

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Башкирский язык как
государственный язык Республики Башкортостан»
2 – 4 классы**

Данная программа адресована обучающимся 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ Школа № 70.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей - инвалидов (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями), АООП НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Рабочая программа предусматривает использование учебников: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Гиниятуллина Ф.М., Кинзябаева Н.Н. «Башкирский язык», 2 класс, издательство «Китап»; Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М. «Башкирский язык», 3 класс, издательство «Китап»; Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М. «Башкирский язык», 4 класс, издательство «Китап».

Целью обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого башкирского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение башкирского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;
- *воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами башкирского языка.

Деятельностный характер предмета «Башкирский язык (государственный)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность на башкирском языке в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей, изучение предмета «Башкирский язык (как государственный)» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;

– *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;

– *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

– *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;

– *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

– *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Программа по учебному предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МБОУ Школа № 70 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. На изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» при получении начального общего образования выделяется 105 ч (1 ч в неделю, во 2 – 4 классах по 35 ч, 35 учебных недель).

Структура рабочей программы включает: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на усвоение тем.

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудиозаписей.

Говорение.

1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации

Владеть нормами этикета в процессе обучения и повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой).

Произносить речь с соответствующей интонацией.

2. Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми

словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию.

Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки.

Уметь писать понятно, ровно и красиво.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать правильно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлечь внимание, и т.д.).

Во 2 классе проходят такие темы как "Знакомство", "Приветствие", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности *минең, һинең, уның*", "Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда",

"Применение вспомогательного слова *менэн*", "Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения *минеке, минеке, уныкы*", "Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? Где? Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаяю".

3 класс охватывает темами "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита)", "Я знакоюсь (Вопросы Где? Откуда?)", "Я получаю знания (Учебные принадлежности. Окончания –һыз, -һез (отсутствие предмета)". "Я и моя семья (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)". "Я выбираю профессию (Окончания –сы, -се.)". "Я люблю природу (Множественное число. Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)". "Мое любимое время года (Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи)". "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник (Правила дорожного движения. Виды транспорта)". "Знакомство пословицами".

В 4 классе проходят темы "Каждый день иду в школу" (Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья), "Расскажу про Родину" (Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края). "Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомы и животные. Наречие. Прогноз погоды), "Разговариваем про разные ситуации" (Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры), "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок).