

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

02.21

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Председатель (Ф.И.О.) Т.Е. Авдеева

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 70

  
Н.А. Канбекова

Приказ № 264 от «29» августа 2016 г.

приложение к АООП (вариант 7.2)  
приказ № 264 от 29.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2019-2020 учебный год**

по коррекционно-развивающей области

Наименование внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»

Уровень общего образования начальное общее образование

Программу составили: Шишова А.А., учитель - логопед

Велиева И.В., учитель-логопед

## 1. Пояснительная записка

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС 2 поколения. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Программа предназначена для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

### **Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:**

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи курса**:

1. Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
2. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу, учитываются следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

## **3. Описание места коррекционного курса.**

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО. Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Курс логопедических занятий «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

##### ***Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

##### ***Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

##### ***Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:***

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

##### ***Развитие умения учиться, а именно:***

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на логопедических занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана. Обучение по курсу логопедических занятий «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Решение данных задач позволит повысить учебную мотивацию учащихся, даст возможность повысить уровень владения родным языком.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

### **6. Содержание коррекционного курса**

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

#### **Звукопроизношение и фонематическое восприятие**



Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

### **Звуковой анализ слова**

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

### **Слоговой анализ слова**

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

### **Словарный запас**

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-

обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

### **Грамматический строй и связная речь**

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

### **Фонематический слух**

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

### **Словарный запас и грамматический строй речи**

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

### **Письменная речь**

#### **Письмо**

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям

установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных *п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф*;
- смешение свистящих и шипящих согласных *с-ш, з-ж*
- смешение аффрикат *ч-ц, ч-щ, щ-с*;
- смешение лабиализованных гласных *е-ю*;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв *а-я, о-е, у-ю, ы-и*.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв *о-а*, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв *б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ*;
- смешение прописных букв *г-р*.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (*и-у, б-д*) или

неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

### **Чтение**

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в **третьих-четвертых** классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

### **Словарный запас**

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся **четвертого** класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

### **Грамматический строй**

Бедность словаря **третьеклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смещения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **четвероклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно

только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

### **Словообразование**

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **третьеклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

### **Связная речь**

Связная речь у **третьеклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Ампула кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Горопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

### 1 классы

(по 2 часа в неделю, по 66 часов в учебный год)

| Тема                 | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|----------------------|------------------|--|
| <b>Предложение</b>   | <b>4 часа</b>    |  |
| Входная диагностика. | 1                | -дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;<br>-формировать представление о предложении как единице речи; |
| Входная диагностика. | 1                |  |
| Предложение.         | 1                |  |



|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Предложение. Составление предложений .                      | 1              | -учить определять границы предложения с опорой на интонацию;<br>-развивать навыки языкового анализа  |
| <b>Слово</b>  | <b>4 часа</b>  |  |
| Слово.  | 2              | -дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»;  |
| Слово.  | 2              | -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»;  |
| Слоговой анализ и синтез                                    | <b>4 часа</b>  | - упражнять в практическом употреблении предлогов в – из;  |
| Слоговой анализ и синтез.<br>Деление двусложных слов.       | 2              | -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов  |
| Слоговой анализ и синтез слов.<br>Деление трехсложных слов. | 2              |  |
| <b>Звуки речи</b>   | <b>8 часов</b> |  |
| Звуки речи.   | 4              | -дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;   |
| Звуковой анализ и синтез слов.                              | 2              | -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;  |
| Звуковой анализ и синтез слов.                              | 2              | - активизировать словарь по теме «Овощи»;<br>- упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со);<br>-развивать фонематические процессы;<br>-формировать навыки звукового анализа и синтеза слов |
| <b>Ударение</b>   | <b>2 часа</b>  |  |
| Ударение.   | 1              | -дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения;   |
| Ударение.   | 1              | - активизировать словарь по теме «Осень»;<br>- упражнять в практическом употреблении предлогов к – от;<br>-работать над ритмической схемой слова   |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| <b>Гласные и согласные</b>                | <b>14 часов</b> |   |
| Гласные первого ряда.                     | 3               | -дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;  |
| Гласные второго ряда                      | 3               | -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;   |
| Образование согласных звуков              | 3               | - активизировать словарь по теме «Овощи»;   |
| Дифференциация гласных и согласных звуков | 3               | - упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со);  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки          | 2               | -развивать фонематические процессы;<br>-формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;<br>-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции;<br>-дифференциация гласных и согласных звуков;<br>- активизировать словарь по теме «Домашние животные»;<br>-развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис |
| <b>Звонкие и глухие согласные</b>         | <b>18 часов</b> |   |
| Дифференциация звуков б-п.                | 3               | -познакомить со звонкими и глухими согласными;  |
| Дифференциация звуков д-т                 | 3               | -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений;   |
| Дифференциация звуков ж-ш                 | 3               | -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения   |
| Дифференциация звуков г-к                 | 3               | -учить дифференцировать звуки в словах, предложениях, тексте;   |
| Дифференциация звуков в-ф                 | 3               | -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;  |
| Дифференциация звуков з-с                 | 3               | -обучать дидактической игре «Шифровальщик»;   |
| <b>Сонорные согласные</b>                 | <b>4 часа</b>   |   |
| Дифференциация звуков л-р                 | 4               | -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание  |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
|   |                 | Развивать слуховую, зрительную память.  |
| <b>Развитие связной речи</b>  | <b>8 часов</b>  |   |
| Обучение последовательному пересказу по вопросам.                     | 2               | Виды связи слов в предложении.<br>Постановка вопроса к отдельным словам в предложении                                     |
| Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.            | 2               | Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций.<br>Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения |
| Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | 2               | Формирование умения пересказывать текст   |
| Итоговая диагностика  | 2               |   |
| <b>Всего:</b>   | <b>66 часов</b> |   |

