

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения
учителей башкирского языка, родного башкирского
языка и литературы, ОДНК
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель (Ф.И.О.) Кунафина Р.Р. Р.Р.Кунафина

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ Школа № 70



А.В.Жукова

Приказ № 336 от «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному башкирскому языку

на уровень *основного общего образования*

Рабочую программу составил (а) Кунафина Р.Р.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной башкирский язык»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к

	<p>ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ</p>

читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать

целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);критически оценивать содержание и форму текста.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:определять свое отношение к природной среде;анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарю;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой

задачей;организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться

друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные
результаты**

Выпускник научится :

анализировать разновидности потребления языка, его функциональные стили, формы словестного выражения, понятия о стиле и о *стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии*, учатся не только понимать значение этих явлений в произведениях, но и создавать собственные тексты, используя для выражения мысли средства стилистической окраски;
характеризовать понятие о *семантике средств* языка во всех его сферах : фонетике, лексике, слоеобразовании, морфологии, синтаксисе.

Выпускник получит возможность развития речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

Говорений:

начинать вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своем родном крае;

Письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
Писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета , принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность развития языковой компетенции(владение языковыми средствами)

применять правила написания слов, изученных в основной школе ;
адекватно произносить и различать на слух звуки русского и башкирского языка;
соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительной, вопросительное , отрицательное, повелительное); правила членение предложений на смысловые группы;
распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знать основные способы словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);
понимать и использовать явлений многозначности слов башкирского языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции русского и башкирского языка; знать признаки изученных грамматических явлений ;
Знать основные различия системы русского и башкирского языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета башкирского языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядкераспознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи существительные ;распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Выпускник получит возможность научиться:распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи;

Содержание/ Количество часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Фонетика.	22					22
Словообразования. Орфография	13					13
Имя существительное.		16				16
Имя прилагательные.		10				10
Местоимение.		9				9
Глагол.			22			22
Служебные части речи.			13			13
Предложение.				8		8
Простое предложение.				10		10
Повторение. (Фонетика. Морфология. Синтаксис.)					7	7
Синтаксис сложного предложения. (сложносочиненные, сложноподчиненные)					10	10
	35	35	35	18	17	140

2.Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

№	Содержание	Количество во часов	Промежуточный контроль.
1	Фонетика.	22	
2	Словообразования. Орфография	13	В т.ч. 1 час Итоговый контрольный тест. Защита проекта
	Итого	35	

6 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество во часов	Промежуточный контроль
1	Имя существительное.	16	
2	Имя прилагательные.	10	
3	Местоимение.	9	В т.ч. 1 час Итоговый контрольный тест. Защита проекта
	Итого	35	

7 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество во часов	Промежуточный контроль
1	Глагол.	22	
2	Служебные части речи.	13	В т.ч. 1 час Итоговый контрольный тест. Защита проекта
	Итого	35	

8 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Промежуточный контроль
1	Предложение.	8	
2	Простое предложение.	10	В т.ч. 1 час Итоговый контрольный тест Защита проекта
	Итого	18	

9 КЛАСС

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Промежуточный контроль
1	Повторение. (Фонетика. Морфология. Синтаксис.)	10	
2	Синтаксис сложного предложения. (сложносочиненные, сложноподчиненные)	7	В т.ч. 1 час на итоговый контрольный тест Защита проекта
	Итого	17	

5 класс

№	Дата проведения	По факту	Тема урока	Примечания
1	2-8.09		Введение . Б.Бикбай “Родной язык”	
2	9-15.09		Повторение материала начального класса. Входной контроль.	
3	16-22.09		Работа над ошибками. Фонетика.	
4	23-29.09		Специфические звуки башкирского языка.	
5	30.09-6.10		Звук [уы] на башкирском языке .	
6	7-13.10		Слоги со звуком [й] на башкирском языке.	
7	14-20.10		Урок обобщения.	
8	21-27.10		Синонимы.	
9	4-10.11		Синонимы.	
10	11-17.11		Гласные звуки башкирского языка.	
11	18-24.11		Особенности башкирских звуков.	
12	25.11-1.12		Антонимы.	
13	2-8.12		Диалоги. Развитие речи.	
14	9-15.12		Диалоги. Развитие речи.	
15	16-22.12		Омонимы.	
16	23-29.12		Красна речь пословицей.	
17	13-19.01		Специфические звуки башкирского языка: ғ, һ, ң, ҫ.	
18	20-26.01		Взаимственные слова.	
19	27.01-2.02		Слоги.	
20	3-9.02		Перенос.	
21	10-16.02		Логическое ударение на башкирском языке.	

22	17-23.02		Простые слова.(Тамыр һүзәр).	
23	24.02-1.03		Словообразование на башкирском языке.	
24	2-8.03		Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.	
25	9-15.03		Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.	
26	16-22.03		Обобщение.	
27	31.03-5.04		Сложные слова.(Кушма һүзәр).	
28	6-12.04		Сложные слова.	
29	13-19.04		Фразеологизмы.	
30	20-26.04		Сулейман Муллабаев. Щедрое лето.	
31	27.04-3.04		“Когда хлеб вкусный?” Урок-беседа.	
32	4-10.05		Защита проектной работы.	
33	11-17.05		Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест.	
34	18-24.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	
35	25-31.05		Повторение и обобщение.	

