеклассников на учебный год.

- заслушивать отчеты первичных коллективов о работе за учебный год.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива, социально-психологической службы по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе



профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Профориентационная работа направлена на развитие системы профориентации, обеспечивающей рациональное использование ресурсов при решении вопросов профессионального самоопределения учащихся МБОУ Школа № 70.

Главный вопрос профориентационного воспитания - создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с профориентационной средой школы как:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся 1 – 11-х классов в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

### **Здоровьесбережение**

Здоровьесберегающая деятельность в школе направлена на создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей каждого ребенка. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

со здоровьесберегающей средой школы как программы и проекты, направленные:

- на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни);
- на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- на разработку и реализацию информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;
- на обеспечение нравственного и духовного здоровья.

### **Экология**

Оберегая природу, заботясь о сохранении ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизирует свои отношения с окружающей средой. Создание экологической среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы

## **Правовое воспитание и культура безопасности**

Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде реализуются через:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности и обучающихся, распространение правовой информации, проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов лица, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 31 класс-комплекта, в которых работают 27 классных руководителей, 4 из них осуществляют классное руководство в двух классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе (планируется с сентября 2022 года);

- Старшая вожатая

- Классные руководители;

- Педагог-психолог;

- Социальный педагог;

- Педагог-логопед;

- Педагоги дополнительного образования.

100 % педагогических работников имеют высшее образование.

Наиболее частое взаимодействие с классными руководителями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, специалисты социально-психологической службы, старшая вожатая, логопед.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школа №70 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о внутришкольном контроле.

3. Положение о методическом объединении.

4. Положение о работе социально-психологической службы.

5. Положение о родительском комитете.

6. Положение о портфолио достижений учащихся.

7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками о



бразовательных отношений.

9. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

10. Правила внутреннего трудового распорядка.

11. Устав МБОУ Школа №70.

12. Положение о контрольно-пропускном режиме.

Все документы размещены на официальном сайте школы:

<http://school70ufa.narod.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ Школа №70 обучается 801 учащийся. Из них 57 человек с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети-инвалиды.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности происходит педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, которое обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение

семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Школа №70 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Школа №70 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

## Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа №70

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ Школа №70 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школа №70

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Календарный план воспитательной работы по уровням образования.

<b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НОО</b>			
<b>Гражданско-патриотический</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городской выставке рисунков «Республика моя – Башкортостан»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в районном конкурсе литературного слова «Вдохновение».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Фотоконкурс «Уфа – вчера, сегодня, завтра»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Моя республика-родной Башкортостан!»	1-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-11	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час, посвященный дню Конституции России и Республики Башкортостан.	1-11	Декабрь	Классные руководители,
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День Героев Отечества		декабрь	
Уроки Мужества.	1-11	январь	Зам. Директора по ВР, учитель истории
Единый классный час «Вывод советских войск из Афганистана»	1-11	февраль	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
День защитников Отечества	1-11	февраль	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час, посвященный международному женскому дню.	1-11	март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители



День воссоединения России и Крыма		март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира».	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)		апрель	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Посещение музея боевой славы 1—11 классы.	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Великой Победе – 77!»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Всероссийский азимут»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ФК
Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Рисунок Победы», «Вахта памяти»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация мероприятий в честь Полного кавалера орденов славы Подденежного Г.М. (кл. часы, линейки памяти, поисковая работа)	1-11	май	Зам. директора по ВР, Рахмангулова С.М., Классные руководители
Международный день семьи	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Посещение музея «Боевой славы»	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Международный день защиты детей	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР,
День России	1-11	Июнь	Классные руководители
День памяти и скорби	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР,
Участие в движении «Юнармия»	1-11	В течение год а	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры и ОБЖ
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник: «День знаний».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководител и, пионер вожатая
Посещение музеев, театров, выставок города.	1-11	В течение год а	Классные руководител и
Экскурсия в школьную библиотеку и детску ю модельную библиотеку № 30.	1-11	В течение год а	Классные руководител и

День пожилого человека. Акция «Внимание и заботу пожилым людям»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Общешкольное мероприятие: «Фестиваль Дружбы народов»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Праздник, посвященный Дню матери. «Мы улыбкой маминой согреты» конкурс рисунков, поздравительных открыток	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Проведение акции «Доброе сердце»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Конкурс «Самый красивый новогодний кабинет»	1-4, 5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция: «Я люблю читать», организация подписки на периодические издания для школьников.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь
Конкурс «А ну-ка, мальчики»	1-2	Февраль	Зам. директора по ВР,
Конкурс «Смотр песни и строя»	3-4	февраль	Классные руководители, пионер вожатая
Конкурс «А ну-ка, девочки»	1-4	март	Классные руководители, пионер вожатая
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-11	март	Зам. директора по ВР,
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Праздник чести	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка и проведение торжественной линейки и концерта, посвященной «Дню знаний».	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, пионер-вожатая
Выборы председателя совета, учащихся в классах.	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР

Помощь в проведении «Субботников».	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному Дню учителя	1-11	октябрь	
Участие в благотворительной акции «Помоги животным»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, учитель биологии
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и дополнительного образования**

Название курса			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Физическая культура с элементами спортивных игр»	1-4	1	Педагоги ДО
«Историко-краеведческий»	1-4	1	Педагоги ДО
«Юный следопыт»	1-4	1	Педагоги ДО
«Умелые руки»	1-4	1	Педагоги ДО
«Интеллектика»	1-4	1	Педагоги ДО
<b>Кружковая деятельность</b>			
«Оригами»	1,6	1	Педагоги ДО
«Занимательное языкознание»	1-4	1	Педагоги ДО
Шахматы	4	1	Педагоги ДО
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация книжных выставок профорентационной направленности.	1-11	в течение года	Библиотекарь школы.
Экскурсии на предприятия, учебные заведения.	1—11	в течение года, отдельный план по согласованию	ЗДВР Классные руководители
Участие в КВЕСТах, мастер-классах, днях открытых дверей, профессиональных пробах.	1—11	в течение года, отдельный план по согласованию	ЗДВР Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Уют» (благоустройство классных комнат).	1-11	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по АХЧ

Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории).	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Акция «Чистый двор»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «Цветная клумба»	1-11		Зам. Директора по ВР, Классные руководители
<b>Здоровьесбережение</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа спортивных секций	1-11	В течение года	<u>Учителя ФК</u>
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (с участием инспектора ЦОБ)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель биологии
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня румяных», «Лыжня сильнейших»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ФК
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Спортивно – экскурсионный день «Бегом к здоровью»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
<b>Экологический</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в городской экологической акции «Природа и человек», «Спаси и сохрани природу!».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в благотворительной программе «ЭКОпросвет» в области повышения экологической культуры населения и культуры общения с твердыми коммунальными отходами	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Участие в программе Благотворительного фонда экологического просвещения, социальной поддержки населения, развития народных ремесел и декоративно-прикладного творчества «Твердая почва»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель биологии и географии
Районный конкурс на составление новогоднего букета «Зеленый нимб Уфы»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Районный конкурс рисунков и поделок «Башкортостан – природы край бесценный...»	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «В союзе с природой»	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Районный конкурс на составление новогоднего букета «Зеленый нимб Уфы».	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «В союзе с природой»	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель технологии
Участие в городской акции «Птицы родного края»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Фотоконкурс «Окно в природу»			
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый классный час «По основам безопасности жизнедеятельности».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	1-11	сентябрь	Администрация школы.
Участие в районных и городских праздниках по безопасности дорожного движения, в конкурсах рисунков, плакатов по ПДД.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы с инспектором ОДН и ЦОБ	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Урок безопасности»	1-11	сентябрь	Классные руководители,

Разработка схемы-маршрута безопасности «Школа-Дом-Школа», в том числе индивидуальных схем безопасного пути для 1-5 классов	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические классные часы: – Пожары – большая беда для человека.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
День конституции РФ и РБ	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый урок по правам человека	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы по ТБ « Детские шалости с огнем и их последствия».	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций «День Защиты Детей»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный Международному дню детского телефона доверия (сочинения, рисунки, презентации, буклеты)	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания по классам «Правила внутреннего распорядка. Предупреждение и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, нанесения телесных повреждений» Адаптация учащихся в школе.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители.
Праздник, посвященный Дню матери.	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Акция: « Я люблю читать», организация подписки на периодические издания для школьников.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО

Семейные игры «Зимние забавы»	1-5	январь	
Совместные праздники с родителями: -Праздник Чести	1-11	<u>май</u>	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ф.к. и ОБЖ
Масленица	1-4	<u>март</u>	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «В театр всей семьей»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Родительский всеобуч по темам: «Профориентация в городе: услуги и возможности», «Профессиональное образование в вопросах и ответах» и др. Тематические общешкольные родительские собрания: «Выбор профессии – дело семейное?», «Кем бы им в дальнейшем стать?»	родит	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в районном празднике, посвященном Международному дню защиты детей.	1-11	июнь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			

<b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ООУ</b>			
<b>Гражданско-патриотический</b>			
Дела	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Участие в городской выставке рисунков «Республика моя – Башкортостан»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в районном конкурсе литературного слова «Вдохновение».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Фотоконкурс «Уфа – вчера, сегодня, завтра»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители

