

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

02.21

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Председатель (Ф.И.О.) Авдеева Т.Е. Т.Е. Авдеева

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70



Н.А. Канбекова

Приказ № 264 от «29» августа 2016 г.

приложение к АООП (вариант 7.2)  
приказ № 264 от 29.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2019-2020 учебный год

по коррекционно-развивающей области

Наименование внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»

Уровень общего образования начальное общее образование

Программу составила : Авдеева Т.Е. , педагог-психолог

## Результаты освоения курса

### 1. Личностные результаты.

становление гуманистических ценностных ориентаций;  
овладение начальными навыками адаптации;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,  
умение находить выходы из спорных ситуаций;  
формирование установки на здоровый образ жизни,  
наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 2. Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  
Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  
Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  
Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  
Корректировать выполнение задания.  
Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

### 3. Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  
Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  
Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  
Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  
Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  
Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  
Выполнять задания по аналогии

### 4. Коммуникативные УУД:

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  
 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  
 Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  
 Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1-4 кл**

| Раздел  | Содержание курса  | Формы организации | Виды деятельности учащихся                      |
|---|---|-------------------|---|
| Диагностика 2ч                                      | Диагностика познавательных процессов  | урок              | Самостоятельная работа                          |
| Развитие внимания 4ч                                | Сосредоточение, переключаемость, устойчивость, распределение, произвольность, самоконтроль, саморегуляция | урок              | Работа в группе, в паре, индивидуальная работа. |
| Развитие памяти 7ч                                  | Объем, устойчивость визуальной, аудиальной, тактильной, кратковременной, долговременной                   | урок<br>игра      | Работа в группе, в паре, индивидуальная работа. |
| Развитие мышления 8ч                                | Наглядно-образное, конструктивное мышление, способность анализировать, обобщать, сравнивать               | Урок, игра        | Работа в группе, в паре, индивидуальная работа. |
| Развитие зрительно-пространственной ориентировки 3ч | Временные представления, восприятие букв и цифр   | Урок, игра        | Работа в группе, в паре, индивидуальная работа. |
| Развитие языкового анализа и синтеза 10ч            | Дифференциация звуков, слоговой анализ и синтез, предложение,   | Урок, игра        | Работа в группе, в паре, индивидуальная работа. |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | предлоги, работа с текстом |  |  |
|--|----------------------------|--|--|

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
  - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
  - сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Диагностическое направление**

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

### **Критерии оценки:**

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
  
- устойчивость изменений.

### **Формы оценки результатов:**

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

#### ***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ОВЗ имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

#### ***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Развитие познавательных функций предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ОВЗ познавательной деятельности и ее саморегуляции.

#### ***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ОВЗ недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ОВЗ ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы

1 класс

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока (занятия)   | Примечания |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|--|------------|
| 1       | 2-07.09                     |                             | Диагностика познавательной сферы   |            |
| 2       | 09-14.09                    |                             | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.             |            |
| 3       | 16-21.09                    |                             | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |            |
| 4       | 23-28.09                    |                             | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.          |            |
| 5       | 30.09-05.10                 |                             | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       |            |
| 6       | 05-15.10                    |                             | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               |            |
| 7       | 18-23.10                    |                             | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         |            |
| 8       | 25-30.10                    |                             | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               |            |
| 9       | 30.10-09.11                 |                             | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       |            |
| 10      | 9.10-16.11                  |                             | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           |            |
| 11      | 17.10-23.11                 |                             | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               |            |
| 12      | 24-30.11                    |                             | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           |            |
| 13      | 01-08.12                    |                             | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           |            |
| 14      | 08-15.12                    |                             | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         |            |
| 15      | 15-22.12                    |                             | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               |            |

|    |             |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|
|    |             |  |  |  |
| 16 | 23-29.12    |  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       |  |
| 17 | 29.12-18.01 |  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               |  |
| 18 | 19-25.01    |  | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |  |
| 19 | 26.01-01.02 |  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         |  |
| 20 | 02-08.02    |  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               |  |
| 21 | 09-15.02    |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           |  |
| 22 | 16-02-23.02 |  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.             |  |
| 23 | 24.02-02.03 |  | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.    |  |
| 24 | 03-10.03    |  | Упражнения на развитие внимания.   |  |
| 25 | 13-17.03    |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           |  |
| 26 | 20-24.03    |  | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.          |  |
| 27 | 03-07.04    |  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       |  |
| 28 | 10-14.04    |  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                       |  |
| 29 | 17-21.04    |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           |  |
| 30 | 24-28.04    |  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                       |  |
| 31 | 2-10.05     |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           |  |

|    |             |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|
| 32 | 11-17.05    |  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  |
| 33 | 25.05-29.05 |  | Диагностика познавательной сферы                                   |  |

