

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Председатель (Ф.И.О.) Авдеева Т.Е. Авдеева

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70



Н.А. Канбекова

Приказ № 264 от «29» августа 2016 г.

**приложение к АООП (вариант 7.1)
приказ № 264 от 29.08.2016**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2020 учебный год

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования начальное общее образование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и Авторской программой курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.; Просвещение, 2014г. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми ОВЗ VII вида младшего школьного возраста.

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Spotlight (Английский в фокусе)» и включает в себя:

- УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие *цели*:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ – существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, оно основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании

образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся:

- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на *принципы коррекционно-развивающего обучения:*

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане учащегося с ОВЗ вида 7.2 на изучение английского языка отводится 1 час в неделю, адаптированная программа рассчитана на 102 часа (во 2, 3 и 4 классах — по 34 ч при продолжительности учебного года – 34 недели).

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения смежных учебных тем с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития возможностей обучающегося, особенностей его эмоционально-волевой сферы.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты 2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 4 класс

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет *умением читать*, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять: 1) главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; 2) хронологический/логический порядок предложений; 3) причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: 1) делать выводы из прочитанного; 2) выразить собственное мнение по поводу прочитанного; 3) выразить суждение относительно поступков героев; 4) соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

6. Содержание учебного предмета «Английский язык»

<p style="text-align: center;">Тема: Знакомство – 6 часов.</p> <p><i>Лексика:</i> Знакомство с одноклассниками, учителем. Школьные принадлежности. Животные. Глаголы движения, действия.</p> <p><i>Грамматика:</i> Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос What. Повелительное наклонение.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Моя семья – 3 часа</p> <p><i>Лексика:</i> Члены семьи. Цвета.</p> <p><i>Грамматика:</i> Повелительное наклонение. Употребление конструкции «this is...». Составление специальных вопросов.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Мой дом – 6 часов</p>

<p><i>Лексика:</i> Мебель. Названия комнат и предметов, находящихся в них. Сады в России и Англии. <i>Грамматика:</i> употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>
Тема: Моя любимая еда – 5 часов
<p><i>Лексика:</i> Числительные. Любимая еда <i>Грамматика:</i> Употребление конструкции «I like/I don't like». Повелительное наклонение. Специальный вопрос What.</p>
Тема: Мои животные – 5 часов
<p><i>Лексика:</i> Животные. Цирк. <i>Грамматика:</i> Модальный глагол can и его формы. Общий вопрос с глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом can.</p>
Тема: Мои игрушки – 6 часов
<p><i>Лексика:</i> Игрушки. Внешность. Части лица и тела. <i>Грамматика:</i> употребление глагола to have в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Предлоги места.</p>
Тема: Мои каникулы – 3 часа
<p><i>Лексика:</i> Одежда. Времена года. Планы на каникулы. <i>Грамматика:</i> Настоящее длительное время.</p>

Содержание курса 3 класс

Вводный модуль: Добро пожаловать – 1 час
<p><i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».</p>
Тема: Школьные дни – 5 часов
<p><i>Лексика:</i> Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимый урок. <i>Грамматика:</i> Употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы. Составление специальных вопросов. Числительные 11-20. Повелительное наклонение</p>
Тема: Моя семья – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Члены семьи. <i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Специальный вопрос Who.</p>
Тема: Все, что я люблю – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Продукты. Любимая еда. <i>Грамматика:</i> Построение общего вопроса и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Местоимения some, any.</p>
Тема: Идем играть – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Игрушки. <i>Грамматика:</i> Притяжательный падеж существительных. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>
Тема: Животные – 4 часа

<p><i>Лексика:</i> Животные. Внешность. Части тела. <i>Грамматика:</i> Особенности употребления глагола <i>to have</i> в 3 лице единственном числе. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос <i>How old...?</i></p>
Тема: Мой дом – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Дом. Комнаты. Предметы мебели и интерьера. <i>Грамматика:</i> Предлоги места. Структура <i>there is/are</i>.</p>
Тема: Как хорошо провести время – 3 часа
<p><i>Лексика:</i> Хобби, увлечения. Мои любимые занятия. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Continuous</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>
Тема: День за днем – 5 часов
<p><i>Лексика:</i> Дни недели. Распорядок дня. Время. <i>Грамматика:</i> Употребление предлогов времени. <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.</p>