Единый классный час «Моя республика-родной Башкортостан!»	1-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-11	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час, посвященный дню Конституции России и Республики Башкортостан.	1-11	Декабрь	Классные руководители,
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День Героев Отечества		декабрь	
Уроки Мужества.	1-11	январь	Зам. Директора по ВР, учитель истории
Единый классный час «Вывод советских войск из Афганистана »	1-11	февраль	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
День защитников Отечества	1-11	февраль	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час, посвященный международному женскому дню.	1-11	март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
День воссоединения России и Крыма		март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира».	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)		апрель	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Посещение музея боевой славы 1—11 классы.	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Единый классный час «Великой Победе – 77!»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Всероссийский азимут»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ФК
Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители



Акция «Поздравь ветерана», «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Рисунок Победы», «Вахта памяти»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация мероприятий в честь Полного кавалера орденов славы Подденежного Г.М. (кл. часы, линейки памяти, поисковая работа)	1-11	май	Зам. директора по ВР, Рахмангулова С.М., Классные руководители
Международный день семьи	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Посещение музея «Боевой славы»	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Международный день защиты детей	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР,
День России	1-11	Июнь	Классные руководители
День памяти и скорби	1-11	июнь	Зам. Директора по ВР,
Участие в движении «Юнармия»	1-11	В течение год а	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры и ОБЖ
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник: «День знаний».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководител и, пионер вожатая
Посещение музеев, театров, выставок города.	1-11	В течение год а	Классные руководител и
Экскурсия в школьную библиотеку и детскую модельную библиотеку № 30.	1-11	В течение год а	Классные руководител и
Месячник «Внимание дети!»	1-11	В течение год а	Классные руководител и
День пожилого человека. Акция «Внимание и заботу пожилым людям»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Общешкольное мероприятие: «Фестиваль Дружбы народов»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Праздник, посвященный Дню матери. «Мы улыбкой маминой согреты» конкурс рисунков, поздравительных открыток	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Проведение акции «Доброе сердце»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Конкурс «Самый красивый новогодний кабинет»	1-4, 5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция: «Я люблю читать», организация подписки на периодические издания для школьников.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь

Военно-патриотическая игра «Солдатская сноровка»	5-11	февраль	Зам. директора по ВР,
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-11	март	Зам. директора по ВР,
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	1-11	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Праздник чести	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
Вахта памяти у мемориальной доски Полного кавалера ордена славы Г.М.Подденежного	9-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир оочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка и проведение торжественной линейки и концерта, посвященной «Дню знаний».	СС «Максимум»	сентябрь	Зам. Директора по ВР, пионер-вожатая
Планирование работы на следующий учебный год. Выборы органов самоуправления	СС «Максимум»	сентябрь	Зам. Директора по ВР, пионер-вожатая
Выборы председателя совета, учащихся в классах.	СС «Максимум»	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Организация дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	СС «Максимум»	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Заседание Совета старшеклассников	СС «Максимум»	ежемесячно	Лидер СС, ЗДВР
Помощь в проведении «Субботников».	СС «Максимум»	сентябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному Дню учителя	СС «Максимум»	октябрь	Зам. Директора по ВР, пионер-вожатая
Участие в благотворительной акции «Помоги животным»	СС «Максимум»	октябрь	Зам. Директора по ВР, учитель биологии
Экологическая акция «Бумажный бум»	СС «Максимум»	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведение праздника «День матери»	СС «Максимум»	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители

Отчет о работе актива совета (проверка внешнего вида, дневников поведения, санитарного состояния кабинетов.	СС «Максимум»	ноябрь	Зам. Директора по ВР
Оформление школы к новогодним праздникам	СС «Максимум»	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Подготовка и проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа	СС «Максимум»	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Акция «Обменяй сигарету на конфету»	СС «Максимум»	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Дари добро, акция «День инвалидов»	СС «Максимум»	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Проведение рейда «Береги книгу»	СС «Максимум»	январь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	СС «Максимум»	февраль	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Организация и проведение концерта "8 марта".	СС «Максимум»	март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Акция "Осторожно, тонкий лед!"	СС «Максимум»	март	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Организация и проведение Дня здоровья.	СС «Максимум»	апрель	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	СС «Максимум»	апрель	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт, участие конкурсах	СС «Максимум»	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
-Подготовка и проведение праздника "Последний звонок.	СС «Максимум»	май	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, СС
Организация военно-спортивной игры «Солдатская сноровка»	СС «Максимум»	февраль	Зам. Директора по ВР, учитель ФК
Участие в конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ»	СС «Максимум»	март	Зам. Директора по ВР, пионервожатая
Участие в конкурсе фронтовых агитбригад	СС «Максимум»	Апрель-май	Зам. Директора по ВР, пионервожатая
<b>Курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>			