**2 класс**  
**(2 часа в неделю, 70 часов)**

| Тема  | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|---|------------------|--|
| <b>Раздел 1.«Предложение и слово» (6ч)</b>                          | <b>6</b>         |  |
| Входная диагностика.  | 1                | - учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»,<br>- учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью<br>- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; |
| Входная диагностика.  | 1                |  |
| Предложение и слово. Анализ предложения .Главные члены предложения. | 1                |  |
| Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 1                |  |
| Дифференциация слов-предметов и слов-действий                       | 1                |  |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| предметов   |           | - учить составлению словосочетаний из слов;   |
| Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов                         | 1         | - отработать предложно-падежные формы   |
| <b>Раздел 2.«Слогообразующая роль гласного» (4ч)</b>                            | <b>4</b>  |   |
| Слоги. Слогообразующая роль гласного.   | 1         | - учить дифференцировать понятия «слог»,  |
| Слоги. Слогообразующая роль гласного.   | 1         | «слово»,  |
| Слоговой анализ и синтез слов.  | 1         | -обучать слоговому анализу и синтезу;   |
|   |           | - развивать слуховое внимание   |
| Слоговой анализ и синтез слов.  | 1         |   |
| <b>Раздел 3.«Твердые и мягкие согласные звуки и буквы » (10ч)</b>               | <b>10</b> |   |
| Мягкий знак на конце слова и в середине слова.                                  | 1         | - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках;   |
| Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.                         | 1         | - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; |
| Разделительный мягкий знак.   | 1         |   |
| Разделительный мягкий знак.   | 1         |   |
| Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1         | - развивать фонематические процессы   |
| Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1         | - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова;                          |
| Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1         | - развивать фонематические процессы;  |
| Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1         | - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова                                  |
| Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1         | - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;                       |
| Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1         | - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);                |
| Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и                                 | 1         | - закрепить навык правописания мягкого знака в  |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| предложениях устно и на письме.   |           | середине слова (угол – уголь)   |
| <b>Раздел 4.«Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные» (8ч)</b>                   | <b>8</b>  |   |
| Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.  | 1         | - дать понятие о звонких и глухих согласных;<br>- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции;<br>- развивать фонематические процессы;<br>- познакомить с парными и непарными согласными |
| Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.  | 1         |   |
| Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.  | 1         |   |
| Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи   | 1         |   |
| Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи   | 1         |   |
| Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи   | 1         |   |
| Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.  | 1         |   |
| Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.  | 1         |   |
| <b>Раздел 5.«Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства» (6ч)</b>       | <b>6</b>  |   |
| Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.                                       | 1         | - учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;<br>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза   |
| Дифференциация [з-ж] в связной речи.  | 1         |   |
| Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.                                      | 1         |   |
| Дифференциация [ч-ть] в связной речи.   | 1         |   |
| Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.                                       | 1         |   |
| Дифференциация [щ-ч] в связной речи.  | 1         |   |
| <b>Раздел 6.« Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.» (20ч)</b> | <b>20</b> |   |
| Учимся писать суффиксы: -ик, -чик   | 1         | Знакомство с суффиксами.  |
| Учимся писать суффиксы: -ик, -чик   | 1         | Объяснение значений различных суффиксов   |
| Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.  | 1         | Образование слов с помощью суффиксов  |
| Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.  | 1         | Формирование навыка образование   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| Суффиксы профессий.   | 1         | притяжательных прилагательных<br>Знакомство с приставками.<br>Тренировка в нахождении приставки в словах.<br>Образование слов с помощью приставок   |
| Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.  | 1         |   |
| Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.  | 1         |   |
| Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов.   | 1         |   |
| Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1         |   |
| Суффиксы наречий.   | 1         |   |
| Суффиксы наречий.   | 1         |   |
| Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.   | 1         |   |
| Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.   | 1         |   |
| Значение приставок.   | 1         |   |
| Значение приставок.   | 1         |   |
| Учимся писать приставки.  | 1         |   |
| Учимся писать приставки.  | 1         |   |
| Закрепление. Образование слов при помощи приставок.   | 1         |   |
| Закрепление. Образование слов при помощи приставок.   | 1         |   |
| Закрепление. Образование слов при помощи приставок.   | 1         |   |
| <b>Раздел 7.« Предлоги.» (16ч)</b>  | <b>16</b> |   |
| Предлоги: от, к, до.  | 1         | Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях<br>Практическое овладение предлогами. Развитие пространственных представлений.<br>Дифференциация предлогов и приставок |
| Предлоги: от, к, до.  | 1         |   |
| Предлоги: за, из-за.  | 1         |   |
| Предлоги: за, из-за.  | 1         |   |
| Предлоги: через, сквозь, между  | 1         |   |
| Предлоги: через, сквозь, между  | 1         |   |
| Предлоги: про, о, об (обо)  | 1         |   |
| Предлоги: про, о, об (обо)  | 1         |   |
| Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.                 | 1         |   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. | 1         |  |
| Составление предложений из заданных слов с предлогами.                        | 1         |  |
| Составление предложений из заданных слов с предлогами.                        | 1         |  |
| Дифференциация предлогов и приставок.   | 1         |  |
| Дифференциация предлогов и приставок.   | 1         |  |
| Итоговая диагностика  | 1         |  |
| Итоговая диагностика  | 1         |  |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>70</b> |  |

