

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения
учителей русского языка, литературы, истории, родного
русского языка и литературы, обществознания, географии

Протокол № 1 от «10» августа 2017 г.

Председатель (Ф.И.О.) Кунафина Р.Р.Кунафина

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «10» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70

Н.А. Канбекова

Приказ № 248 от «11» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по башкирскому языку как Государственному языку Республики Башкортостан

на уровень *основного* общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и

социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в

ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определен в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 70 в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться

выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарю;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью. Учащийся сможет:определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;использовать информацию с учетом этических и правовых норм;создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные
результаты**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета башкирского языка.

Выпускник получит возможность научиться:вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммасписап.);кратко излагать

результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания башкирского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи;

При изучении башкирского языка стимулируется общее речевое развитие школьников: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других наций.

2.Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

№	Содержание	Количество во часов
1	Здравствуй, школа!	5
3	О себе	4
4	Времена года	4
5	Знаешь ли ты Башкортостан?	3
6	Человек. Части тела. Личная гигиена.	3
7	Да здравствует Новый год!	4
8	Одежда. Магазин. Дом. Продукты.	2
9	8 Марта –Международный женский день.	2
10	Весна пришла. Весенние работы.	4
11	Встречаем лето	4
	Итого	35

6 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество во часов
1	Наша школа	3
2	Осенняя природа	2
3	По земле Башкортостана	6
4	Цени дружбу	5
5	Зима продолжается.	5
6	Правила этикета	1
7	Весна идет, весна!	2
8	Весенне-полевые работы и обрядовые праздники	8
9	Лето идет!	3
	Итого	35

7 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Повторение пройденного в 6 классе	3
2	Сельская жизнь	3
3	Путешествие по Башкортостану	6
4	Спорт. Спортивные принадлежности	5
5	Я и наша семья	4
6	Моя мама	3
7	Мастера искусства	3
8	Что в имени твоём? В именах – история страны	2
9	Жили-были	2
10	Единство, дружба, мир	1
11	Наступает лето	3
	Итого	35

8 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Идем в школу.	2
2	Осенняя природа.	5
3	Знакомство с Уфой.	4
4	Основа труда - уважение.	4
5	Зима.	3
	Салават Юлаев- герой башкирского народа	3
6	Мы соскучились по тебе , весна.	5
7	Мы вернемся звездами победы.	4
9	Ай Урал, ты мой Урал .	5
	Итого	35

9 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	2
2	Моя родина - Башкортостан	4
3	О чем говорят названия	7
4	Мы любим зиму	4
5	Башкирский театр.	3
6	Башкирское народное творчество.	5
7	Башкирские народные национальные блюда.	2

8	Весна пришла.	3
9	Башкирская лошадь.	4
	Итого	34

Содержание/ Количество часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Здравствуй, школа!	5	3		2	2	12
О себе	4					4
Времена года	4					4
Знаешь ли ты Башкортостан?	3	6			4	13
Человек. Части тела. Личная гигиена.	3					3
С Новым Годом	4					4
Одежда. Магазин. Дом. Продукты.	2					2
8 Марта –Международный женский день.	2					2
Весна пришла. Весенние работы.	4	10		5	3	22
Встречаем лето	4	3	3			10
Правила этикета		1				1
Осенняя природа		2		5		7
Цени дружбу		5				5
Зима продолжается.		5		3	4	12
Повторение пройденного в 6 классе			3			3
Сельская жизнь			4			4
Путешествие по Башортостану			5			5
Спорт. Спортивные принадлежности			5			5
Я и наша семья			4			4
Моя мама			3			3
Мастера искусства			3			3
Что в имени твоём? В именах – история страны			2		7	2
Жили-были			2			2
Единство, дружба, мир			1			1
Знакомство с Уфой.				4		4
Основа труда – уважение.				4		4
Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа				3		3
Мы вернемся звездами победы				4		4
Ай Урал, ты мой Урал .				5		5

