

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения
учителей русского языка, литературы, родного языка и
литературы, истории, обществознания, географии
Протокол № 3 от «17» декабря 2020 г.
Председатель (Ф.И.О.) Рахманова Г.Х.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от «20» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70

А.М.Зидиханова

Прокат № 510 от «20» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности Социальное

Наименование курса внеурочной деятельности Я и мир вокруг

Класс 5-7, 9

Срок реализации программы, учебный год 4 года

Количество часов по учебному плану всего 5-7 кл.-15ч, 9 кл.-34ч в год; в неделю 1 час.

Учитель (ФИО) Дорофеев В.А.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Я и Мир вокруг»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 14) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;
 - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
 - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
 - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
 - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
 - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
 - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
 - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
 - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
 - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
 - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Разделы, темы	5 класс
Утро пятиклассника. С добрым утром. Собираясь в школу. По дороге в школу. Тестирование . Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро»	6 ч.
Рабочий день» пятиклассника. В школе. На перемене. Тестирование. По теме Образование в жизни человека. Твои классные друзья. Участие в общественной жизни. Домашнее задание. Обобщение. Проект «Идеальная школа» Тестирование.	7 ч.
Полезный досуг пятиклассника. Прогулка. Дополнительное образование. В мире информации. Для чего нужен компьютер. Тестирование по теме Одноклассники, сверстники, друзья. Встреча с прекрасным Обобщение .Проект «Своими руками».	7 ч.

Вечер в семейном кругу. Современная семья. Сложные периоды в жизни семьи. Роли в семье. Тестирование. Братья и сёстры Семейные традиции. Тестирование по теме Семейное хозяйство. Порядок в доме. Поход в магазин. Тестирование. Домашние питомцы.	15 ч.
---	-------

Разделы, темы	6 класс
Я познаю себя. Я и моё имя. Я и мой родители. Добрые дела моей семьи. Чем я богат. Оцени себя и других. Прилежность и старание. Скромность-это хорошо или плохо. Учись смело говорить правду. Вежливость. Составление древа вежливости.	17 ч.
Я культурный человек. Приглашение к разговору. Дружба начинается с улыбки. Дружба начинается с улыбки. Дружба и годы. Культура речи. Волшебная речь. Уважай старших. Какой он культурный человек.	12 ч.
Я гражданин. О человеческом счастье. Царство-Закон. Всеобщая декларация прав человека. Жизнь даётся один раз. Свобода выбора: где жить и с кем жить.	6 ч.

Разделы, темы	7 класс
Культура общения. Праздник Первого звонка «День знаний». Традиции общения в русской семье. «Домострой».	8 ч.
Самопознание и самовоспитание. Познай самого себя. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	15 ч.
Общечеловеческие нормы нравственности. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии.	7 ч.
Как сердцу высказать себя. В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Другому как понять тебя?	5 ч.

Разделы, темы	9 класс
Нормы и правила межличностного общения.	5 ч.
Мы живем среди людей.	6 ч.
Права ребенка.	5 ч.
Нравственные ценности и мораль.	5 ч.
Личность. Саморазвитие и самовоспитание.	5 ч.
Выбор позиции.	8 ч.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5 класса**

№ урока.	Планируемая дата проведения.	Фактическая дата проведения.	Тема урока	Примечание.
Утро пятиклассника				
1	2.09.-6.09.		<i>Введение.</i>	
2	9.09.-13.09.		С добрым утром	
3	16.09.-20.09.		Собираясь в школу.	
4	16.09.-20.09.		По дороге в школу.	
5-6	30.09.-4.10. 7.10.-11.10.		Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро»	
Рабочий день» пятиклассника				
7	14.10.-18.10		В школе	
8	21.10.-25.10.		На перемене.	
9	4.11.-8.11.		Твой классные друзья.	
10	11.11.-15.11.		Участие в общественной жизни	
11	18.11.-22.11.		Домашнее задание	
12-13	25.11-29.11. 2.12.-6.12.		Обобщение. Проект «Идеальная школа»	
Полезный досуг пятиклассника.				
14	9.12.-13.12.		Прогулка.	
15	16.12.-20.12		Дополнительное образование.	
16	23.12.-27.12.		В мире информации.	
17	13.01.-17.01.		Для чего нужен компьютер.	
18	20.01.- 24.01.		Встреча с прекрасным.	
19-20	27.01.-31.01. 3.02.- 7.02.		Обобщение .Проект «Своими руками».	
Вечер в семейном кругу.				
21	10.02.-14.02.		Современная семья.	
22	17.02.-21.02.		Сложные периоды в жизни семьи.	
23	24.02.-28.02.		Роли в семье.	

