

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Литературное чтение. 1 класс. «Как хорошо уметь читать». Углубленное изучение основных разделов**  
**общеобразовательного предмета «Литературное чтение»**

**Личностные результаты освоения курса:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты освоения курса:**

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения курса:**

- осознания значимости изучения курса для личного развития;
- понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- формирование способности самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы учебного курса  
**«Литературное чтение. 1 класс. «Как хорошо уметь читать».** Углубленное изучение основных разделов  
общеобразовательного предмета «Литературное чтение»

### Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это лабиринты. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «Большие и малые числа». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

### Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые клиновидные таблицы.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

### Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь.

Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	<b>на каждом занятии</b>	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	<b>на каждом</b>	внимательно читать про себя;

		<b>занятия</b>	управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	<b>на каждом занятии</b>	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	<b>на каждом занятии</b>	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	<b>на каждом занятии</b>	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

**Календарно - тематическое планирование**  
**«Литературное чтение. 1 класс. «Как хорошо уметь читать». Углубленное изучение основных разделов**  
**общеобразовательного предмета «Литературное чтение»**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.		Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	пр ив ит ие лю бв и к чт ен и ю
2.		Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пр об уд



				и техникой их выполнения		ит ь же ла ни е бы ст ро чи та ть
3.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	во сп ит ан ие от ве тс тв ен но ст и, че ст но ст и пр и вы по лн ен

						и за да ни й
4.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренировочных упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	во сп ит ан ие во ли , ус ид чи во ст и пр и вы по лн ен ии за да ни й
5.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения	тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3	во сп ит ыв ат

				на синхрониза цию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	ь ст ре мл ен ие до би ва ть ся по бе ды
6.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шulte 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	во сп ит ан ие от ве тс тв ен но ст и, че ст но ст и пр и вы по

						лн ен ии за да ни й
7.		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка	во сп ит ан ие во ли , ус ид чи во ст и пр и вы по лн ен ии за да ни й
8.		Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,	уб ед ит

				техники выполнения тренинговых упражнений	чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	ь в пользе скорочтения
9.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	во спитаниеответственности при выполнении

						да ни й
10.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обрат ный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	во сп ит ыв ат ь ст ре мл ен ие до би ва ть ся по бе ды
11.		Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	Во сп ит ан ие ин те ре са, же ла ни я

						са мо со ве р ше нс тв ов ат ьс я
12.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок только с руками-1 блок	во сп ит ан ие во ли , ус ид чи во ст и пр и вы по лн ен ии за да ни

						й
13.		Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок )	во сп ит ыв ат ь ст ре мл ен ие до би ва ть ся по бе ды
14.		Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизац ию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок с руками и ногами-1 блок	уб ед ит ь в по ль зе ск ор оч те ни я
15.		Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на	тренинг	по



		Чтение с указкой. Расширение поля зрения.		соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы)	ка за ть ро ль чт ен ия дл я об ог щ ен ия сл ов ар но го за па са яз ык а
16.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	Во сп ит ан ие ин те ре са, же

						ла ни я са мо со ве р ше нс тв ов ат ьс я
17.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	уб ед ит ь в по ль зе ск ор оч те ни я
18.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой	Во сп ит ыв ат ь чу

					порядок-3 мин	вс тв о от ве тс тв ен но ст и
19.		Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка	во сп ит ан ие во ли , ус ид чи во ст и пр и вы по лн ен ии за да ни й

20.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	Во сп ит ан ие ин те ре са, же ла ни я са мо со ве р ше нс тв ов ат ьс я
21.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	во сп ит ан ие во ли , ус ид чи

						во ст и пр и вы по лн ен ии за да ни й
22.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	по ка за ть ро ль чт ен ия дл я об ог щ ен ия сл ов ар но го за

						па са яз ык а
23.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	<p>тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами</p>	Во сп ит ан ие ин те ре са, же ла ни я са мо со ве р ше нс тв ов ат ьс я
24.		Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения	<p>тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин</p>	уб ед ит ь в по

				тренинговых упражнений	«разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	ль зе ск ор оч те ни я
25.		Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	Во сп ит быв ать ум ение дейс тв ов ать бы стр о и че тк о
26.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой	во сп ит быв ать

				тренинговых упражнений	2 раза по 3мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	ь ст ре мл ен ие до би ва ть ся по бе ды
27.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	во сп ит ыв ат ь на ст ой чи во ст ь
28.		Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1 картинка	по ка за ть ро ль чт ен



						ия дл я об ог ащ ен ия сл ов ар но го за па са яз ьк а
29.		Работа с текстами с применением техник скоротения.	1	рекомендаци и и советы по оптимальном у использовани ю техник скоротения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	во сп ит ьв ат ь ст ре мл ен ие ул уч ш ит ь ре

						зу ль та т
30.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	во сп ит ыв ат ь ин те ре ск со де рж им ом у чи та ем ог о
31.		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе тренинговых упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	уб ед ит ь в то м, чт о чт

						е н и е - з а л о г д о б р о г о н р а в а р е б ё н к а
32.		Турнир по скорочтению	1	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	п р о б у д и т ь ж е л а н и е ч и т а т ь б о л ь ш е
		<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>			