Содержание курса 4 класс

Вводный модуль: Снова вместе – 1 час
<p><i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 3».</p>
Тема: Семья и друзья – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Внешность. Характер. <i>Грамматика:</i> Предлоги места. Употребление <i>Present Continuous</i>. Числительные 30-100.</p>
Тема: Рабочий день – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Профессии, различные учреждения и их местонахождение. Занятия в свободное время. Время. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Simple</i>. Наречия частотности. Модальные глагол <i>have to</i>.</p>
Тема: Давай попробуем! – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Продукты. Этикет за столом. Диалог в магазине. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>how many/much, a lot of, not many/much</i>. Модальный глагол <i>may</i>.</p>
Тема: В зоопарке – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> Животные и их действия. <i>Грамматика:</i> <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>. Прилагательные в сравнительной степени. Модальный глагол <i>must</i>.</p>
Тема: Где вы были вчера – 4 часа
<p><i>Лексика:</i> День рождения. Чувства, эмоции. <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные. Употребление <i>Past Simple</i> глагола "быть".</p>
Тема: Рассказываем сказки – 5 часов
<p><i>Лексика:</i> Прошедшие события. Сказки, истории. Литературные персонажи. <i>Грамматика:</i> Употребление правильных глаголов в <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>

Тема: Памятные дни – 4 часа

Лексика: Памятные события. Настроение.

Грамматика: Употребление неправильных глаголов в *Past Simple* (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Прилагательные в превосходной степени.

Тема: Впереди каникулы – 4 часа

Лексика: Названия стран. Планы на каникулы. Одежда. Погода.

Грамматика: Структура *be going to*. Употребление *Future Simple*. Вопросительные слова.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	10 часов	2 часа	1 час
Я и моя семья.	16 часов	20 часов	20 часов
Мир моих увлечений.	14 часов	8 часов	14 часов
Я и мои друзья.	4 часов	10 часов	4 часа
Моя школа.		8 часов	4 часа
Мир вокруг меня.	14 часов	8 часов	8 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 часов	14 часов	19 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ НА
2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Вводный модуль				
1	2-06.09		Знакомство	
2			Английские звуки, буквы a – h	
3	09-13.09		Английские звуки, буквы i – q Входной контроль.	
4			Английские звуки, буквы r – z	
5	16-20.09		Учимся читать	
6			Учимся читать. Буквосочетания th, ph	
7	23-27.09		<i>Английский алфавит</i> Контроль навыков письма.	
8			Знакомство	
9	30.09-04.10		Знакомство. Глаголы действия. Контроль навыков говорения.	
10			Моя семья	
11	07-11.10		Моя семья. Цвета, краски. Контроль навыков аудирования.	
Модуль №1 «Мой дом»				
12	07-11.10		Мой дом. Контроль навыков чтения	
13	14-18.10		Мой дом Предметы мебели	
14			Промежуточная аттестация. Тест	

			№1 по теме «Мой дом»	
15	21-25.10		В доме	
16			В ванной. Урок повторения	
17	04.11-08.11		Где Чаклз? Контроль навыков аудирования	
18			Где Чаклз?	
19	11-15.11		Языковой портфель	
20			Сады в Великобритании/России	
21	18-22.11		Городская и деревенская мышки.	
22			Теперь я знаю.	
Модуль № 2 «Мой день рождения».				
23	25-29.11		День рождения.	
24			Возраст. Контроль навыков письма.	
25	02-06.12		Продукты	
26			Продукты, которые я люблю /не люблю.	
27	09-13.12		Моя любимая еда. Контроль навыков говорения.	
28			Моя любимая еда. Чтение буквы С.	
29	16-20.12		Промежуточная аттестация. Тест №2 по теме «Мой день рождения»	
30			Блюда британской и русской кухни.	
31	23-27.12		Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения.	
32			Теперь я знаю. Урок повторения	
33	13.01-17.01		Языковой портфель	

Модуль №3 «Мои животные»				
34	13.01-17.01		Животные	
35	20-24.01		Животные. Что они могут делать	
36			Я умею ... Контроль навыков говорения	
37	27.01-31.01		Я умею ...Повторение глаголов действия.	
38			В цирке. Контроль навыков аудирования.	
39	03-07.02		В цирке. Чтение буквы I.	
40			Языковой портфель	
41	10-14.02		Любимые домашние животные в Британии/России	
42			Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения	
43	17-21.02		Теперь я знаю.	
44			Урок повторения. Мои животные	
Модуль №4 «Мои игрушки».				
45	24.02-28.02		Игрушки. Предлоги места	
46			Игрушки	
47	02 - 06.03		Лицо. Внешность. Структура I' ve got...	
48			Лицо. Внешность. Контроль навыков письма.	
49	09-13.03		Игрушки. Глагол has.	
50			Промежуточная аттестация. Тест №3 по теме «Мои игрушки»	
51	16-20.03		Игрушки. Чтение буквы Y.	

52			Британские /русские игрушки	
53	30.03 -03.04		Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения	
54			Теперь я знаю. Урок повторения.	
55	06 -10.04		Языковой портфель	
Модуль №5 «Мои каникулы»				
56	06 -10.04		Мои каникулы. Погода. Контроль навыков аудирования.	
57	13-17.04		Погода. Одежда.	
58			Моя любимая погода и одежда. Контроль навыков говорения.	
59	20-24.04		Погода и одежда.	
60			Времена года.	
61	27.04-01.05		Времена года. Чтение букв с,к. Контроль навыков письма	
62			Места отдыха. Великобритании/России.	
63	04.05- 08.05		Промежуточная аттестация. Тест №4 по теме «Мои каникулы»	
64			Работа над ошибками.	
65	11.05-15.05		Волшебный остров	
66			Городская и деревенская мышки	
67	18-22.05		Языковой портфель	
68			Теперь я знаю. Урок повторения	
69	25- 29.05		Театральное представление	
70			Обобщающее повторение	

3 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!				
1	2-06.09		Знакомство	
2			Правила чтения	
3	09-13.09		Входной контроль. Как я провёл лето	
МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!				
4			Знакомство со школьными принадлежностями	
5	16-20.09		Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ee	
6			Школьные предметы. Контроль навыков говорения	
7	23-27.09		Игрушечный солдатик (сказка)	
8			Школы Великобритании	
9	30.09 - 04.10		Закрепление языкового материала модуля	
10			Школьные дни	

МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!				
11	07-11.10		Знакомство с членами семьи. Контроль навыков аудирования	
12			Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Aa	
13	14-18.10		Множественное число. Контроль навыков письма.	
14			Промежуточная аттестация. Тест «Семья»	
15	21 - 25.10		Работа над ошибками. Семья моего друга	
16			Игрушечный солдатик (сказка) Контроль навыков чтения	
МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!				
17	04 – 08. 11		Продукты питания. Контроль навыков письма	
18			Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii	
19	11-15.11		Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii	
20			Как вежливо попросить что-либо за столом? Контроль навыков говорения	
21	18-22.11		Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any	
22			Моя любимая еда. Контроль навыков чтения	
23	25.11-29.11		Игрушечный солдатик (сказка)	

24			Закрепление языкового материала модуля	
25	02-06.12		Теперь я знаю	
26			Проект «Моя любимая еда».	
МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!				
27	09-13.12		Игрушки для маленькой Бетси Контроль навыков аудирования	
28			Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>	
29	16-20.12		Повторительно-обобщающий урок по теме	
30			Промежуточная аттестация. Тест «Приходи и играй»	
31	23-27.12		Работа над ошибками. В моей комнате. Указательные местоимения.	
32			Давай поиграем	
33	13.01-17.01		Проект «Моя любимая сказка»	
34			Магазины Великобритании	
МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!				
35	20-24.01		Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная <i>Уу</i>	
36			Я умею... . Множественное число Контроль навыков говорения	
37	27 -31.01		Числительные 20-50	
38			Игрушечный солдатик (сказка)	
39	03-07.02		Закрепление языкового материала модуля	
40			Теперь я знаю.	
МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!				

41	10-14.02		Мой дом (название комнат)	
42			Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu	
43	17-21.02		Предметы мебели, посуда Контроль навыков письма	
44			Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	
45	24 – 28.02		Герб моей семьи	
46			Игрушечный солдатик (сказка) Контроль навыков чтения	
47	02 -06.03		Теперь я знаю.	
МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!				
48			Настоящее длительное время Контроль навыков аудирования	
49	09 -13.03		Повторительно-обобщающий урок по теме	
50			Промежуточная аттестация. Тест «Выходной»	
51	16-20.03		Работа над ошибками. Как мы проводим выходные	
52			В парке	
53	30.03-03.04		Любимые развлечения британских детей Контроль навыков письма	
54			Игрушечный солдатик (сказка)	
55	06 - 10.04		Закрепление грамматики. Звуки [n]	
56			Дни недели	
57	13 - 17.04		Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	
58			Мой выходной день Контроль навыков говорения	