Башкирский театр.					3	3
Башкирское народное творчество.					5	5
Башкирские народные национальные блюда.					2	2
Башкирская лошадь.					4	4
	35	35	35	35	34	174

3. Тематическое планирование

Башкирский язык, 5 класс	Часы	Примечание
Здравствуй, школа!	5	В т.ч. 1 час входной контроль.
О себе	4	
Времена года	4	
Знаешь ли ты Башкортостан?	3	
Человек. Части тела. Личная гигиена.	3	
Да здравствует Новый год!	4	В т.ч. 1 ч. –промежуточная аттестация. (проверочная работа)
Одежда. Магазин. Дом. Продукты.	2	
8 Марта –Международный женский день.	2	
Весна пришла. Весенние работы.	4	В т.ч. защита проекта. В т.ч. 1 ч. –промежуточная аттестация. (проверочная работа).
Встречаем лето	4	
Башкирский язык, 6 класс	Часы	Примечание
Наша школа	3	В т.ч. 1 час входной контроль.
Осенняя природа	2	
По земле Башкортостана	6	
Цени дружбу	5	В.т.ч. 1 час промежуточная аттестация. (проверочная работа)
Зима продолжается.	5	
Правила этикета	1	
Весна идет, весна!	2	
Весенне-полевые работы и обрядовые праздники	8	В т.ч. защита проекта. В т.ч. 1 час промежуточная аттестация (проверочная работа)
Лето идет!	3	
Башкирский язык, 7 класс	Часы	Примечание
Повторение пройденного в 6 классе	3	Входной контроль.
Сельская жизнь	3	

Путешествие по Башкортостану	6	
Спорт. Спортивные принадлежности	5	В т.час.1 час промежуточная аттестация (проверочная работа)
Я и наша семья	4	
Моя мама	3	
Мастера искусства	3	
Что в имени твоём? В именах – история страны	2	
Жили-были	2	В.т.ч. 1 час на защиту проекта.
Единство, дружба, мир	1	
Наступает лето	3	В.т.ч 1 час промежуточная аттестация (проверочная работа)
Башкирский язык, 8 класс	Часы	Примечание
Идем в школу.	2	В т.ч 1 час входной контроль
Осенняя природа.	5	
Знакомство с Уфой.	4	
Основа труда - уважение.	4	В.т.ч.1 час- промежуточная аттестация (проверочная работа)
Зима.	3	
Салават Юлаев- герой башкирского народа	3	
Мы соскучились по тебе , весна.	5	
Мы вернемся звездами победы.	4	
Ай Урал, ты мой Урал .	5	В.т.ч. 1 час на защиту проекта. В т.ч. 1 час промежуточная аттестация (проверочная работа)
Башкирский язык, 9 класс	Часы	Примечание
Здравствуй, школа!	2	В т.ч. 1 час входной контроль
Моя родина - Башкортостан	4	
О чем говорят названия	7	
Мы любим зиму	4	В т.ч. 1 час промежуточная аттестация (проверочная работа)
Башкирский театр.	3	
Башкирское народное творчество.	5	
Башкирские народные национальные блюда.	2	
Весна пришла.	3	
Башкирская лошадь.	4	В.т.ч. 1 час защита проекта В т.ч. 1 час промежуточная аттестация (проверочная работа)

