

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании школьного методического объединения  
учителей матем., информ, химии, биологии  
Протокол № 3 от «17» декабря 2020 г.  
Председатель (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ Н.М.Костырева

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от «20» декабря 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа № 70

\_\_\_\_\_  
А.М.Зидиханова

Приказ № 510 от «20» декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности Общеинтеллектуальное

Наименование курса внеурочной деятельности Практическая химии

Класс 8-9

Срок реализации программы, учебный год 2 года

Количество часов по учебному плану всего 8 кл.-35ч., 9 кл.-34 ч. в год; в неделю 1 час.

Учитель (ФИО) Байбурина В.Р.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Программа предусматривает достижение результатов:

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать</li> </ul>

	<p>исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	---	--

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**2. Содержание программы. Класс: 8А -9А**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

**В процессе прохождения курса формируются умения и навыки** самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

#### **Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

#### **Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа «**Проектная деятельность**» создана в соответствии с *учебным планом* МБОУ Школы №70. На проектную деятельность в 8А классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, 9А классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей

информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

8 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
- **Содержание для 9 кл.:**
- **Раздел 1. Введение – 7 часов.**
- Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.
- Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilьма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.
- Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.
- Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.
- Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

- Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.
- *Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*
- Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.
- Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.
- *Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*
- **Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**
- Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
- Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.
- Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.
- Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.
- Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.
- Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.
- Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
- *Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*
- **Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.**
- Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.
- Тема 3.1. Общие положения – 1 час.
- Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.
- Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.
- Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).
- Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.
- Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
- *Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*
- **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**
- Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.
- Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.
- *Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*
- Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.
- Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.
- **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**
- Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.
- Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

- Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
- Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.
- Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
- *Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*
- Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.
- Формирование выводов, обобщений.
- **Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.**
- Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
- Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.
- Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.
- Тема 6.2. Аргументация – 1 час.
- Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.
- *Практическое занятие. Аргументация тезисов.*
- Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.
- Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.
- Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.
- Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.
- *Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*
- Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.
- Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.
- *Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*
- **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.**
- Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 2 часа.
- Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.
- Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.
- **Виды контроля:** контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.
- Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.
- Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.
- Изучение факультативного курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.



**3. Тематическое планирование учебного материала  
8А класс**

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Виды практич.деятельн.	Кол-во часов	Дата	Примечание
Подготовительный этап. Вводные занятия –6 часов						
1-2	Выбор темы проекта.	Вступительная беседа	Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	2	02.09.19-06.09.19	
					9.09.19-13.09.19	
3-4	Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства.		Работа в группах.	2	16.09.19-20.09.19	
					23.09.19-27.09.1	
5-6	Ситуация и проблема.		Проблема. Анализ способов решения проблемы	2	30.09.19-04.10.19	
					07.10.19-11.10.19	
Поисково-информационный этап-8 часов						
7-8	Образец выделения главной информации по теме.		Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях.	2	14.10.19-18.10.19	
					21.10.19-25.10.19	
9-10	Образец выделения существенной информации по теме		Введение алгоритма поиска информации в Интернет источниках	2	04.11.19-08.11.19	
					11.11.19-15.11.19	
11-12	Сбор информации по теме.		Накопление источников информации	2	18.11.19-22.11.19	
					25.11.19-29.11.19	
13-14	Обработка информации.			2	02.12.19-06.12.19	
					9.12.19-13.12.19	
Основной этап-14 часов						
15-16	Знакомство со структурой работы.	Доказательство тезисов по избранной теме.		2	16.12.19-20.12.19	
					23.12.19-27.12.19	
17-18	Бюджет проекта.		Продвижение продукта.	2	13.01.20-17.01.20	