**3 класс**  
**(2 часа в неделю, 70 часов)**

| Тема  | Количество часов | Основные виды учебной деятельности                |
|---|------------------|---|
| <b>Раздел 1.«Предложение и слово» (4ч)</b>            | <b>4</b>         |   |
| Входная диагностика.                                  | 1                | Соотнесение предложений с графической схемой      |
| Входная диагностика.                                  | 1                |   |
| Речь и предложение.                                   | 1                |   |
| Предложение и слово.                                  | 1                |   |
| <b>Раздел 2.«Слоговой анализ и синтез слова» (6ч)</b> | <b>6</b>         |   |
| Слово и слог. Уточнение понятий.                      | 1                | - формировать навыки слогового анализа и синтеза; |
| Выделение первого слога в слове.                      | 1                |   |
| Слогообразующая роль гласных букв.                    | 1                | - показать слогообразующую роль гласных;          |
| Определение количества слогов в слове.                | 1                | -развивать внимание, языковое чутьё               |
| Составление слов из слогов.                           | 1                | - познакомить с ритмической схемой слова;         |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| Деление слов на слоги.   | 1        | - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой;<br>- закрепить навык слогового анализа многосложных слов   |
| <b>Раздел 3.« Звуки и буквы» (4ч)</b>  | <b>4</b> |   |
| Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. | 1        | - познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда;  |
| Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.                                    | 1        | -уточнить знания о слогообразующей роли гласных   |
| Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.   | 1        | - закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда;  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.  | 1        | - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных<br>- учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;<br>-развивать фонематические представления<br>- учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;<br>- показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий) |
| <b>Раздел 4.« Обозначение мягкости с помощью мягкого знака» (4ч)</b>                         | <b>4</b> |   |
| Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова.               | 1        | - учить обозначать мягкость согласного звука буквой ь в конце слова;  |
| Мягкий знак в середине слова.  | 1        | - развивать фонематические процессы;  |
| Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.                              | 1        | - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова  |
| Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и  | 1        | - учить обозначать мягкость согласного звука  |



