

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Председатель (Ф.И.О.) Т.Е. Авдеева

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70



Н.А. Канбекова

Приказ № 264 от «29» августа 2016 г.

приложение к АООП (вариант 7.2)  
приказ № 264 от 29.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016-2020 учебный год

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и Авторской программой курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.; Просвещение, 2014г. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми ОВЗ VII вида младшего школьного возраста.

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Spotlight (Английский в фокусе)» и включает в себя:

- УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие *цели*:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Задачи обучения:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

*Коррекционные образовательные задачи:*

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

*Планирование коррекционной работы*

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ – существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, оно основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании

образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся:

- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*Специфические образовательные потребности:*

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на *принципы коррекционно-развивающего обучения:*

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане учащегося с ОВЗ вида 7.2 на изучение английского языка отводится 1 час в неделю, адаптированная программа рассчитана на 102 часа (во 2, 3 и 4 классах — по 34 ч при продолжительности учебного года – 34 недели).

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения смежных учебных тем с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития возможностей обучающегося, особенностей его эмоционально-волевой сферы.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### ***Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### ***Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

#### ***Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:***

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

#### ***Развитие умения учиться, а именно:***

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### Говорение

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### Письмо

Учащийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:



- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### 1. Предметные результаты 2 класс

#### Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Предметные результаты 4 класс**

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет *умением читать*, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: 1) главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; 2) хронологический/логический порядок предложений; 3) причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: 1) делать выводы из прочитанного; 2) высказать собственное мнение по поводу прочитанного; 3) высказать суждение относительно поступков героев; 4) соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;



- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## **6. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

<b>Тема: Знакомство – 6 часов.</b>
<i>Лексика:</i> Знакомство с одноклассниками, учителем. Школьные принадлежности. Животные. Глаголы движения, действия.
<i>Грамматика:</i> Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос <i>What</i> . Повелительное наклонение.
<b>Тема: Моя семья – 3 часа</b>
<i>Лексика:</i> Члены семьи. Цвета.
<i>Грамматика:</i> Повелительное наклонение. Употребление конструкции « <i>this is...</i> ». Составление специальных вопросов.
<b>Тема: Мой дом – 6 часов</b>

<p><i>Лексика:</i> Мебель. Названия комнат и предметов, находящихся в них. Сады в России и Англии.  <i>Грамматика:</i> употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>
<b>Тема: Моя любимая еда – 5 часов</b>
<p><i>Лексика:</i> Числительные. Любимая еда  <i>Грамматика:</i> Употребление конструкции «I like/I don't like». Повелительное наклонение. Специальный вопрос What.</p>
<b>Тема: Мои животные – 5 часов</b>
<p><i>Лексика:</i> Животные. Цирк.  <i>Грамматика:</i> Модальный глагол can и его формы. Общий вопрос с глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом can.</p>
<b>Тема: Мои игрушки – 6 часов</b>
<p><i>Лексика:</i> Игрушки. Внешность. Части лица и тела.  <i>Грамматика:</i> употребление глагола to have в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Предлоги места.</p>
<b>Тема: Мои каникулы – 3 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Одежда. Времена года. Планы на каникулы.  <i>Грамматика:</i> Настоящее длительное время.</p>

### Содержание курса 3 класс

<b>Вводный модуль: Добро пожаловать – 1 час</b>
<p><i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».</p>
<b>Тема: Школьные дни – 5 часов</b>
<p><i>Лексика:</i> Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимый урок.  <i>Грамматика:</i> Употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы. Составление специальных вопросов. Числительные 11-20. Повелительное наклонение</p>
<b>Тема: Моя семья – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Члены семьи.  <i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Специальный вопрос Who.</p>
<b>Тема: Все, что я люблю – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Продукты. Любимая еда.  <i>Грамматика:</i> Построение общего вопроса и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Местоимения some, any.</p>
<b>Тема: Идем играть – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Игрушки.  <i>Грамматика:</i> Притяжательный падеж существительных. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>
<b>Тема: Животные – 4 часа</b>

