

Результаты освоения курса

1. Личностные результаты.

становление гуманистических ценностных ориентаций;
овладение начальными навыками адаптации;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,
умение находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на здоровый образ жизни,
наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
Корректировать выполнение задания.
Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

3.Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
Выполнять задания по аналогии

4.Коммуникативные УУД:

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
 Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
 Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1-4 кл

Раздел	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Диагностика 2ч	Диагностика познавательных процессов	урок	Самостоятельная работа
Развитие внимания 4ч	Сосредоточение, переключаемость, устойчивость, распределение, произвольность, самоконтроль, саморегуляция	урок	Работа в группе, в паре, индивидуальная работа.
Развитие памяти 7ч	Объем, устойчивость визуальной, аудиальной, тактильной, кратковременной, долговременной	урок игра	Работа в группе, в паре, индивидуальная работа.
Развитие мышления 8ч	Наглядно-образное, конструктивное мышление, способность анализировать, обобщать, сравнивать	Урок, игра	Работа в группе, в паре, индивидуальная работа.
Развитие зрительно-пространственной ориентировки 3ч	Временные представления, восприятие букв и цифр	Урок, игра	Работа в группе, в паре, индивидуальная работа.
Развитие языкового анализа и синтеза 10ч	Дифференциация звуков, слоговой анализ и синтез, предложение,	Урок, игра	Работа в группе, в паре, индивидуальная работа.

	предлоги, работа с текстом		
--	----------------------------	--	--

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОБЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;

- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ОВЗ имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ОВЗ познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ОВЗ недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ОВЗ ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)	Примечания
1	2-07.09		Диагностика познавательной сферы	
2	09-14.09		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
3	16-21.09		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
4	23-28.09		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
5	30.09-05.10		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
6	05-15.10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
7	18-23.10		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
8	25-30.10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
9	30.10-09.11		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
10	9.10-16.11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
11	17.10-23.11		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
12	24-30.11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
13	01-08.12		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
14	08-15.12		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
15	15-22.12		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	

16	23-29.12		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
17	29.12-18.01		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
18	19-25.01		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
19	26.01-01.02		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
20	02-08.02		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
21	09-15.02		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
22	16-02-23.02		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
23	24.02-02.03		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	
24	03-10.03		Упражнения на развитие внимания.	
25	13-17.03		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
26	20-24.03		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
27	03-07.04		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
28	10-14.04		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
29	17-21.04		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
30	24-28.04		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
31	2-10.05		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	

32	11-17.05		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
33	25.05-29.05		Диагностика познавательной сферы	

2 класса

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока (занятия)	Примечания
---	------------------	------------------	----------------------	------------

урока	проведения	проведения		
1	2-07.09		Диагностика познавательной сферы	
2	09-14.09		Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	
3	16-21.09		Развитие умения переключать, распределять внимание	
4	23-28.09		Формирование навыков произвольности и самоконтроля	
5	30.09-05.10		Развитие саморегуляции	
6	05-15.10		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	
7	18-23.10		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	
8	25-30.10		Развитие визуальной и аудиальной памяти	
9	30.10-09.11		Развитие визуальной и аудиальной памяти	
10	9.10-16.11		Развитие тактильной памяти	
11	17.10-23.11		Развитие кратковременной и долговременной памяти	
12	24-30.11		Развитие кратковременной и долговременной памяти	
13	01-08.12		Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	
14	08-15.12		Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	
15	15-22.12		Развитие операций обобщения и сравнения	
16	23-29.12		Развитие операций обобщения и сравнения	
17	29.12-18.01		Развитие операций анализа и синтеза	
18	19-25.01		Развитие операций анализа и синтеза	
19	26.01-01.02		Развитие элементов конструктивного мышления	
20	02-08.02		Развитие зрительно-пространственной ориентировки	
21	09-15.02		Пространственное восприятие букв и цифр	
22	16-02-23.02		Развитие временных представлений	
23	24.02-02.03		Дифференциация сходных по написанию букв	
24	03-10.03		Дифференциация звонких и глухих согласных	