--	--	--

5 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)	Примечание
Здравствуй, школа (5 часов)				
1	2-6.09		1 сентября – день Знаний.	
2	9-13.09		Мои летние каникулы. Входной контроль.	
3	16-20.09		Мы скучали по тебе, школа.	
4	23-27.09		Моя школа.	
5	30.09-4.10		Встреча с одноклассниками.	
Времена года (4 часа)				
6	7-11.10		Какое время года ты любишь?	
7	14-18.10		Природа нашего края.	
8	21-25.10		Погода осенью.	
9	4-8.11		Осенняя работа в саду. Будем знакомы.	
Знаешь ли ты свой Башкортостан? (3 часа)				
10	11-15.11		Родная земля – Башкортостан.	
11	18-22.11		День рождения Республики.	
12	25-29.11		Башкирские музыкальные инструменты.	
Да здравствует Новый год! (4 часа)				
13	2-6.12		Какая зима в этом году?	
14	9-13.12		Промежуточная аттестация. Проверочная работа	
15	16-20.12		Как встретим Новый год?	
16	23-27.12		Поздравление родственников с Новым годом. Работа над ошибками.	
О себе (4 часа)				
17	13-17.01		Мое любимое занятие.	
18	20-24.01		Мой режим дня. Моя учеба.	
19	27-31.01		Моя мама. Мои родственники. Наша семья.	
20	3-7.02		Мои друзья	
Человек. Части тела. Личная гигиена. (3 часа)				
21	10-14.02		Личная гигиена	
22	17-21.02		Части тела.	

23	24-28.02		Лекарственные растения.	
<i>8 марта – женский день (2 часа)</i>				
24	2-6.03		Как я помогаю маме?	
25	9-13.03		Мамины вкусные блюда.	
<i>Одежда. Магазин. Дом. Продукты. (2 часа)</i>				
26	16-20.03		В магазине одежды.	
27	31.03-3.04		В продуктовом магазине.	
<i>Весна пришла. Весенние работы (4 часа)</i>				
28	6-10.04		За что я люблю весну?	
29	13-17.04		С юга птицы прилетели.	
30	20-24.04		Мои любимые праздники. Защита проектной работы.	
31	27.04-1.05		Промежуточная аттестация. Проверочная работа	
<i>Встречаем лето (4 часа)</i>				
32	4-8.05		9 мая – день Победы. Работа над ошибками.	
33	11-15.05		Лето. Сабантуй.	
34	18-22.05		До свидания, школа! Повторение пройденного.	
35	25-29.05		Итоговый урок	

6 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	примечание
Наша школа (3 часа)				
1	2-6.09		Первое сентября – день Знаний.	
2	9-13.09		Нас школа встречает. Входной контроль.	
3	16-20.09		В школьной библиотеке. Работа над ошибками.	
Осенняя природа (2 часа)				
4	23-27.09		Осенняя природа.	
5	30.09-4.10		Жизнь птиц осенью.	
По земле Башкортостана (6 часов)				
6	7-11.10		Путешествие по земле Башкортостана.	
7	14-18.10		Города Башкортостана.	
8	21-25.10		Известные личности Башкортостана.	
9	4-8.11		Природа Башкортостана.	
10	11-15.11		Работа по картине Э.Меоса “Туман в горах. Белорецкий район”	
11	18-22.11		Мой родной город.	
Цени дружбу (5 часов)				
12	25-29.11		Что такое дружба?	
13	2-6.12		Мой друг.	
14	9-13.12		Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	
15	16-20.12		Работа по картине О. Богаявской “Гости (День рождения)”. Работа над ошибками.	
16	23-27.12		Дружбой не шутят.	
Зима продолжается (5 часов)				
17	13-17.01		Зимняя природа.	
18	20-24.01		Жизнь птиц зимой.	
19	27-31.01		Один день зимы.	
20	3-7.02		Снег идет. Зимние игры.	
21	10-14.02		Работа по картине И.Шишкина “Утро в сосновом лесу”	
Правила этикета (1 час)				

22	17-21.02		Умешь ли разговаривать по телефону?	
Весна идет, весна! (2 часа)				
23	24-28.02		Весенняя природа.	
24	2-6.03		Птицы возвращаются.	
Весенне-полевые работы и обрядовые праздники (8 часов)				
25	9-13.03		Праздник мам.	
26	16-20.03		Весенние праздники.	
27	31.03-3.04		Весенние работы в саду и в поле.	
28	6-10.04		Развитие речи по картине Б.Домашникова “Май. Березняк”.	
29	13-17.04		Магическая цифра “семь”	
30	20-24.04		День Победы. Мой дед – ветеран войны. Защита проектной работы	
31	27.04-1.05		Промежуточная аттестация. Проверочная работа	
32	4-8.05		Давайте беречь природу. Развитие речи. Работа над ошибками.	
Лето идет! (3 часа)				
33	11-15.05		Люблю лето. Г.Файзи	
34	18-22.05		Сабантуй.	
35	25-29.05		Обобщение пройденного.	