6 класс

№	Дата проведения	По факту	Тема урока	Примечания
1	2-8.09		Вводный урок.	
2	9-15.09		Повторение. Входной контроль.	
3	16-22.09		Работа над ошибками. Ш. Бабич “Башкортостан”	
4	23-29.09		Имя существительное. Собственные и нарицательные.	
5	30.09-6.10		Изменение имен существительных по числам..	
6	7-13.10		Закрепление материала.	
7	14-20.10		Личность Салауата Юлаева.	
8	21-27.10		Структура имен существительных.	
9	4-10.11		Склонение имен существительных по падежам.	
10	11-17.11		Склонение имен существительных по падежам.	
11	18-24.11		Ш. Бабич ”Стихотворное обращение к башкирскому народу по поводу соглашения с большевиками”	
12	25.11-1.12		Аффиксы принадлежности существительных.	
13	2-8.12		Правописание топонимов Башкортостана на башкирском и русском языках.	
14	9-15.12		Флексия множественного числа имен.	
15	16-22.12		Закрепление пройденного.	
16	23-29.12		Красна речь пословицей.	

17	13-19.01		Прилагательные.	
18	20-26.01		Степени прилагательных.	
19	27.01-2.02		Качественные и относительные прилагательные.	
20	3-9.02		А. Камалов. Древние башкирские города.	
21	10-16.02		Образование прилагательных..	
22	17-23.02		Башкирская кухня.	
23	24.02-1.03		Башкирский язык. Особенности.	
24	2-8.03		Доброе слово – пища для души. Башкирская сказка.	
25	9-15.03		Р. Гарипов. “Родной язык”.	
26	16-22.03		Красна речь пословицей.	
27	31.03-5.04		Местоимение.	
28	6-12.04		Разряды местоимений.	
29	13-19.04		Башкирская народная песня “Тук буйы”. Защита проектной работы.	
30	20-26.04		Числительные. Разряды числительных.	
31	27.04-3.05		Архаизмы, неологизмы, вараризмы.	
32	4-10.05		Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест.	
33	11-17.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	
34	18-24.05		Здравствуй, лето! Числительные.	
35	25-31.05		Урок – обобщение	

7 класс

<u>№</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>По факту</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Примечание</u>
1	2-8.09		Повторение пройденного за VI класс.	
2	9-15.09		Повторение тем по фонетике, по словообразованию, по морфологии. Входной контроль.	
3	16-22.09		Работа над ошибками. Части речи.	
4	23-29.09		Глагол.	
5	30.09-6.10		Самостоятельные и служебные части речи.	
6	7-13.10		Личные формы глагола.	
7	14-20.10		Неличные формы глагола.	
8	21-27.10		Наклонения глаголов.	
9	4-10.11		Наречие.	
10	11-17.11		Наречие и их значение .	
11	18-24.11		Разряды наречий.	
12	25.11-1.12		Разряды наречий.	
13	2-8.12		Способы образования наречий.	
14	9-15.12		Способы образования наречий.	
15	16-22.12		Степени сравнения наречий.	
16	23-29.12		Степени сравнения наречий.	
17	13-19.01		Союзы.	
18	20-26.01		Подчинительные союзы.	
19	27.01-2.02		Сочинительные союзы.	

20	3-9.02		Правописание союзов.	
21	10-16.02		Послелогои.	
22	17-23.02		Разряды послелогов.	
23	24.02-1.03		Частицы речи.	
24	2-8.03		Разряды частиц.	
25	9-15.03		Правописание частиц.	
26	16-22.03		Правописание частиц. Упражнения.	
27	31.03-5.04		Модальные слова.	
28	6-12.04		Модальные слова. Упражнения.	
29	13-19.04		Междометия.	
30	20-26.04		Правописание междометий.	
31	27.04-3.05		Повторение пройденного. Защита проекта.	
32	4-10.05		<i>Промежуточная аттестация.Итоговый контрольный тест.</i>	
33	11-17.05		Работа над ошибками. Правописание междометий. Упражнения.	
34	18-24.05		Правописание междометий. Упражнения.	
35	25-31.05		Урок – обобщение.	

8класс

№	Дата проведения	По факту	Тема урока	Примечания
1	02-06.09		Вводный урок.	
2	16-20.09.		Повторение пройденного за VII кл. Входной контроль.	
3	30.09-04.10		Работа над ошибками. Синтаксис простого предложения.	
4	14-18.10		Строение предложения.	
5	04-08.11		Согласование, управление, примыкание, изафет.	
6	18-22.11		Виды предложений по цели высказывания.	
7	02-06.12		Архаизмы, историзмы.	
8	16-20.12		Повторение пройденного материала.	
9	13-17.01		Главные члены предложения.	
10	27-31.01		Согласование подлежащего и сказуемого.	
11	10-14.02		Второстепенные члены предложения.	
12	24-28.02		Определение.	
13	09-13.03		Дополнение.	
14	30-03.04		Обстоятельство.	
15	13-17.04		Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест	
16	27-01.05		Работа над ошибками. Защита проекта	
17	11-15.05		Односоставные предложения.	
18	25-29.05		Повторение пройденного.	

9 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечания
1	02-06.09		Вводный урок.	
2	16-20.09.		Фонетика. Повторение. Входной контроль.	
3	30.09.-04.10.		Работа над ошибками. Фонетика. Повторение.	
4	14-18.10		Логическое ударение. Повторение.	
5	04-08.11		Морфология. Повторение.	
6	18-22.11		Морфология. Повторение.	
7	02-06.12		Морфология. Повторение.	
8	16-20.12		Морфология. Повторение.	
9	13-17.01		Синтаксис. Повторение.	
10	27-31.01		Синтаксис. Повторение.	
11	10-14.02		Слово и предложение.	
12	24-28.02		Члены предложения.	
13	09-13.03		Члены предложения.	
14	30-03.04		Распространенные и нераспространенные предложения.	
15	13-17.04		Промежуточная аттестация.Итоговый контрольный тест.	
16	27-01.05		Работа над ошибками. Защита проекта	
17	11-15.05		Категория отрицания на башкирском языке. Обобщающий урок.	