

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. *Иметь представление о понятиях:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. *Знание* (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны

Основные понятия:

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проекты служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010 г определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Работа над проектами производится на уроках предмета «Проектная деятельность» регионального компонента и во внеурочное время. Защита проектов производится на сдвоенных уроках математики, за счёт резервного времени календарно-тематического планирования в 5 классе и отведённых часов на изучаемую тему. На защиту проекта одной группе может отводиться 10-15 минут.

Предлагаемая программа своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 5 классов. Программа направлена на расширение знаний учащихся, повышение уровня их компетенции. Участие в проектной деятельности учащихся обязательно.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Этапы работы над проектом.

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** (определение темы и целей проекта, его исходного положения; подбор рабочей группы);
2. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ** *Планирование* (определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта; распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы);
3. **ПРАКТИЧЕСКИЙ** (сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.); выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач). *Выводы:* анализ информации; формулирование выводов.
4. **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ**. *Планирование презентации и подготовка презентационных материалов. Представление (защита) проекта*. Представление проекта (защита) включает в себя: демонстрацию результатов исследовательской деятельности; предложения по разрешению проблем.

5. *КОНТРОЛЬНЫЙ*. Оценка проекта: предполагает оценивание планирования, процесса, деятельности, отношения конечного результата, самооценку, определение уровня знания предмета и выявление успехов и неудач работы над проектом, анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Параметры оценки результатов проектной деятельности:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем и предлагаемых решений, адекватность их изучаемой тематике;
- реальность, практическая направленность и значимость работы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- стилистическая и языковая культура изложения;
- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения, взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, корректность в дискуссии;
- перспектива доработки (потенциал);
- эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество эскизов, схем, рисунков;
- соответствие оформления проекта стандартным требованиям.

Критерии оценки защиты проекта:

- качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объём;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи;
- чувство времени;
- использование наглядных средств;
- умение удерживать внимание аудитории;
- умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
- готовность к дискуссии;
- доброжелательность, контактность

Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования. (М.: Просвещение, 2014), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.

2. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

Раздел I. Я живу в России (8 ч.)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов)

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. Россия и мир (12 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Россия – моя Родина.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

Введение (2 часа). Чем интересна проектная деятельность? Основные элементы проектной деятельности.

Этапы работы над проектом (11 часов). Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика. Схема проекта. Выбор темы проекта. Планирование. Особенности и структура проекта. Практическая работа «Составление плана проекта». Наблюдение, эксперимент, опыт. Слайдовая презентация. Гипотеза, вопрос, ответ.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов).

Выбор темы проекта. Обоснование темы проекта. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Практическая работа составление «звездочки обдумывания». Планирование индивидуального проекта. Критерии выбора модели проекта. План проекта (различных по срокам выполнения). Эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Работа над проектом. Способы обобщения материала. Защита проекта. Реклама.

Подготовка группового проекта (12 часов).

Обоснование темы проекта. Распределение обязанностей. Составление плана работы над проектом. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Библиотечный каталог. Интернет-ресурсы. Создание презентации. Режимы просмотра слайдов. Ввод и редактирование текста. Защита проектов. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 5 класс.

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)
1	02.09-06.09		Раздел I. Я живу в России (8 ч.) Известные люди нашего города.
2	09.09-13.09		Москва – столица России. Уфа-столица Башкортостана.
3	16.09-20.09		Творчество народов России.
4	23.09-27.09		Народы России.
5	30.09-04.10		Общее и особенное народов России.
6	07.10-11.10		Пословицы и поговорки о Родине, дружбе и понимании народов.
7	14.10-18.10		Праздники России. Праздники Башкортостана.
8	21.10-25.10		Символика России. Символы Башкортостана.
9	04.11-08.11		Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов). Достижения человека.
10	11.11-15.11		Как настоящее связано с прошлым.
11	18.11-22.11		Как появился человек?
12	25.11-29.11		Каждый человек – личность.
13	02.12-06.12		Религиозно - мифологические представления о мире и человеке
14	09.12-13.12		Легенды славян.
15	16.12-20.12		Мифы Древней Греции.
16	23.12-27.12		Что такое религия?
17	13.01-17.01		Библейские представления о происхождении мира и человека.
18	20.01-24.01		Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов). Что такое археология?
19	27.01-31.01		Как жили наши предки.
20	03.02-07.02		Имена и фамилии.

21	10.02-14.02		Письменность. Первые буквари на Руси.	
22	17.02-21.02		Первые школы.	
23	24.02-28.02		Создание книжки – малышки.	
24	02.03-06.03		Раздел IV. Россия и мир (12 часов). Мы все разные. Что я знаю о себе? Что я знаю о других?	
25	09.03-13.03		Чудеса света.	
26	16.03-20.03		Как сохранить мир?	
27	30.03-03.04		Памятные места Великой Отечественной войны.	
28	06.04-10.04		Здоровье людей и природа.	
29	13.04-17.04		Природа Башкортостана.	
30	20.04-24.04		Что угрожает Земле?	
31	27.04-01.05		История Башкортостана.	
32	04.05-08.05		История города Уфы.	
33	11.05-15.05		История моей улицы.	
34	18.05-22.05		Россия – моя Родина. Башкортостан-малая родина	
35	25.05-29.05		Россия – моя Родина. Башкортостан-малая родина	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 6 класс.

№ ур ок а	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения		
1	02.09-06.09		Раздел I. Введение (2 часа). Чем интересна проектная деятельность?	
2	09.09-13.09		Основные элементы проектной деятельности.	
3	16.09-20.09		Раздел II. Этапы работы над проектом (11 часов). Объект проектной деятельности.	
4	23.09-27.09		Виды проектов.	
5	30.09-04.10		Характеристика проектов.	
6	07.10-11.10		Выбор темы проекта.	
7	14.10-18.10		Особенности и структура проекта.	
8	21.10-25.10		Схема проекта.	
9	04.11-08.11		Практическая работа «Составление плана проекта».	
10	11.11-15.11		Практическая работа «Составление плана проекта».	
11	18.11-22.11		Гипотеза, вопрос, ответ.	
12	25.11-29.11		Слайдовая презентация.	
13	02.12-06.12		Слайдовая презентация.	
14	09.12-13.12		Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов). Выбор темы проекта.	

15	16.12-20.12		Обоснование темы проекта.	
16	23.12-27.12		Звездочка обдумывания	
17	13.01-17.01		Звездочка обдумывания	
18	20.01-24.01		Планирование индивидуального проекта.	
19	27.01-31.01		План проекта.	
20	03.02-07.02		Эксперимент.	
21	10.02-14.02		Способы обобщения материала.	
22	17.02-21.02		Реклама.	
23	24.02-28.02		Раздел IV. Подготовка группового проекта. (13 часов). Обоснование темы проекта.	
24	02.03-06.03		Составление плана работы над проектом.	
25	09.03-13.03		Составление анкет, опросов.	
26	16.03-20.03		Составление анкет, опросов.	
27	30.03-03.04		Список литературы по теме исследования.	
28	06.04-10.04		Экскурсия в библиотеку.	
29	13.04-17.04		Работа над проектом.	
30	20.04-24.04		Работа над проектом.	
31	27.04-01.05		Работа над проектом.	
32	04.05-08.05		Создание презентации.	
33	11.05-15.05		Защита проектов.	
34	18.05-22.05		Анализ проектно-исследовательской деятельности.	
35	25.05-29.05		Анализ проектно-исследовательской деятельности.	