7 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)	Примечание
Повторение пройденного в 6 классе (3 часа)				
1	2-6.09		Снова в школу. Повторение пройденного в 6 классе.	
2	9-13.09		Мой учитель. Входной контроль	
3	16-20.09		Родной язык – твоя душа, твой мир, твой луч. Работа над ошибками.	
Сельская жизнь (3 часа)				
4	23-27.09		Сельская жизнь осенью.	
5	30.09-4.10		Как растет хлеб?	
6	7-11.10		Башкирский мед.	
Путешествие по Башкортостану (6 часов)				
7	14-18.10		Реки Башкортостана.	
8	21-25.10		Города Башкортостан.	
9	4-8.11		Известные личности республики.	
10	11-15.11		Богатства Башкортостан.	
11	18-22.11		Путешествие в древний город. “Аркаим”.	
12	25-29.11		Моя родина – Башкортостан.	
Спорт. Спортивные принадлежности (5 часов)				
13	2-6.12		Спорт – это здоровье, сила, красота.	
14	9-13.12		Промежуточная аттестация. Проверочная работа	
15	16-20.12		Национальные игры башкирского народа. Работа над ошибками	
16	23-27.12		Каким видом спорта ты занимаешься?	
17	13-17.01		Известные спортсмены Башкортостана.	
Я и наша семья (4 часа)				
18	20-24.01		Наша семья.	
19	27-31.01		Папа – мой друг и товариш.	
20	3-7.02		Советы отца.	
21	10-14.02		Шежере моей семьи.	
Моя мама (3 часа)				

22	17-21.02		Мама – самый дорогой человек.	
23	24-28.02		Моя бабушка	
24	2-6.03		Знаменитые женщины.	
Мастера искусства (3 часа)				
25	9-13.03		Известные композиторы родного края.	
26	16-20.03		Творчество известных мастеров искусства. Контрольный диктант.	
27	31.03-3.04		Экскурсия в Башкирский государственный академический театр драмы им. М.Гафури. Работа над ошибками.	
Что в имени твоём? В именах – история страны (2 часа)				
28	6-10.04		Что в имени твоём?	
29	13-17.04		В именах – история страны.	
Жили-были (2 часа)				
30	20-24.04		Читаем башкирские народные сказки. Защита проектной работы	
31	27.04-1.05		А.Ягафарова. «Почему косолапый не вышел играть?»	
Единство, дружба, мир (1 час)				
32	4-8.05		Что такое дружба?	
Наступает лето (3 часа)				
33	11-15.05		Промежуточная аттестация. Проверочная работа	
34	18-22.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	
35	25-29.05		Летнее утро. Начинаются каникулы. Обобщение пройденного.	

8 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)	Примечание
Идем в школу - 2 часа				
1	2-6.09		Летние воспоминания.	
2	9-13.09		Идем в школу. Входной контроль.	
Осенняя природа - 5 часов				
3	16-20.09		Признаки осени. Работа над ошибками.	
4	23-27.09		Осенние работы в саду и на полях.	
5	30.09- 4.10		Осенняя природа.	
6	7-11.10		Дары осени.	
7	14-18.10		Экскурсия в осенний лес.	
Знакомство с Уфой - 4 часа				
8	21-25.10		Уфа – наша столица.	
9	4-8.11		Экскурсия к фонтану Семи девушек.	
10	11-15.11		История хранится в музеях.	
11	18-22.11		Украшение Уфы – красивые парках..	
Основы труда – уважение. 4 часа				
12	25-29.11		Какие профессии есть?	
13	2-6.12		Какую профессию выбрать?	
14	9-13.12		Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	
15	16-20.12		Какая она - профессия будущего? Работа над ошибками.	
Зима - 3 часа				
16	23-27.12		Семейные новогодние традиции.	
17	13-17.01		Где и как встречают Новый год?	

