

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического  
объединения

Учитель-матем., информ, химии, биологии

Протокол № 3 от «17» декабря 2020 г.

Председатель (Ф.И.О.) Лесен Н.М.Костырева

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от «20» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70

А.М.Зеленова

Приказ № 518 от «20» декабря 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности Социальное

Наименование курса внеурочной деятельности Я и мир вокруг

Класс 5

Срок реализации программы, учебный год 1 год

Количество часов по учебному плану всего 35 в год; в неделю 1 час.

Учитель (ФИО) Положова Л.В.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Я и Мир вокруг»

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 14) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;
  - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
  - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
  - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
  - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
  - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Разделы, темы	5 класс
<b>Утро пятиклассника.</b> С добрым утром Собираясь в школу. По дороге в школу. Тестирование. Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро»	6 ч.
<b>Рабочий день» пятиклассника.</b> В школе. На перемене. Тестирование. По теме Образование в жизни человека. Твой классные друзья. Участие в общественной жизни . Домашнее задание . Обобщение. Проект «Идеальная школа» Тестирование.	7 ч.
<b>Полезный досуг пятиклассника.</b> Прогулка. Дополнительное образование. В мире информации. Для чего нужен компьютер. Тестирование по теме Одноклассники, сверстники, друзья. Встреча с прекрасным Обобщение .Проект «Своими руками».	7 ч.
<b>Вечер в семейном кругу.</b> Современная семья. Сложные периоды в жизни семьи. Роли в семье. Тестирование. Братья и сёстры Семейные традиции. Тестирование по теме Семейное хозяйство. Порядок в доме. Поход в магазин. Тестирование. Домашние питомцы.	15 ч.
<b>ИТОГО</b>	<b>35 часов</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока.	Планируемая дата проведения.	Фактическая дата проведения.	Тема урока	Примечание.
<b>Утро пятиклассника</b>				
1	2.09.-6.09.		<i>Введение.</i>	
2	9.09.-13.09.		С добрым утром	
3	16.09.-20.09.		Собираясь в школу.	
4	16.09.-20.09.		По дороге в школу.	
5-6	30.09.-4.10. 7.10.-11.10.		Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро»	
<b>Рабочий день» пятиклассника</b>				
7	14.10.-18.10		В школе	
8	21.10.-25.10.		На перемене.	
9	4.11.-8.11.		Твой классные друзья.	
10	11.11.-15.11.		Участие в общественной жизни	
11	18.11.-22.11.		Домашнее задание	
12-13	25.11-29.11. 2.12.-6.12.		Обобщение. Проект «Идеальная школа»	
<b>Полезный досуг пятиклассника.</b>				
14	9.12.-13.12.		Прогулка.	
15	16.12.-20.12		Дополнительное образование.	
16	23.12.-27.12.		В мире информации.	
17	13.01.-17.01.		Для чего нужен компьютер.	
18	20.01.- 24.01.		Встреча с прекрасным.	
19-20	27.01.-31.01. 3.02.- 7.02.		Обобщение .Проект «Своими руками».	
<b>Вечер в семейном кругу.</b>				
21	10.02.-14.02.		Современная семья.	
22	17.02.-21.02.		Сложные периоды в жизни семьи.	

23	24.02.-28.02.		Роли в семье.	
24	2.03.-6.03.		Братья и сёстры	
25-26	9.03.-13.03. 16.03.-20.03.		Семейные традиции.	
27	30.03.-3.04.		Порядок в доме	
28	6.04.-10.04.		Поход в магазин.	
29	13.04.- 17.04.		Домашние питомцы.	
30	20.04.-24.04.		Перед сном.	
31-32	27.04.-1.05. 4.05.- 8.05.		Обобщающий урок. Проект «Семейный портрет»	
33-34	11.05.-15.05. 18.05.-22.05.		Проект «Мой микрорайон».	
35	25.05.-29.05.		Итоговый урок.	