					20.01.20-24.01.20	
19-20	Аргументация. Доказательство.	Как работать в команде.		2	27.01.20-31.01.20	
					03.02.20-07.02.20	
21-22	Дискуссия.	Круглый стол		2	10.02.20-14.02.20	
					17.02.20-21.02.20	
23-24	Пробная презентация.		Пробная защита проектов	2	24.02.20-28.02.20	
					02.03.20-06.03.20	
25-26	Оформление проектной работы по алгоритму		Оформление работы в электронном и печатном виде (Microsoft Office Word)	2	09.03.20-13.03.20	
					16.03.20-20.03.20	
27-28	Оформление презентации к защите проекта		Создание презентации в программе PowerPoint	2	30.03.20-03.04.20	
<b>Заключительный этап-7 часов</b>						
29-30	Презентации результатов проекта на школьном уровне		Защите проектов	2	13.04.20-17.04.20	
					20.04.20-24.04.20	
31-32	Презентации результатов проекта на районном и городском уровне		Защите проектов	2	27.04.20-01.05.20	
					04.05.20-08.05.20	
33-34	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	Дискуссия о результатах		2	11.05.20-15.05.20	
					18.05.20-22.05.20	
35	Выставка проектных работ		Организация выставки	1	25.05.20-29.05.20	
<b>ИТОГО:</b>				<b>35 часов</b>		

**9а класс**

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Виды практич.деятельн.	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Подготовительный этап. Вводные занятия –8 часов</b>						
1-2	Знакомство с метатемой	Введение образцов	Применение алгоритма	2	02.09.19-06.09.19	

	проекта: «Причины и следствия».	проектной работы в различной тематике:	доказательства под руководством учителя		09.09.19-13.09.19	
3-4	Введение алгоритма установления причинно-следственные связи.	Мыло-формула красоты и здоровья, Исследование клея. Удивительные кристаллы.	Работа в группах.	2	16.09.19-20.09.19	
					23.09.19-27.09.19	
5-6	Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы.	Выявление проблем и их причин.	Защита темы проекта.	2	30.09.19-04.10.19	
					07.10.19-11.10.19	
7-8	Составление введения к проекту	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	Составление обзора литературы.	2	14.10.19-18.10.19	
					21.10.19-25.10.19	
<b>Поисково-информационный этап-4 часа</b>						
9-10	Сбор информации по теме	Накопление источников информации		2	04.11.19-08.11.19	
					11.11.19-15.11.19	

11-12	Сбор информации по теме	Обработка информации.	Работа по составлению таблиц.	2	18.11.19-22.11.19	
					25.11.19-29.11.19	
<b>Основной этап-4 часа</b>						
13	Составление и обсуждение тезисов по избранной теме.	Дискуссия о результатах		1	02.12.19-06.12.19	
14	Доказательство тезисов по избранной теме	Обработка информации.	Работа по составлению таблиц.	1	9.12.19-13.12.19	
15-16	Работа с источниками.	Создание презентации в программе PowerPoint	Оформление работы в электронном и печатном виде (Microsoft Office Word),	2	16.12.19-20.12.19	
					23.12.19-27.12.19	
<b>Основной этап-14 часов</b>						
17-18	Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	Доказательство тезисов по избранной теме.		2	13.01.20-17.01.20	
					20.01.20-24.01.20	
19-20	Работа с текстом	Преобразование и интерпретация информации		2	27.01.20-31.01.20	
					03.02.20-07.02.20	
21-22	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	Аргументы, подтверждающие вывод.		2	10.02.20-14.02.20	
					17.02.20-21.02.20	
23	Соотнесение фактов с общей идеей текста,	Установление связей, не показанных в тексте напрямую.		1	24.02.20-28.02.20	
24	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях	Нахождение способов проверки противоречивой информации.		2	02.03.20-6.03.20	
					09.03.20-13.03.20	

	текста информации.					
25-26	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».		Продвижение продукта.	2	16.03.20-20.03.20 30.03.20-03.04.20	
27-28	Пробная презентация			2	06.04.20-10.04.20 13.04.20-17.04.20	
29-30	Презентации результатов проекта на школьном уровне		Защите проектов	2	20.04.20-24.04.20 27.04.20-01.05.20	
<b>Заключительный этап-4 часа</b>						
31-32	Презентации результатов проекта на районном и городском уровне.			2	04.05.20-08.05.20 11.05.20-15.05.20	
33	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	Дискуссия о результатах	Организация выставки	1	18.05.20-22.05.20	
34	Выставка проектных работ			1	25.05.20-29.05.20	
<b>ИТОГО</b>				<b>34 часа</b>		