

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

02

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Председатель Макаров Е.Н.Макарова

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ Школа № 70

А.В.Жукова

Приказ № 336 от « 29 » августа 2019 г



Рабочая программа по ОРКСЭ

на 2019-2020 учебный год

Наименование учебного предмета – ОРКСЭ

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель **Воробьева Л.В.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Разделы, темы	Рабочая программа (рекомендовано)	Рабочая программа (фактически)
Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества			
1	Россия - наша Родина.	1	1

Раздел II. Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1			
2	Что такое светская этика?	1	1
3	Мораль и культура.	1	1
4	Особенности морали.	1	1
5	Добро и зло.	2	2
6	Добродетели и пороки.	2	2
7	Свобода и моральный выбор человека.	1	1
8	Свобода и ответственность.	1	1
9	Моральный долг.	1	1
10	Справедливость.	1	1
11	Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным?	1	1
12	Дружба.	1	1
13	Что значит быть моральным?	1	1
Раздел III. Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2			
14	Род и семья - исток нравственных отношений.	1	1
15	Нравственный поступок.	1	1
16	Золотое правило нравственности.	1	1
17	Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство.	1	1
18	Совесь.	1	1
19	Нравственные идеалы.	1	1
20	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	1

21	Этикет.	1	1
22	Семейные праздники.	1	1
23	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	1
Раздел IV. Духовные традиции многонационального народа России			
24	Любовь и уважение к Отечеству.	1	1

Краткое содержание разделов курса:

Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Раздел II. Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Раздел III. Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока (занятия)	Примечания
Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)				
1.	1-07.09		Россия – наша Родина	
Раздел II. Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1 (16 ч)				
2	08-15.09		Что такое светская этика	
3	16-22.09		Культура и мораль	
4	23-29.09		Особенности морали	
5	30.09-06.10		Добро и зло	
6	07-14.10		Добро и зло	
7	17-21.10		Добродетель и порок	
8	24-28.10		Добродетель и порок	
9	31.10-09.11		Свобода и моральный выбор человека	
10	10-16.11		Свобода и ответственность	
11	17-23.11		Моральный долг	
12	24-30.11		Справедливость	
13	01-07.12		Альтруизм и эгоизм	
14	08-14.12		Дружба	
15	15-21.12		Что значит быть моральным	
16	22-28.12		Творческие работы учащихся.	
17	29.12-18.01		Презентация творческих работ.	
Раздел III. Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2 (12 ч)				

18	19-25.01		Род и семья – исток нравственных отношений	
19	26.01-01.02		Нравственный поступок	
20	02-08.02		Золотое правило нравственности	
21	09-15.02		Стыд, вина и извинения	
22	16-22.02		Честь	
23	24.02-02.03		Совесьть	
24	03-10.03		Совесьть. Образцы нравственности	
25	13-17.03		Образцы нравственности	
26	20-24.03		Образцы нравственности в культуре Отечества	
27	03-07.04		Этикет	
28	10-14.04		Семейные праздники	
29	17-21.04		Жизнь человека – высшая нравственная ценность	
Раздел IV. Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч.)				
30	24-28.04		Любовь и уважение к Отечеству	
31	2-10.05		Итоговая презентация творческих проектов	
32	11-17.05		Итоговая презентация творческих проектов	
33	18-24.05		Итоговая презентация творческих проектов	
34	25-31.05		Итоговая презентация творческих проектов	