<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Занимательный русский язык», «Проектная деятельность по математике», «Проектная деятельность»	5-9	1	Педагоги ДО
«Мой край родной!»,	5-9	1	Педагоги ДО
«Умелые ручки», «Город мастеров»	5-9	1	Педагоги ДО
«Я и мир вокруг», «Семьеведение. Культура взаимоотношений»	5-9	1	Педагоги ДО
«Движение-жизнь!», «Волейбол»	5-9	1	Педагоги ДО
<b>Кружковая деятельность</b>			
«Друзи со спортом»	8-11	1	Педагоги ДО
«Танцуй»	9-11	1	Педагоги ДО
«В мире чисел»	5-6	1	Педагоги ДО
«Моя семья»	9	1	Педагоги ДО
«Решение нестандартных задач»	5	1	Педагоги ДО
«Безопасный интернет»	8	1	Педагоги ДО
«Твое здоровье»			
Интерактивный башкирский язык	6	1	Педагоги ДО
«Проектная деятельность»	6	1	Педагоги ДО
«Оригами»	1,6	1	Педагоги ДО
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийской акции «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Организация книжных выставок профорориентационной направленности.	1-11	в течение года	Библиотекарь школы.
Экскурсии на предприятия, учебные заведения.	1—11	в течение года, отдельный план по согласованию	ЗДВР Классные руководители
Участие в КВЕСТах, мастер-классах, днях открытых дверей, профессиональных пробах.	1—11	в течение года, отдельный план по согласованию	ЗДВР Классные руководители
Трудоустройство обучающихся в летний период	8-10	в течение года, отдельный план по согласованию	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Сотрудничество с центром занятости населения	8-10	в течение года, отдельный план по согласованию	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Профдиагностика обучающихся	9-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Уют» (благоустройство классных комнат).	1-11	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории).	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Акция «Чистый двор»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «Цветная клумба»	1-11		Зам. Директора по ВР, Классные руководители
<b>Здоровьесбережение</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа спортивных секций	1-11	В течение года	<u>Учителя ФК</u>
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (с участием инспектора ЦОБ)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель биологии
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня румяных», «Лыжня сильнейших»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ФК
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Спортивно – экскурсионный день «Бегом к здоровью»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
<b>Экологический</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Участие в городской экологической акции «Природа и человек», «Спаси и сохрани природу!».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в благотворительной программе «ЭКОпросвет» в области повышения экологической культуры населения и культуры общения с твердыми коммунальными отходами	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в программе Благотворительного фонда экологического просвещения, социальной поддержки населения, развития народных ремесел и декоративно-прикладного творчества «Твердая почва»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель биологии и географии
Районный конкурс на составление новогоднего букета «Зеленый нимб Уфы»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Районный конкурс рисунков и поделок «Башкортостан – природы край бесценный...»	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «В союзе с природой»	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Районный конкурс на составление новогоднего букета «Зеленый нимб Уфы».	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «В союзе с природой»	1-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель технологии
Участие в городской акции «Птицы родного края»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, учитель биологии
Фотоконкурс «Окно в природу»			
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый классный час «По основам безопасности жизнедеятельности».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	1-11	сентябрь	Администрация школы.

Участие в районных и городских праздниках по безопасности дорожного движения, в конкурсах рисунков, плакатов по ПДД.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы с инспектором ОДН и ЦОБ	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Урок безопасности»	1-11	сентябрь	Классные руководители,
Разработка схемы-маршрута безопасности «Школа-Дом-Школа», в том числе индивидуальных схем безопасного пути для 1-5 классов	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические классные часы: – Пожары – большая беда для человека.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
День конституции РФ и РБ	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Единый урок по правам человека	1-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы по ТБ « Детские шалости с огнем и их последствия».	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций «День Защиты Детей»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный Международному дню детского телефона доверия (сочинения, рисунки, презентации, буклеты)	1-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания по классам «Правила внутреннего распорядка. Предупреждение и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, нанесения телесных повреждений» Адаптация учащихся в школе.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители.
Праздник, посвященный Дню матери.	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, пионер вожатая

Акция: « Я люблю читать», организация подписки на периодические издания для школьников.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ИЗО
Семейные игры «Зимние забавы»	1-5	январь	
Совместные праздники с родителями: -Праздник Чести	1-11	<u>май</u>	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ф.к. и ОБЖ
Масленица	1-4	<u>март</u>	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция «В театр всей семьей»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Родительский всеобуч по темам: «Профорентация в городе: услуги и возможности», «Профессиональное образование в вопросах и ответах» и др. Тематические общешкольные родительские собрания: «Выбор профессии – дело семейное?», «Кем бы им в дальнейшем стать?»	родит	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в районном празднике, посвященном Международному дню защиты детей.	1-11	июнь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			