**2 класса**

| № | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема урока (занятия) | Примечания |
|---|------------------|------------------|----------------------|------------|
|---|------------------|------------------|----------------------|------------|

| урока | проведения  | проведения |  |  |
|-------|-------------|------------|--|--|
| 1     | 2-07.09     |            | Диагностика познавательной сферы                                 |  |
| 2     | 09-14.09    |            | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания          |  |
| 3     | 16-21.09    |            | Развитие умения переключать, распределять внимание               |  |
| 4     | 23-28.09    |            | Формирование навыков произвольности и самоконтроля               |  |
| 5     | 30.09-05.10 |            | Развитие саморегуляции   |  |
| 6     | 05-15.10    |            | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти                 |  |
| 7     | 18-23.10    |            | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти                 |  |
| 8     | 25-30.10    |            | Развитие визуальной и аудиальной памяти                          |  |
| 9     | 30.10-09.11 |            | Развитие визуальной и аудиальной памяти                          |  |
| 10    | 9.10-16.11  |            | Развитие тактильной памяти                                       |  |
| 11    | 17.10-23.11 |            | Развитие кратковременной и долговременной памяти                 |  |
| 12    | 24-30.11    |            | Развитие кратковременной и долговременной памяти                 |  |
| 13    | 01-08.12    |            | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать |  |
| 14    | 08-15.12    |            | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать |  |
| 15    | 15-22.12    |            | Развитие операций обобщения и сравнения                          |  |
| 16    | 23-29.12    |            | Развитие операций обобщения и сравнения                          |  |
| 17    | 29.12-18.01 |            | Развитие операций анализа и синтеза                              |  |
| 18    | 19-25.01    |            | Развитие операций анализа и синтеза                              |  |
| 19    | 26.01-01.02 |            | Развитие элементов конструктивного мышления                      |  |
| 20    | 02-08.02    |            | Развитие зрительно-пространственной ориентировки                 |  |
| 21    | 09-15.02    |            | Пространственное восприятие букв и цифр                          |  |
| 22    | 16-02-23.02 |            | Развитие временных представлений                                 |  |
| 23    | 24.02-02.03 |            | Дифференциация сходных по написанию букв                         |  |
| 24    | 03-10.03    |            | Дифференциация звонких и глухих согласных                        |  |

|    |             |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|
| 25 | 13-17.03    |  | Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза |  |
| 26 | 20-24.03    |  | Развитие слогового анализа и синтеза                 |  |
| 27 | 03-07.04    |  | Предложение. Составление предложений                 |  |
| 28 | 10-14.04    |  | Предложение. Составление предложений                 |  |
| 29 | 17-21.04    |  | Предложение. Составление предложений                 |  |
| 30 | 24-28.04    |  | Предлоги   |  |
| 31 | 2-10.05     |  | Работа с текстом                                     |  |
| 32 | 11-17.05    |  | Работа с текстом                                     |  |
| 33 | 25.05-29.05 |  | Диагностика познавательной сферы                     |  |

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока (занятия)   | Примечания |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|--|------------|
| 1       | 1-07.09                     |                             | Диагностика познавательной сферы   |            |
| 2       | 08-15.09                    |                             | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания                                    |            |
| 3       | 16-22.09                    |                             | Развитие умения переключать, распределять внимание   |            |
| 4       | 23-29.09                    |                             | Формирование навыков произвольности и самоконтроля   |            |
| 5       | 30.09-06.10                 |                             | Развитие саморегуляции   |            |
| 6       | 07-14.10                    |                             | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти   |            |
| 7       | 17-21.10                    |                             | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти   |            |
| 8       | 24-28.10                    |                             | Развитие визуальной и аудиальной памяти  |            |
| 9       | 31.10-09.11                 |                             | Развитие визуальной и аудиальной памяти  |            |
| 10      | 10-16.11                    |                             | Развитие тактильной памяти   |            |
| 11      | 17-23.11                    |                             | Развитие кратковременной и долговременной памяти   |            |
| 12      | 24-30.11                    |                             | Развитие кратковременной и долговременной памяти   |            |
| 13      | 01-07.12                    |                             | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий |            |
| 14      | 08-14.12                    |                             | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий |            |
| 15      | 15-21.12                    |                             | Развитие операций обобщения и сравнения  |            |
| 16      | 22-28.12                    |                             | Развитие операций обобщения и сравнения  |            |
| 17      | 29.12-18.01                 |                             | Развитие операций анализа и синтеза. Мышление вербально- смысловое                         |            |
| 18      | 19-25.01                    |                             | Развитие операций анализа и синтеза. Поиск информации, Мышление вербально- понятийное      |            |

