

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения
Учителей иностранных языков

Протокол № 3 от «17» декабря 2020 г.

Председатель (Ф.И.О.) Пегова С.М.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от «20» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70

А.М. Задиханова

Протокол № 510 от «20» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности Общественно-интеллектуальное

Наименование курса внеурочной деятельности Мир английского языка

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год 1 год

Количество часов по учебному плану всего 35ч в год; в неделю 1 час.

Учитель (Ф.И.О.) Пегова С.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания.
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Составлять план, тезисы для устного или письменного высказывания, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

- Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов; Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good - better - the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания различных ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях.

2. Содержание программы

1. Введение (2 ч)

Место английского языка в мире. Английский язык - язык универсального общения.

2. Природа и географическое положение Великобритании (7 ч)

Беседы о природе, географическом положении Великобритании. История освоения Соединенного королевства. Презентации по теме «Лондон. Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия». Доклады учащихся. Проектирование праздников Великобритании.

3. История и современность(5 ч)

Проведение бесед по темам: «История освоения Великобритании», «Британские традиции». Практические занятия, доклады по темам: «Культура, традиции и обычаи Великобритании».

4. Достопримечательности (5 ч)

Просмотр фильмов: достопримечательности Великобритании, практические занятия

5. Культурное наследие (12 ч)

Беседы и доклады на темы: «Знаменитые британцы», чтение английских сказок, практические занятия, проекты по теме «Праздники Великобритании», просмотр фильмов по темам «Музыка. Известные музыканты Великобритании», «Битлз и РоллингСтоунз», «Спорт в Британии», «Любимые виды спорта британцев», «Известные спортсмены Британии». Сообщения учащихся по темам «Искусство Британии», «Известные художники», «Музеи и галереи Британии».

6. Индивидуальные проекты (4 ч) Подведение итогов курса, итоговые презентации учащихся.

3. Календарно-тематический план

№ п.п	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Примечание
Тема 1: Введение (2 ч)				
1	2.09-6.09		Введение. Какие они англичане?	
2	9.09-13.09		География английского языка в мире	
Тема 2: Природа и географическое положение Великобритании (7 ч)				
3	16.09-20.09		Природа и географическое положение Великобритании	
4	23.09-27.09		Англия	
5	30.09-4.10		Шотландия	
6	7.10-11.10		Уэльс	
7	14.10-18.10		Северная Ирландия	
8	21.10-25.10		Подготовка проекта «Моя Великобритания»	
9	4.11-8.11		Презентация проекта	
Тема 3: История и современность (5 ч)				
10	11.11-15.11		Лондон - столица Великобритании	
11	18.11-22.11		История заселения и освоения Британии.	
12	25.11-29.11		Современные особенности населения	
13	2.12-6.12		Страна традиций	
14	9.12-13.12		Рождественские приключения	
Тема 4: Достопримечательности (5 ч)				
15	16.12-20.12		Достопримечательности Великобритании: Стоунхендж	
16	23.12-27.12		Достопримечательности Великобритании: Трафальгарская площадь	
17	13.01-17.01		Достопримечательности Великобритании: собор Святого Павла	
18	20.01-24.01		Подготовка проекта «Экскурсия по Великобритании»	
19	27.01-31.01		Презентация проекта	
Тема 5: Культурное наследие (12 ч)				
20	3.02-7.02		Квест –игра «Вкусная Британия»	
21	10.02-14.02		Праздники Великобритании	

22	17.02-21.02		Знаменитые британцы	
23	24.02-28.02		Литература: английские сказки	
24	2.03-6.03		Инсценировка английской сказки (1)	
25	9.03-13.03		Инсценировка английской сказки (2)	
26	16.03-20.03		Конкурс чтецов	
27	31.03-3.04		Искусство	
28	6.04-10.04		Спорт	
29	13.04-17.04		Детские игры в Великобритании	
30	20.04-24.04		Песни	
31	27.04-1.05		Викторина «А что ты знаешь о Великобритании?»	
Тема 6: Индивидуальные проекты (4 ч)				
32	4.05-8.05		Подготовка индивидуального проекта	
33	11.05-15.05		Презентации проектов 1	
34	18.05-22.05		Презентации проектов 2	
35	25.05-29.05		Итоговое занятие	