<p><i>Лексика:</i> Животные. Внешность. Части тела.  <i>Грамматика:</i> Особенности употребления глагола <i>to have</i> в 3 лице единственном числе. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме.  Числительные от 20 до 50. Вопрос <i>How old...?</i></p>
<b>Тема: Мой дом – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Дом. Комнаты. Предметы мебели и интерьера.  <i>Грамматика:</i> Предлоги места. Структура <i>there is/are</i>.</p>
<b>Тема: Как хорошо провести время – 3 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Хобби, увлечения. Мои любимые занятия.  <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Continuous</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>
<b>Тема: День за днем – 5 часов</b>
<p><i>Лексика:</i> Дни недели. Распорядок дня. Время.  <i>Грамматика:</i> Употребление предлогов времени. <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.</p>

### Содержание курса 4 класс

<b>Вводный модуль: Снова вместе – 1 час</b>
<p><i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 3».</p>
<b>Тема: Семья и друзья – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Внешность. Характер.  <i>Грамматика:</i> Предлоги места. Употребление <i>Present Continuous</i>. Числительные 30-100.</p>
<b>Тема: Рабочий день – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Профессии, различные учреждения и их местонахождение. Занятия в свободное время. Время.  <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Simple</i>. Наречия частотности. Модальные глагол <i>have to</i>.</p>
<b>Тема: Давай попробуем! – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Продукты. Этикет за столом. Диалог в магазине.  <i>Грамматика:</i> Употребление <i>how many/much, a lot of, not many/much</i>. Модальный глагол <i>may</i>.</p>
<b>Тема: В зоопарке – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> Животные и их действия.  <i>Грамматика:</i> <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>. Прилагательные в сравнительной степени. Модальный глагол <i>must</i>.</p>
<b>Тема: Где вы были вчера – 4 часа</b>
<p><i>Лексика:</i> День рождения. Чувства, эмоции.  <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные. Употребление <i>Past Simple</i> глагола "быть".</p>
<b>Тема: Рассказываем сказки – 5 часов</b>
<p><i>Лексика:</i> Прошедшие события. Сказки, истории. Литературные персонажи.  <i>Грамматика:</i> Употребление правильных глаголов в <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>

**Тема: Памятные дни – 4 часа**

*Лексика:* Памятные события. Настроение.

*Грамматика:* Употребление неправильных глаголов в *Past Simple* (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Прилагательные в превосходной степени.

**Тема: Впереди каникулы – 4 часа**

*Лексика:* Названия стран. Планы на каникулы. Одежда. Погода.

*Грамматика:* Структура *be going to*. Употребление *Future Simple*. Вопросительные слова.

**7. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

Разделы, темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	10 часов	2 часа	1 час
Я и моя семья.	16 часов	20 часов	20 часов
Мир моих увлечений.	14 часов	8 часов	14 часов
Я и мои друзья.	4 часов	10 часов	4 часа
Моя школа.		8 часов	4 часа
Мир вокруг меня.	14 часов	8 часов	8 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 часов	14 часов	19 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ НА  
2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2 класс**

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
<b>Вводный модуль</b>				
1	2-06.09		Знакомство	
2			Английские звуки, буквы a – h	
3	09-13.09		Английские звуки, буквы i – q <b>Входной контроль.</b>	
4			Английские звуки, буквы r – z	
5	16-20.09		Учимся читать	
6			Учимся читать. Буквосочетания th, ph	
7	23-27.09		<i>Английский алфавит</i> <b>Контроль навыков письма.</b>	
8			Знакомство	
9	30.09-04.10		<b>Знакомство. Глаголы действия.</b> <b>Контроль навыков говорения.</b>	
10			Моя семья	
11	07-11.10		<b>Моя семья. Цвета, краски.</b> <b>Контроль навыков аудирования.</b>	
<b>Модуль №1 «Мой дом»</b>				
12	07-11.10		Мой дом. <b>Контроль навыков чтения</b>	
13	14-18.10		Мой дом Предметы мебели	
14			<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>	