24	2.03.-6.03.		Братья и сёстры	
25-26	9.03.-13.03. 16.03.-20.03.		Семейные традиции.	
27	30.03.-3.04.		Порядок в доме	
28	6.04.-10.04.		Поход в магазин.	
29	13.04.- 17.04.		Домашние питомцы.	
30	20.04.-24.04.		Перед сном.	
31-32	27.04.-1.05. 4.05.- 8.05.		Обобщающий урок. Проект «Семейный портрет»	
33-34	11.05.-15.05. 18.05.-22.05.		Проект «Мой микрорайон».	
35	25.05.-29.05.		Итоговый урок.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 6 класса**

№ урока.	Планируемая дата проведения.	Фактическая дата проведения.	Тема урока	Примечание.
Я познаю себя.				
1	2.09.-6.09.		Я и моё имя.	
2	9.09.-13.09.		Я и мой родители.	
3	16.09.-20.09.		Добрые дела моей семьи.	
4	23.09.-27.09.		Чем я богат.	
5	30.09.-4.10.		Я и мои ум.	
6	7.10.-11.10.		Оцени себя и других.	
7	14.10.-18.10.		Жадность и жадины.	
8	21.10.-25.10.		Прилежность и старание.	
9	4.11.-8.11.		Доброе дело-два века живет.	
10	11.11.-15.11.		Скромность-это хорошо или плохо.	
11	18.11.-22.11.		Трудолюбие.	
12	25.11-29.11.		Вредные привычки.	
13	2.12.-6.12.		Настроение.	
14	9.12.-13.12.		Я неповторимый человек.	
15	16.12.-20.12		Я и хорошие манеры.	
16	23.12.-27.12		Учись смело говорить правду.	
17	13.01.-17.01.		Вежливость. Составление древа вежливости.	

18	20.01.- 24.01.		Приглашение к разговору.	
Я культурный человек				
19	27.01.-31.01.		Задумчивый разговор.	
20	3.02.- 7.02.		Без друзей меня чуть-чуть.	
21	10.02.-14.02.		Дружба начинается с улыбки.	
22	17.02.-21.02.		Играем в месте.	
23	24.02.-28.02.		Дружба и годы.	
24	2.03.-6.03.		У меня зазвонил телефон.	
25	9.03.-13.03.		Культура речи. Волшебная речь.	
26	16.03.-20.03.		Уважай старших.	
27	30.03.-3.04.		Одному грузно, вместе-дружно.	
28	6.04.-10.04.		Какой он культурный человек.	
29	13.04.- 17.04.		Правила общения с окружающими.	
Я гражданин.				
30	20.04.-24.04.		О человеческом счастье.	
31	27.04.-1.05.		Царство-Закон.	
32	4.05.- 8.05.		Царство Беззаконие.	
33	11.05.-15.05.		Всеобщая декларация прав человека.	
34	18.05.-22.05.		Жизнь даётся один раз.	
35	25.05.-29.05.		Свобода выбора: где жить и с кем жить.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 7 класса**

№ урока.	Планируемая дата проведения.	Фактическая дата проведения.	Тема урока	Примечание.
Культура общения.				
1	2.09.-6.09.		Праздник. Первого звонка «День знаний»	
2	9.09.-13.09.		Традиции общения в русской семье. «Домострой».	
3	16.09.-20.09.		Культура общения в современной семье.	
4	23.09.-27.09.		Вежливый отказ, несогласие.	
5	30.09.-4.10.		Афоризмы о культуре общения.	
6	7.10.-11.10.		Этикетные ситуации.	
7	14.10.-18.10.		Играем роль воспитанного человека.	
8	21.10.-25.10.		В мире мудрых мыслей.	
Самопознание и самовоспитание				
9	4.11.-8.11.		Познай самого себя.	
10	11.11.-15.11.		Мои достоинства и недостатки.	
11	18.11.-22.11.		Значение имени человека в судьбе человека.	