|    |             |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|
|    |             |  |  |  |
| 19 | 26.01-01.02 |  | Развитие элементов конструктивного мышления.<br>Внутренний план действий |  |
| 20 | 02-08.02    |  | Развитие зрительно-пространственной ориентировки                         |  |
| 21 | 09-15.02    |  | Пространственное восприятие букв и цифр                                  |  |
| 22 | 16-02-23.02 |  | Развитие временных представлений   |  |
| 23 | 24.02-02.03 |  | Дифференциация сходных по написанию букв                                 |  |
| 24 | 03-10.03    |  | Дифференциация звонких и глухих согласных                                |  |
| 25 | 13-17.03    |  | Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза                     |  |
| 26 | 20-24.03    |  | Развитие слогового анализа и синтеза                                     |  |
| 27 | 03-07.04    |  | Предложение. Составление предложений                                     |  |
| 28 | 10-14.04    |  | Предложение. Составление предложений                                     |  |
| 29 | 17-21.04    |  | Предложение. Составление предложений                                     |  |
| 30 | 24-28.04    |  | Предлоги   |  |
| 31 | 2-10.05     |  | Работа с текстом   |  |
| 32 | 11-24.05    |  | Работа с текстом   |  |
| 33 | 24-30.05    |  | Работа с текстом   |  |

| № урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока (занятия)   | Примечания |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|--|------------|
| 1       | 3-07.09                     |                             | Диагностика познавательной сферы   |            |
| 2       | 08-15.09                    |                             | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания                                    |            |
| 3       | 16-22.09                    |                             | Развитие умения переключать, распределять внимание   |            |
| 4       | 23-29.09                    |                             | Формирование навыков произвольности и самоконтроля   |            |
| 5       | 30.09-06.10                 |                             | Развитие саморегуляции   |            |
| 6       | 07-14.10                    |                             | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти   |            |
| 7       | 17-21.10                    |                             | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти   |            |
| 8       | 24-28.10                    |                             | Развитие визуальной и аудиальной памяти  |            |
| 9       | 31.10-09.11                 |                             | Развитие визуальной и аудиальной памяти  |            |
| 10      | 10-16.11                    |                             | Развитие тактильной памяти   |            |
| 11      | 17-23.11                    |                             | Развитие кратковременной и долговременной памяти   |            |
| 12      | 24-30.11                    |                             | Развитие кратковременной и долговременной памяти   |            |
| 13      | 01-07.12                    |                             | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий |            |
| 14      | 08-14.12                    |                             | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий |            |
| 15      | 15-21.12                    |                             | Развитие операций обобщения и сравнения  |            |
| 16      | 22-28.12                    |                             | Развитие операций обобщения и сравнения  |            |
| 17      | 29.12-18.01                 |                             | Развитие операций анализа и синтеза. Мышление вербально- смысловое                         |            |
| 18      | 19-25.01                    |                             | Развитие операций анализа и синтеза. Поиск информации, Мышление вербально- понятийное      |            |
| 19      | 26.01-01.02                 |                             | Развитие элементов конструктивного мышления.   |            |

|    |             |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|
|    |             |  | Внутренний план действий                         |  |
| 20 | 02-08.02    |  | Развитие зрительно-пространственной ориентировки |  |
| 21 | 09-15.02    |  | Учебная мотивация                                |  |
| 22 | 16-02-23.02 |  | Мотив общения                                    |  |
| 23 | 24.02-02.03 |  | Мотивация достижений                             |  |
| 24 | 03-10.03    |  | Игровая мотивация                                |  |
| 25 | 13-17.03    |  | Развитие волевой саморегуляции                   |  |
| 26 | 20-24.03    |  | Развитие волевой саморегуляции                   |  |
| 27 | 03-07.04    |  | Развитие волевой саморегуляции                   |  |
| 28 | 10-14.04    |  | Развитие волевой саморегуляции                   |  |
| 29 | 17-21.04    |  | Тревожность                                      |  |
| 30 | 24-28.04    |  | Тревожность                                      |  |
| 31 | 2-10.05     |  | Тренировка гибкости поведения                    |  |
| 32 | 11-24.05    |  | Повышение самооценки участников группы           |  |
| 33 | 24-30.05    |  | Развитие коммуникативных навыков участников      |  |