			<b>№1 по теме «Мой дом»</b>	
15	21-25.10		В доме	
16			В ванной. Урок повторения	
17	04.11-08.11		<b>Где Чаклз? Контроль навыков аудирования</b>	
18			Где Чаклз?	
19	11-15.11		Языковой портфель	
20			Сады в Великобритании/России	
21	18-22.11		Городская и деревенская мышки.	
22			Теперь я знаю.	
<b>Модуль № 2 «Мой день рождения».</b>				
23	25-29.11		День рождения.	
24			<b>Возраст. Контроль навыков письма.</b>	
25	02-06.12		Продукты	
26			Продукты, которые я люблю /не люблю.	
27	09-13.12		<b>Моя любимая еда. Контроль навыков говорения.</b>	
28			Моя любимая еда. Чтение буквы С.	
29	16-20.12		<b>Промежуточная аттестация. Тест №2 по теме «Мой день рождения»</b>	
30			Блюда британской и русской кухни.	
31	23-27.12		<b>Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения.</b>	
32			Теперь я знаю. Урок повторения	
33	13.01-17.01		Языковой портфель	

<b>Модуль №3 «Мои животные»</b>			
34	13.01-17.01		Животные
35	20-24.01		Животные. Что они могут делать
36			Я умею ... <b>Контроль навыков говорения</b>
37	27.01-31.01		Я умею ...Повторение глаголов действия.
38			<b>В цирке. Контроль навыков аудирования.</b>
39	03-07.02		В цирке. Чтение буквы I.
40			Языковой портфель
41	10-14.02		Любимые домашние животные в Британии/России
42			<b>Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения</b>
43	17-21.02		Теперь я знаю.
44			Урок повторения. Мои животные
<b>Модуль №4 «Мои игрушки».</b>			
45	24.02-28.02		Игрушки. Предлоги места
46			Игрушки
47	02 - 06.03		Лицо. Внешность. Структура I' ve got...
48			<b>Лицо. Внешность. Контроль навыков письма.</b>
49	09-13.03		Игрушки. Глагол has.
50			<b>Промежуточная аттестация. Тест №3 по теме «Мои игрушки»</b>
51	16-20.03		Игрушки. Чтение буквы Y.



52			Британские /русские игрушки	
53	30.03 -03.04		<b>Городская и сельская мышки.</b> <b>Контроль навыков чтения</b>	
54			Теперь я знаю. Урок повторения.	
55	06 -10.04		Языковой портфель	
<b>Модуль №5 «Мои каникулы»</b>				
56	06 -10.04		<b>Мои каникулы. Погода. Контроль навыков аудирования.</b>	
57	13-17.04		Погода. Одежда.	
58			<b>Моя любимая погода и одежда.</b> <b>Контроль навыков говорения.</b>	
59	20-24.04		Погода и одежда.	
60			Времена года.	
61	27.04-01.05		<b>Времена года.</b> Чтение букв с,к. <b>Контроль навыков письма</b>	
62			Места отдыха. Великобритании/России.	
63	04.05- 08.05		<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Тест №4 по теме «Мои каникулы»</b>	
64			Работа над ошибками.	
65	11.05-15.05		Волшебный остров	
66			Городская и деревенская мышки	
67	18-22.05		Языковой портфель	
68			Теперь я знаю. Урок повторения	
69	25- 29.05		Театральное представление	
70			Обобщающее повторение	

### 3 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!				
1	2-06.09		Знакомство	
2			Правила чтения	
3	09-13.09		<i><b>Входной контроль.</b></i> Как я провёл лето	
МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!				
4			Знакомство со школьными принадлежностями	
5	16-20.09		Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ee	
6			Школьные предметы. <b>Контроль навыков говорения</b>	
7	23-27.09		Игрушечный солдатик (сказка)	
8			Школы Великобритании	
9	30.09 - 04.10		Закрепление языкового материала модуля	
10			Школьные дни	

МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!				
11	07-11.10		Знакомство с членами семьи. <b>Контроль навыков аудирования</b>	
12			Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Aa	
13	14-18.10		Множественное число. <b>Контроль навыков письма.</b>	
14			<b>Промежуточная аттестация. Тест «Семья»</b>	
15	21 - 25.10		Работа над ошибками. Семья моего друга	
16			Игрушечный солдатик (сказка) <b>Контроль навыков чтения</b>	
МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!				
17	04 – 08. 11		Продукты питания. <b>Контроль навыков письма</b>	
18			Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii	
19	11-15.11		Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii	
20			Как вежливо попросить что-либо за столом? <b>Контроль навыков говорения</b>	
21	18-22.11		Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any	
22			Моя любимая еда. <b>Контроль навыков чтения</b>	
23	25.11-29.11		Игрушечный солдатик (сказка)	

24			Закрепление языкового материала модуля	
25	02-06.12		Теперь я знаю	
26			Проект «Моя любимая еда».	
МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!				
27	09-13.12		Игрушки для маленькой Бетси <b>Контроль навыков аудирования</b>	
28			Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>	
29	16-20.12		Повторительно-обобщающий урок по теме	
30			<b>Промежуточная аттестация. Тест «Приходи и играй»</b>	
31	23-27.12		Работа над ошибками. В моей комнате. Указательные местоимения.	
32			Давай поиграем	
33	13.01-17.01		Проект «Моя любимая сказка»	
34			Магазины Великобритании	
МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!				
35	20-24.01		Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная <i>Уу</i>	
36			Я умею... . Множественное число <b>Контроль навыков говорения</b>	
37	27 -31.01		Числительные 20-50	
38			Игрушечный солдатик (сказка)	
39	03-07.02		Закрепление языкового материала модуля	
40			Теперь я знаю.	
МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!				

41	10-14.02		Мой дом (название комнат)	
42			Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu	
43	17-21.02		Предметы мебели, посуда <b>Контроль навыков письма</b>	
44			Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	
45	24 – 28.02		Герб моей семьи	
46			Игрушечный солдатик (сказка) <b>Контроль навыков чтения</b>	
47	02 -06.03		Теперь я знаю.	
МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!				
48			Настоящее длительное время <b>Контроль навыков аудирования</b>	
49	09 -13.03		Повторительно-обобщающий урок по теме	
50			<b>Промежуточная аттестация. Тест «Выходной»</b>	
51	16-20.03		Работа над ошибками. Как мы проводим выходные	
52			В парке	
53	30.03-03.04		Любимые развлечения британских детей <b>Контроль навыков письма</b>	
54			Игрушечный солдатик (сказка)	
55	06 - 10.04		Закрепление грамматики. Звуки [n]	
56			Дни недели	
57	13 - 17.04		Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	
58			Мой выходной день <b>Контроль навыков говорения</b>	

59	20 - 24.04		<b>Контроль навыков чтения.</b> Игрушечный солдатик (сказка)	
60			По воскресеньям.	
61	27.04-01.05		По воскресеньям. Артур и Раскал.	
62			Парки Великобритании <b>Контроль навыков аудирования</b>	
63	04 -08.05		Закрепление языкового материала модуля.	
64			<b>Промежуточная аттестация. Тест «День за днем»</b>	
65	11 -15.05		Работа над ошибками.	
66			Будь готов!	
67	18 - 22.05		Проект «День за днем».	
68			Защита проекта. Мультяшные герои	
69	25 - 29.05		День матери в Великобритании	
70			Обобщение изученного материала	

#### 4 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
<b>Starter Unit. Back together (Снова в школу. Повторение)</b>				
1	02-06.09		Снова в школу. Приветствие. Знакомство	
2			Снова в школу. Правила чтения. Подарок для друга	
<b>Module 1. Family and Friends (Семья и друзья)</b>				
3	09-13.09		<b>Входной контроль.</b> Моя семья. Знакомство с членами семьи ( их внешность)	

4			Мои родители. Увлечения моей семьи. <b>Контроль навыков письма</b>	
5	16-20.09		Увлечения моего лучшего друга	
6			Числительные (круглые числа)	
7	23-27.09		Златовласка и три медведя Часть первая. <b>Контроль навыков чтения</b>	
8			Моя семья.	
9	30.09 - 04.10		Теперь я знаю...	
Module 2. A working day (Распорядок дня)				
10			Распорядок дня <b>Контроль навыков аудирования</b>	
11	07-11.10		Профессии.	
12			Свободное время. Часы. Сколько времени? <b>Контроль навыков говорения</b>	
13	14-18.10		Свободное время. Глагол <i>to have (has) got</i>	
14			<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b> Распорядок дня.	
15	21-25.10		Работа над ошибками. Повторение	
16			Златовласка и три медведя. Часть вторая	
Module 3. Tasty treats! (Еда)				
17	04.11-8.11		Еда. Продукты питания	
18			Пиратский фруктовый салат. Правила чтения.	
19	11-15.11		Учимся готовить. Идём в магазин	
20			Учимся готовить. <b>Контроль навыков аудирования</b>	

21	18-22.11		Домашнее чтение. Часть третья.	
22			Вкусные угощения.	
23	25.11-29.11		Теперь я знаю...	
Module 4. At the zoo (В зоопарке)				
24			Забавные животные. <b>Контроль навыков письма</b>	
25	02-06.12		Домашние животные	
26			Дикие животные. <b>Контроль навыков говорения</b>	
27	09-13.12		В зоопарке. Помощь животным	
28			Златовласка и три медведя Часть четвертая. <b>Контроль навыков чтения</b>	
29	16-20.12		<b>Промежуточная аттестация. Тест. В зоопарке.</b>	
30			Работа над ошибками. Повторение	
31	23-27.12		Праздники в России и Великобритании	
32			Обобщение материала	
Module 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)				
33	13.01-17.01		Англоязычные города миллионеры. Числительные: порядковое значение	
34			День рождения. <b>Контроль навыков письма.</b> Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени.	
35	20-24.01		Чайная вечеринка	
36			Чайная вечеринка	
37	27.01-31.01		Наше прошлое.	



38			Наше прошлое. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	
39	03-07.02		Златовласка и три медведя Часть пятая.	
40			Где ты был вчера?	
41	10-14.02		Теперь я знаю...	
Module 6. Tell the tale (Сказки)				
42			Заяц и черепаха. <u>Письмо</u>	
43	17-21.02		Однажды. Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	
44			Как-то раз...	
45	24.02- 28.02		Златовласка и три медведя. Часть шестая. <b>Контроль навыков чтения</b>	
46			Бабушкины сказки	
48	02-06.03		Лучшее из времен	
Module 7. Days to remember! (Воспоминания)				
49			Повторение изученного материала	
50	09-13.03		<b>Промежуточная аттестация. Тест Сказки.</b>	
51			Работа над ошибками	
52	16 – 20.03		Музыка под настроение. <b>Контроль навыков говорения</b>	
53			Златовласка и три медведя. Часть седьмая	
54	6 – 10.04		Города. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	
55			Воспоминания.	
56	13 – 17.04		Теперь я знаю..	

Module 8. Places to go! (Путешествия)			
57			Хорошее времяпрепровождение
58	20 – 24.04		Хорошее время препровождение. <b>Контроль навыков письма</b>
59			Здравствуй солнышко!
60	27.04 – 1.05		Здравствуй солнышко!
61			Златовласка и три медведя. Часть восьмая. <b>Контроль навыков чтения</b>
62	4 – 8.05		Путешествие во Флориду. <b>Контроль навыков говорения</b>
63			Мир вокруг меня
64	11 – 15.05		Повторение изученного материала
65			<b>Промежуточная аттестация. Тест. Путешествия</b>
66	18 – 22.05		Работа над ошибками.
67			Город проектов
68	25 – 29.05		Защита проекта
69			Знакомство медиатекой англоговорящих стран.
70			Итоговый урок