

СОГЛАСОВАНО
на заседании школьного методического объединения
учителей иностранного языка

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.
Председатель (ф.и.о., подпись) С.М. Пегова

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ Школа № 70



А.В.Жукова

Приказ № 336 от «29» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Наименование учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 1-4

Уровень общего образования начальное общее образование

Разработчики: Абзелилова Лилия Ирековна, учитель начальных классов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2класс

Личностные результаты

Ученик :

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, отрицательное), соблюдая правильный порядок слов;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения;
- использовать в речи основные несложные грамматические конструкции;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

3 класс

Личностные результаты

Ученик :

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, отрицательное), соблюдая правильный порядок слов;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения;
- использовать в речи основные несложные грамматические конструкции;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

4 класс

Личностные результаты

Ученик :

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, отрицательное), соблюдая правильный порядок слов;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения;
- использовать в речи основные несложные грамматические конструкции;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

Знакомство (10 ч)

(с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: (16 ч) члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. (14 ч)

Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Я и мои друзья (4ч.)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Мир вокруг меня (14 ч) дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
Времена

года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12 ч)

Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.

3 класс

Знакомство (2 ч.) с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья(20 ч.) члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники:

Мир моих увлечений (8 ч.)

Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке)

Я и мои друзья (10ч.) увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное:имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (8ч.) учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня (8 ч.)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (14 ч.)

дома, магазины, животный мир, блюда, школа, мир приключений

4 класс

Знакомство (1 ч.)

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья(20 ч.)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (14 ч.)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (4ч.)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (4 ч.)

Мир вокруг меня (8 ч.)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (19 ч.)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Знакомство.</i>	10 часов	2 часа	1 час
<i>Я и моя семья.</i>	16 часов	20 часов	20 часов
<i>Мир моих увлечений.</i>	14 часов	8 часов	14 часов
<i>Я и мои друзья.</i>	4 часов	10 часов	4 часа
<i>Моя школа.</i>		8 часов	4 часа
<i>Мир вокруг меня.</i>	14 часов	8 часов	8 часов
<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i>	12 часов	14 часов	19 часов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Вводный модуль				
1	2-06.09		Знакомство	
2			Английские звуки, буквы a – h	
3	09-13.09		Английские звуки, буквы i – q Входной контроль.	
4			Английские звуки, буквы r – z	
5	16-20.09		Учимся читать	
6			Учимся читать. Буквосочетания th, ph	
7	23-27.09		<i>Английский алфавит</i> <i>Контроль навыков письма.</i>	
8			Знакомство	
9	30.09-04.10		<i>Знакомство. Глаголы действия.</i> <i>Контроль навыков говорения.</i>	
10			Моя семья	
11	07-11.10		<i>Моя семья. Цвета, краски.</i> <i>Контроль навыков аудирования.</i>	
Модуль №1 «Мой дом»				
12	07-11.10		Мой дом. <i>Контроль навыков чтения</i>	
13	14-18.10		Мой дом Предметы мебели	

14			Промежуточная аттестация. Тест №1 по теме «Мой дом»	
15	21-25.10		В доме	
16			В ванной. Урок повторения	
17	04.11-08.11		Где Чаклз? Контроль навыков аудирования	
18			Где Чаклз?	
19	11-15.11		Языковой портфель	
20			Сады в Великобритании/России	
21	18-22.11		Городская и деревенская мышки.	
22			Теперь я знаю.	
Модуль № 2 «Мой день рождения».				
23	25-29.11		День рождения.	
24			Возраст. Контроль навыков письма.	
25	02-06.12		Продукты	
26			Продукты, которые я люблю /не люблю.	
27	09-13.12		Моя любимая еда. Контроль навыков говорения.	
28			Моя любимая еда. Чтение буквы С.	
29	16-20.12		Промежуточная аттестация. Тест №2 по теме «Мой день рождения»	
30			Блюда британской и русской кухни.	
31	23-27.12		Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения.	
32			Теперь я знаю. Урок повторения	
33	13.01-17.01		Языковой портфель	
Модуль №3 «Мои животные»				