|  |           |   |
|--|-----------|---|
| произношению.  |           | буквой Ъ в середине слова;<br>- показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);<br>вык правописания мягкого знака в середине слова (угол – уголь)              |
| <b>Раздел 5.« Обозначение мягкости с помощью гласных» (10ч)</b>        | <b>10</b> |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.                   | 1         | - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках;<br>- учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;<br>- развивать фонематические процессы |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.                   | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.                   | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.                   | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.                   | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.                   | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.                   | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.                   | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.                              | 1         |   |
| Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.                              | 1         |   |
| <b>Раздел 6.«Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные » (6ч)</b> | <b>6</b>  |   |
| Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.                                  | 1         | - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках;<br>- учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;<br>- развивать фонематические процессы |
| Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.                                  | 1         |   |
| Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.                                 | 1         |   |
| Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.                                 | 1         |   |
| Оглушение звонких согласных в середине слова.                          | 1         |   |
| Оглушение звонких согласных на конце слов.                             | 1         |   |
| <b>Раздел 7.« Предложения.» (6ч)</b>                                   | <b>6</b>  |   |
| Повествовательные предложения. Использование в речи                    | 1         | Формирование умения выделять предложения  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| притяжательных прилагательных.   |          | Формирование умения анализировать интонацию предложений  |
| Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.                 | 1        |  |
| Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.                     | 1        |  |
| Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.                     | 1        |  |
| Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.                     | 1        |  |
| Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.                     | 1        |  |
| <b>Раздел 8.« Морфологический состав слова.» (8ч)</b>  | <b>8</b> |  |
| Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. | 1        | Знакомство с понятием «состав слова»<br>Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов<br>Знакомство с понятием «родственное слово».<br>Подбор родственных слов<br>Знакомство с понятием «сложное слово».<br>Воспитание интереса к языковым явлениям<br>Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов |
| Дифференциация родственных и однокоренных слов.  | 1        |  |
| Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.                                    | 1        |  |
| Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.                                    | 1        |  |
| Приставка. Префиксальный способ образования слов.  | 1        |  |
| Приставка. Префиксальный способ образования слов.  | 1        |  |
| Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.   | 1        |  |
| Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.   | 1        |  |
| <b>Раздел 9.« Безударный гласный.» (6ч)</b>  | <b>6</b> |  |
| Безударные гласные в корне.  | 1        | Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов  |
| Безударные гласные в корне.  | 1        |  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Безударные гласные в корне. Антонимы.   | 1         | Развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость<br>Учить делить слова по слогам и для переноса<br>Подбор антонимов к словам различных частей речи.<br>Расширение пассивного и активного словаря   |
| Безударные гласные в корне. Антонимы.   | 1         |  |
| Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.                         | 1         |  |
| Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.                         | 1         |  |
| <b>Раздел 10.« Предлоги и приставки»(6ч)</b>                                  | <b>6</b>  |  |
| Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.                 | 1         | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.  |
| Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.                 | 1         | Расширение активного и пассивного словаря<br>Воспитание интереса к языковым явлениям.  |
| Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. | 1         | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.  |
| Дифференциация предлогов и приставок.   | 1         | Дифференциация предлогов и приставок   |
| Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.            | 1         |  |
| Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.            | 1         |  |
| <b>Раздел 11.« Связная речь»(10ч)</b>   | <b>10</b> |  |
| Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.                                 | 1         | Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов<br>Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов<br>Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов |
| Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.                                 | 1         |  |
| Пересказ с опорой на сюжетную картинку  | 1         |  |
| Пересказ с опорой на сюжетную картинку  | 1         |  |
| Пересказ по вопросам  | 1         |  |
| Пересказ по вопросам  | 1         |  |
| Пересказ текста по опорным словам   | 1         |  |
| Пересказ текста по опорным словам   | 1         |  |
| Итоговая диагностика  | 1         |  |

|                      |           |  |
|----------------------|-----------|--|
| Итоговая диагностика | 1         |  |
| <b>ВСЕГО</b>         | <b>70</b> |  |