18	20-24.01		Как провести зимние выходные с пользой?	
Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа - 3 часа				
19	27-31.01		Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа	
20	3-7.02		Памятник С.Юлаеву.	
21	10-14.02		Музей Салавата в Палдиски.	
Мы соскучились по тебе, весна! - 5 часов				
22	17-21.02		Первые признаки весны.	
23	24-28.02		Весенний день год кормит.	
24	2-6.03		Весенние праздники.	
25	9-13.03		Контрольный диктант. Моя семья.	
26	16-20.03		Беседа о маме. Работа над ошибками.	
Мы вернемся звездами победы - 4 часа				
27	31.03-3.04		Шакирьян Мухаметьянов – башкирский парень.	
28	6-10.04		Кто такой генерал Шаймуратов?	
29	13-17.04		Поэты-фронтовики. Кто они?	
30	20-24.04		Мой дед – ветеран войны.	
Ай, Урал ты мой, Урал! - 5 часов				
31	27.04- 1.05		Узоры родного края. Защита проектной работы.	
32	4-8.05		Промежуточная аттестация. Проверочная работа	
33	11-15.05		Урок-обобщение. Работа над ошибками.	
34	18-22.05		Любимые уголки природы.	
35	25-29.05		Итоговый урок	

9 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Примечания
Здравствуй, школа! (2)				
1	2-6.09		Школа – дом знаний.	
2	9-13.09		Первый учитель. Входной контроль.	
Моя родина - Башкортостан (4)				
3	16-20.09		Моя родная республика. Работа над ошибками.	
4	23-27.09		Осенние явления природы.	
5	30.09- 4.10		Природа Башкортостан.	
6	7-11.10		Творчество поэтов о Башкортостане.	
О чем говорят названия?(7)				
7	14-18.10		Города Башкортостана.	
8	21-25.10		История названий рек Башкортостана.	
9	4-8.11		Горы Башкортостана.	
10	11-15.11		Исторические места родного края.	
11	18-22.11		История в песнях.	
12	25-29.11		Каравансарай.	
13	2-6.12		Легенды, предания.	
Мы любим зиму (4)				
14	9-13.12		Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	
15	16-20.12		Зимний праздник Нардуган. Работа над ошибками.	
16	23-27.12		Один зимний день.	
17	13-17.01		Укрепляй здоровье!	
Башкирский театр (3)				
18	20-24.01		Театры Башкортостана.	
19	27-31.01		Экскурсия в Башкирский государственный академический театр драмы имени М.Гафури.	
20	3-7.02		Знакомство с Башкирским государственным театром оперы и балета.	
Башкирское народное творчество (5)				
21	10-14.02		Башкирское народное творчество. Об эпосе “Урал батыр”.	

22	17-21.02		Эпос “Урал батыр”.	
23	24-28.02		Пословицы. Загадки. Поговорки.	
24	2-6.03		Песни.	
25	9-13.03		Обобщение по теме “Башкирское народное творчество”.	
Башкирские национальные блюда (2)				
26	16-20.03		Национальные блюда башкирского народа.	
27	31.03- 3.04		За семейным праздничным столом.	
Весна пришла (3)				
28	6-10.04		О чем рассказывают памятники?	
29	13-17.04		Карина М.Нестерова “Ранняя весна”.	
30	20-24.04		9 мая – день Победы. Что мы знаем об этом празднике?	
Башкирская лошадь (4)				
31	27.04 – 1.05		Какая она – башкирская лошадь? Защита проектной работы.	
32	4-8.05		Промежуточная аттестация. Проверочная работа	
33	11-15.05		Конь – верный спутник джигита. Работа над ошибками.	
34	18-22.05		Повторение и обобщение пройденного	