25	13-17.03		Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза	
26	20-24.03		Развитие слогового анализа и синтеза	
27	03-07.04		Предложение. Составление предложений	
28	10-14.04		Предложение. Составление предложений	
29	17-21.04		Предложение. Составление предложений	
30	24-28.04		Предлоги	
31	2-10.05		Работа с текстом	
32	11-17.05		Работа с текстом	
33	25.05-29.05		Диагностика познавательной сферы	

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)	Примечания
1	1-07.09		Диагностика познавательной сферы	
2	08-15.09		Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	
3	16-22.09		Развитие умения переключать, распределять внимание	
4	23-29.09		Формирование навыков произвольности и самоконтроля	
5	30.09-06.10		Развитие саморегуляции	
6	07-14.10		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	
7	17-21.10		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	
8	24-28.10		Развитие визуальной и аудиальной памяти	
9	31.10-09.11		Развитие визуальной и аудиальной памяти	
10	10-16.11		Развитие тактильной памяти	
11	17-23.11		Развитие кратковременной и долговременной памяти	
12	24-30.11		Развитие кратковременной и долговременной памяти	
13	01-07.12		Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий	
14	08-14.12		Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий	
15	15-21.12		Развитие операций обобщения и сравнения	
16	22-28.12		Развитие операций обобщения и сравнения	
17	29.12-18.01		Развитие операций анализа и синтеза. Мышление вербально- смысловое	
18	19-25.01		Развитие операций анализа и синтеза. Поиск информации, Мышление вербально- понятийное	

19	26.01-01.02		Развитие элементов конструктивного мышления. Внутренний план действий	
20	02-08.02		Развитие зрительно-пространственной ориентировки	
21	09-15.02		Пространственное восприятие букв и цифр	
22	16-02-23.02		Развитие временных представлений	
23	24.02-02.03		Дифференциация сходных по написанию букв	
24	03-10.03		Дифференциация звонких и глухих согласных	
25	13-17.03		Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза	
26	20-24.03		Развитие слогового анализа и синтеза	
27	03-07.04		Предложение. Составление предложений	
28	10-14.04		Предложение. Составление предложений	
29	17-21.04		Предложение. Составление предложений	
30	24-28.04		Предлоги	
31	2-10.05		Работа с текстом	
32	11-24.05		Работа с текстом	
33	24-30.05		Работа с текстом	

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)	Примечания
1	3-07.09		Диагностика познавательной сферы	
2	08-15.09		Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	
3	16-22.09		Развитие умения переключать, распределять внимание	
4	23-29.09		Формирование навыков произвольности и самоконтроля	
5	30.09-06.10		Развитие саморегуляции	
6	07-14.10		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	
7	17-21.10		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	
8	24-28.10		Развитие визуальной и аудиальной памяти	
9	31.10-09.11		Развитие визуальной и аудиальной памяти	
10	10-16.11		Развитие тактильной памяти	
11	17-23.11		Развитие кратковременной и долговременной памяти	
12	24-30.11		Развитие кратковременной и долговременной памяти	
13	01-07.12		Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий	
14	08-14.12		Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Внутренний план действий	
15	15-21.12		Развитие операций обобщения и сравнения	
16	22-28.12		Развитие операций обобщения и сравнения	
17	29.12-18.01		Развитие операций анализа и синтеза. Мышление вербально- смысловое	
18	19-25.01		Развитие операций анализа и синтеза. Поиск информации, Мышление вербально- понятийное	
19	26.01-01.02		Развитие элементов конструктивного мышления.	

			Внутренний план действий	
20	02-08.02		Развитие зрительно-пространственной ориентировки	
21	09-15.02		Учебная мотивация	
22	16-02-23.02		Мотив общения	
23	24.02-02.03		Мотивация достижений	
24	03-10.03		Игровая мотивация	
25	13-17.03		Развитие волевой саморегуляции	
26	20-24.03		Развитие волевой саморегуляции	
27	03-07.04		Развитие волевой саморегуляции	
28	10-14.04		Развитие волевой саморегуляции	
29	17-21.04		Тревожность	
30	24-28.04		Тревожность	
31	2-10.05		Тренировка гибкости поведения	
32	11-24.05		Повышение самооценки участников группы	
33	24-30.05		Развитие коммуникативных навыков участников	