**4 класс**  
**(2 часа в неделю, 70 часов)**

| Тема   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|--|------------------|---|
| <b>Раздел 1. «Состав слова» (12ч)</b>                          | <b>12</b>        |   |
| Входная диагностика.   | 1                | Знакомство с понятием «состав слова»  |
| Входная диагностика.   | 1                | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и      |
| Состав слова. Корень как главная часть слова.                  | 1                | однокоренных слов   |
| Состав слова. Корень как главная часть слова.                  | 1                | Знакомство с понятием «родственное слово».  |
| Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.                 | 1                | Подбор родственных слов   |
| Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.                 | 1                | Знакомство с понятием «сложное слово».  |
| Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.                   | 1                | Воспитание интереса к языковым явлениям   |
| Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.                   | 1                | Выделение соединительных гласных о-е из   |
| Приставки пространственного и временного значения.             | 1                | сложных слов  |
| Приставки пространственного и временного значения.             | 1                |   |
| Окончания.   | 1                |   |
| Окончания.   | 1                |   |
| <b>Раздел 2. «Безударные гласные» (4ч)</b>                     | <b>4</b>         |   |
| Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1                | Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов                                 |
| Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1                | Развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость                                  |
| Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.         | 1                | Учить делить слова по слогам и для переноса<br>Подбор антонимов к словам различных частей |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.                  | 1        | речи.<br>пассивного и активного словаря                   |
| <b>Раздел 3. «Согласные звуки и буквы» (4ч)</b>                         | <b>4</b> |   |
| Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.            | 1        | Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов |
| Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.            | 1        | Развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость  |
| Оглушение звонких согласных в середине слова                            | 1        | Расширение пассивного и активного словаря                 |
| Оглушение звонких согласных в середине слова                            | 1        |   |
| <b>Раздел 4. «Словосочетания и предложения»(4ч)</b>                     | <b>4</b> |   |
| Выделение словосочетаний из предложений.                                | 1        | умения выделять словосочетания, предложения               |
| Выделение словосочетаний из предложений.                                | 1        |   |
| Составление предложений из словосочетаний.                              | 1        |   |
| Составление предложений из словосочетаний.                              | 1        |   |
| <b>Раздел 5. «Согласование» (4ч)</b>                                    | <b>4</b> |   |
| Согласование слов в числе.  | 1        | Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий     |
| Согласование слов в числе.  | 1        |   |
| Согласование слов в роде.   | 1        |   |
| Согласование слов в роде.   | 1        |   |
| <b>Раздел 6.« Словоизменение прилагательных » (4ч)</b>                  | <b>4</b> |   |
| Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.     | 1        | Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий     |
| Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.     | 1        |   |
| Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1        |   |
| Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1        |   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>Раздел 7.« Словоизменение глаголов» (4ч)</b>                                      | <b>4</b>  |  |
| Согласование глаголов с именами существительными в числе.                            | 1         | Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий  |
| Согласование глаголов с именами существительными в числе.                            | 1         |  |
| Согласование глаголов с именами существительными в роде.                             | 1         |  |
| Согласование глаголов с именами существительными в роде.                             | 1         |  |
| <b>Раздел 8.« Предлоги и приставки» (4ч)</b>   | <b>4</b>  |  |
| Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.         | 1         | Практическое овладение предлогами. Развитие пространственных представлений.<br>Дифференциация предлогов и приставок  |
| Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.         | 1         |  |
| Дифференциация предлогов и приставок.  | 1         |  |
| Дифференциация предлогов и приставок.  | 1         |  |
| <b>Раздел 9.« Управление. Словоизменение имён существительных по падежам.» (14ч)</b> | <b>14</b> |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).                         | 1         | Знакомство со словами-предметами.<br>Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря<br>Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей |
| Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).                         | 1         |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).                        | 1         |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).                        | 1         |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).                          | 1         |  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).                | 1        |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).               | 1        |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).               | 1        |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).               | 1        |  |
| Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).               | 1        |  |
| Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).             | 1        |  |
| Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).             | 1        |  |
| Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.                | 1        |  |
| Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.                | 1        |  |
| <b>Раздел 10.« Части речи»(4ч)</b>   | <b>4</b> |  |
| Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.                          | 1        | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении         |
| Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.             | 1        |  |
| Понятие о второстепенных членах предложения.                               | 1        |  |
| Подбор прилагательных к словам – предметам.                                | 1        |  |
| <b>Раздел 11.« Связь слов в словосочетаниях и предложениях» (4ч)</b>       | <b>4</b> |  |
| Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1        | Виды связи в словосочетаниях и предложениях<br>Установление причинно-следственных связей в |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 1         | сложных предложениях   |  |
| Сложные предложения. Распространение и сокращение.         | 1         |  |  |
| Восстановление деформированного текста.                    | 1         |  |  |
| <b>Раздел 12.« Связная речь» (8ч)</b>                      | <b>8</b>  |  |  |
| Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.     | 1         | Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов<br>Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов<br>Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов |  |
| Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.     | 1         |  |  |
| Составление рассказа по его началу.                        | 1         |  |  |
| Составление рассказа по его началу.                        | 1         |  |  |
| Составление рассказа по данному концу.                     | 1         |  |  |
| Составление рассказа по данному концу.                     | 1         |  |  |
| Итоговая диагностика                                       | 1         |  |  |
| Итоговая диагностика                                       | 1         |  |  |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>70</b> |  |  |