59	20 - 24.04		Контроль навыков чтения. Игрушечный солдатик (сказка)	
60			По воскресеньям.	
61	27.04-01.05		По воскресеньям. Артур и Раскал.	
62			Парки Великобритании Контроль навыков аудирования	
63	04 -08.05		Закрепление языкового материала модуля.	
64			Промежуточная аттестация. Тест «День за днем»	
65	11 -15.05		Работа над ошибками.	
66			Будь готов!	
67	18 - 22.05		Проект «День за днем».	
68			Защита проекта. Мультяшные герои	
69	25 - 29.05		День матери в Великобритании	
70			Обобщение изученного материала	

4 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Starter Unit. Back together (Снова в школу. Повторение)				
1	02-06.09		Снова в школу. Приветствие. Знакомство	
2			Снова в школу. Правила чтения. Подарок для друга	
Module 1. Family and Friends (Семья и друзья)				
3	09-13.09		Входной контроль. Моя семья. Знакомство с членами семьи (их внешность)	

4			Мои родители. Увлечения моей семьи. Контроль навыков письма	
5	16-20.09		Увлечения моего лучшего друга	
6			Числительные (круглые числа)	
7	23-27.09		Златовласка и три медведя Часть первая. Контроль навыков чтения	
8			Моя семья.	
9	30.09 - 04.10		Теперь я знаю...	
Module 2. A working day (Распорядок дня)				
10			Распорядок дня Контроль навыков аудирования	
11	07-11.10		Профессии.	
12			Свободное время. Часы. Сколько времени? Контроль навыков говорения	
13	14-18.10		Свободное время. Глагол <i>to have (has) got</i>	
14			Промежуточная аттестация. Тест. Распорядок дня.	
15	21-25.10		Работа над ошибками. Повторение	
16			Златовласка и три медведя. Часть вторая	
Module 3. Tasty treats! (Еда)				
17	04.11-8.11		Еда. Продукты питания	
18			Пиратский фруктовый салат. Правила чтения.	
19	11-15.11		Учимся готовить. Идём в магазин	
20			Учимся готовить. Контроль навыков аудирования	

21	18-22.11		Домашнее чтение. Часть третья.	
22			Вкусные угощения.	
23	25.11-29.11		Теперь я знаю...	
Module 4. At the zoo (В зоопарке)				
24			Забавные животные. Контроль навыков письма	
25	02-06.12		Домашние животные	
26			Дикие животные. Контроль навыков говорения	
27	09-13.12		В зоопарке. Помощь животным	
28			Златовласка и три медведя Часть четвертая. Контроль навыков чтения	
29	16-20.12		Промежуточная аттестация. Тест. В зоопарке.	
30			Работа над ошибками. Повторение	
31	23-27.12		Праздники в России и Великобритании	
32			Обобщение материала	
Module 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)				
33	13.01-17.01		Англоязычные города миллионеры. Числительные: порядковое значение	
34			День рождения. Контроль навыков письма. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени.	
35	20-24.01		Чайная вечеринка	
36			Чайная вечеринка	
37	27.01-31.01		Наше прошлое.	

38			Наше прошлое. Контроль навыков аудирования.	
39	03-07.02		Златовласка и три медведя Часть пятая.	
40			Где ты был вчера?	
41	10-14.02		Теперь я знаю...	
Module 6. Tell the tale (Сказки)				
42			Заяц и черепаха. <u>Письмо</u>	
43	17-21.02		Однажды. Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	
44			Как-то раз...	
45	24.02- 28.02		Златовласка и три медведя. Часть шестая. Контроль навыков чтения	
46			Бабушкины сказки	
48	02-06.03		Лучшее из времен	
Module 7. Days to remember! (Воспоминания)				
49			Повторение изученного материала	
50	09-13.03		Промежуточная аттестация. Тест Сказки.	
51			Работа над ошибками	
52	16 – 20.03		Музыка под настроение. Контроль навыков говорения	
53			Златовласка и три медведя. Часть седьмая	
54	6 – 10.04		Города. Контроль навыков аудирования.	
55			Воспоминания.	
56	13 – 17.04		Теперь я знаю..	

Module 8. Places to go! (Путешествия)			
57			Хорошее времяпрепровождение
58	20 – 24.04		Хорошее время препровождение. Контроль навыков письма
59			Здравствуй солнышко!
60	27.04 – 1.05		Здравствуй солнышко!
61			Златовласка и три медведя. Часть восьмая. Контроль навыков чтения
62	4 – 8.05		Путешествие во Флориду. Контроль навыков говорения
63			Мир вокруг меня
64	11 – 15.05		Повторение изученного материала
65			Промежуточная аттестация. Тест. Путешествия
66	18 – 22.05		Работа над ошибками.
67			Город проектов
68	25 – 29.05		Защита проекта
69			Знакомство медиатекой англоговорящих стран.
70			Итоговый урок