12	25.11.-29.11.		Мой тип темперамента	
13	2.12.-6.12.		Большое значение маленьким радостям.	
14	9.12.-13.12.		Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	
15	16.12.-20.12		Как я работаю над собой.	
16	23.12.-27.12.		Афоризмы о самовоспитании.	
17	13.01.-17.01.		Тренинг: Мои сильные и слабые стороны.	
18	20.01.- 24.01.		Внутренняя и внешняя красота человека.	
19	27.01.-31.01.		Тренинг: Загляни в себя.	
20	3.02.- 7.02.		Моё место в жизни.	
21	10.02.-14.02.		Вверх по лестнице жизни.	
22	17.02.-21.02.		Письмо в будущее.	
23	24.02.-28.02.		Заповеди: как мы их исполняем.	
<u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>				
24	2.03.-6.03.		О сострадании и жестокосердии.	
25	9.03.-13.03.		Тренинг: Умей сказать «Нет».	
26	16.03.-20.03.		Лгать нельзя, но если...?	
27	30.03.-3.04.		Всегда ли богатство счастье?	
28	6.04.-10.04.		Спешите делать добро.	
29	13.04.- 17.04.		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	
30	20.04.-24.04.		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	
<u>Как сердцу высказать себя.</u>				
31	27.04.-1.05.		«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	
32	4.05.- 8.05.		Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	
33	11.05.-15.05.		Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	
34	18.05.-22.05.		Выстраиваем правильное общение друг с другом.	
35	25.05.-29.05.		Чему мы научились на уроках этики.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 9 класса**

№ урока.	Планируемая дата проведения.	Фактическая дата проведения.	Тема урока	Примечание.
Нормы и правила межличностного общения.5ч				

1	2.09.-6.09.		Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.	
2	9.09.-13.09.		Речевая культура. Общение с людьми как искусство.	
3	16.09.-20.09.		Правила публичного выступления.	
4	23.09.-27.09.		Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.	
5	30.09.-4.10.		Волонтерская акция «Почта добра».	
Мы живем среди людей. 6ч				
6	7.10.-11.10.		Мы и наши соседи. Соседи по дому.	
7	14.10.-18.10.		Страны-соседи. Государства – соседи России.	
8	21.10.-25.10.		Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.	
9	4.11.-8.11.		Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.	
10	11.11.-15.11.		Акция «Мы разные, но мы дружим».	
11	18.11.-22.11.		Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».	
Права ребенка. (5 ч)				
12	25.11-29.11.		Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	
13	2.12.-6.12.		Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».	
14	9.12.-13.12.		«Мои права. Мои обязанности».	
15	16.12.-20.12		Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника	
16	23.12.-27.12.		Человек и общество. Общественные организации, их назначение.	
Нравственные ценности и мораль. (5 ч)				

17	13.01.-17.01.		Нравственные ценности. Нравственные нормы.	
18	20.01.- 24.01.		Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.	
19	27.01.-31.01.		Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».	
20	3.02.- 7.02.		Семейный очаг. История моей семьи.	
21	10.02.-14.02.		Традиции в моей семье.	
Личность. Саморазвитие и самовоспитание. (5 ч)				
22	17.02.-21.02.		Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?	
23	24.02.-28.02.		Предпосылки развития личности. Формирование личности.	
24	2.03.-6.03.		Влияние семьи и общества на формирование личности.	
25	9.03.-13.03.		Понятие «культура». Материальная и духовная культура.	
26	16.03.-20.03.		Культурные ценности народа.	
Выбор позиции. (8ч)				
27	30.03.-3.04.		Проблемы личности и коллектива.	
28	6.04.-10.04.		Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.	
29	13.04.- 17.04.		Что значит уметь дружить?	
30	20.04.-24.04.		Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»	
31	27.04.-1.05.		«Мои увлечения, хобби, таланты».	
32	4.05.- 8.05.		Современные профессии и их специфика.	
33	11.05.-15.05.		Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».	

34	18.05.-22.05.		Итоговый урок.	
----	---------------	--	----------------	--