### 8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

| № п/п                   | Наименование | Количество | Примечание |
|-------------------------|--------------|------------|------------|
| <b>Печатные пособия</b> |              |            |            |



|     |   |   |                                     |
|-----|---|---|-------------------------------------|
| 1.  | Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку | 1 | Школьная библиотека фотоизображений |
| 2.  | Грибы съедобные и несъедобные   | 1 | Комплект таблиц раздаточных         |
| 3.  | Деревья наших лесов   | 1 | Демонстрационный материал           |
| 4.  | Цветы   | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 5.  | Ягоды   | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 6.  | Овощи   | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 7.  | Птицы   | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 8.  | Цветы   | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 9.  | Техника   | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 10. | Авиация   | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 11. | Офисная техника и оборудование  | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 12. | Четвёртый лишний  | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |
| 13. | Дикие животные  | 1 | Наглядно-дидактическое пособие      |

|     |                   |   |                                |
|-----|-------------------|---|--------------------------------|
| 14. | Домашние животные | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
|-----|-------------------|---|--------------------------------|

**Материально-техническое обеспечение**

| <b>№<br/>п/п</b>                           | <b>Наименование</b>   | <b>Количество</b> | <b>Примечание</b>      |
|--|---|-------------------|------------------------|
| <b>Электронные учебные пособия</b>         |   |                   |                        |
| 1.   | ПМК «Радуга в компьютере». Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий | 1                 |                        |
| 2.   | Тренажёр по русскому языку для начальной школы  | 1                 |                        |
| 3.   | Играем и учимся. Развитие речи  | 1                 |                        |
| <b>Технические средства и оборудование</b> |   |                   |                        |
| 4.   | Компьютер   | 1                 |                        |
| 5.   | Зеркало настенное   | 1                 |                        |
| 6.   | Зеркала индивидуальные  | 5                 |                        |
| 7.   |   |                   |                        |
| <b>Учебно-практическое оборудование</b>    |   |                   |                        |
| 8.   | Комплект цифр, букв и знаков  | 1                 | Учебное пособие        |
| 9.   | Логические блоки Дьенеша  | 1                 | Учебно-игровое пособие |
| 10.  | Цветные счётные палочки Х.Кюизенера   | 1                 | Учебно-игровое пособие |
| 11.  | Уникуб  | 1                 | Развивающая игра       |

**Материально-техническое обеспечение**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> | <b>Примечание</b> |
|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|

**Книгопечатная продукция**

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 1. | Т.И. Пименова. Новые скороговорки на все звуки. СПб.: КАРО.2010. 160 с.   | 1 | Электронный ресурс:<br><a href="http://lib.sibnet.ru/book/15872">http://lib.sibnet.ru/book/15872</a>                   |
| 2. | Е.Н.Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: ТЦ Сфера. 2010. 60 с.                       | 1 | Электронный ресурс:<br><a href="http://gendocs.ru/v24784/?download2=file">http://gendocs.ru/v24784/?download2=file</a> |
| 3. | И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. СПб.:2007.                       | 1 | Электронный ресурс:<br><a href="http://lib.sibnet.ru/book/15083">http://lib.sibnet.ru/book/15083</a>                   |
| 4. | Л. Парамонова. Логопедия для всех. СПб.: 2009.  | 1 | Электронный ресурс:<br><a href="http://lib.sibnet.ru/book/14034">http://lib.sibnet.ru/book/14034</a>                   |
| 5. | Логопедия: Учебник /Под ред.Л.С.Волковой. М.: Владос, 2007. 383 с.  | 1 |  |
| 6. | Поваляева М.А. Справочник логопеда. СПб: Феникс, 2008.  | 1 |  |
| 7. | Хрестоматия по логопедии: в 2 ч./ под. Ред. Л.С.Волковой. М.: Владос.2008. 600 с.                                     | 1 |  |
| 8. | Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс... д. п. н. М.1983 | 1 | <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0458/4_0458-16.shtml">http://pedlib.ru/Books/4/0458/4_0458-16.shtml</a>              |