34	13.01-17.01		Животные	
35	20-24.01		Животные. Что они могут делать	
36			Я умею ... Контроль навыков говорения	
37	27.01-31.01		Я умею ...Повторение глаголов действия.	
38			В цирке. Контроль навыков аудирования.	
39	03-07.02		В цирке. Чтение буквы I.	
40			Языковой портфель	
41	10-14.02		Любимые домашние животные в Британии/России	
42			Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения	
43	17-21.02		Теперь я знаю.	
44			Урок повторения. Мои животные	
Модуль №4 «Мои игрушки».				
45	24.02-28.02		Игрушки. Предлоги места	
46			Игрушки	
47	02 - 06.03		Лицо. Внешность. Структура I' ve got...	
48			Лицо. Внешность. Контроль навыков письма.	
49	09-13.03		Игрушки. Глагол has.	
50			Промежуточная аттестация. Тест №3 по теме «Мои игрушки»	
51	16-20.03		Игрушки. Чтение буквы Y.	
52			Британские /русские игрушки	
53	30.03 -03.04		Городская и сельская мышки. Контроль навыков чтения	

54			Теперь я знаю. Урок повторения.	
55	06 -10.04		Языковой портфель	
Модуль №5 «Мои каникулы»				
56	06 -10.04		Мои каникулы. Погода. Контроль навыков аудирования.	
57	13-17.04		Погода. Одежда.	
58			Моя любимая погода и одежда. Контроль навыков говорения.	
59	20-24.04		Погода и одежда.	
60			Времена года.	
61	27.04-01.05		Времена года. Чтение букв с,к. Контроль навыков письма	
62			Места отдыха. Великобритании/России.	
63	04.05- 08.05		Промежуточная аттестация. Тест №4 по теме «Мои каникулы»	
64			Работа над ошибками.	
65	11.05-15.05		Волшебный остров	
66			Городская и деревенская мышки	
67	18-22.05		Языковой портфель	
68			Теперь я знаю. Урок повторения	
69	25- 29.05		Театральное представление	
70			Обобщающее повторение	

3 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!				
1	2-06.09		Знакомство	
2			Правила чтения	
3	09-13.09		<i>Входной контроль.</i> Как я провёл лето	
МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!				
4			Знакомство со школьными принадлежностями	
5	16-20.09		Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	
6			Школьные предметы. Контроль навыков говорения	
7	23-27.09		Игрушечный солдатик (сказка)	
8			Школы Великобритании	
9	30.09 - 04.10		Закрепление языкового материала модуля	
10			Школьные дни	
МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!				
11	07-11.10		Знакомство с членами семьи. Контроль навыков аудирования	
12			Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	

13	14-18.10		Множественное число. Контроль навыков письма.	
14			Промежуточная аттестация. Тест «Семья»	
15	21 - 25.10		Работа над ошибками. Семья моего друга	
16			Игрушечный солдатик (сказка) Контроль навыков чтения	
МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!				
17	04 – 08. 11		Продукты питания. Контроль навыков письма	
18			Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii	
19	11-15.11		Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii	
20			Как вежливо попросить что-либо за столом? Контроль навыков говорения	
21	18-22.11		Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any	
22			Моя любимая еда. Контроль навыков чтения	
23	25.11-29.11		Игрушечный солдатик (сказка)	
24			Закрепление языкового материала модуля	
25	02-06.12		Теперь я знаю	
26			Проект «Моя любимая еда».	
МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!				
27	09-13.12		Игрушки для маленькой Бетси Контроль навыков аудирования	

28			Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква Oo	
29	16-20.12		Повторительно-обобщающий урок по теме	
30			Промежуточная аттестация. Тест «Приходи и играй»	
31	23-27.12		Работа над ошибками. В моей комнате. Указательные местоимения.	
32			Давай поиграем	
33	13.01-17.01		Проект «Моя любимая сказка»	
34			Магазины Великобритании	
МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!				
35	20-24.01		Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная Yu	
36			Я умею... . Множественное число Контроль навыков говорения	
37	27 -31.01		Числительные 20-50	
38			Игрушечный солдатик (сказка)	
39	03-07.02		Закрепление языкового материала модуля	
40			Теперь я знаю.	
МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!				
41	10-14.02		Мой дом (название комнат)	
42			Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu	
43	17-21.02		Предметы мебели, посуда Контроль навыков письма	
44			Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	
45	24 – 28.02		Герб моей семьи	
46			Игрушечный солдатик (сказка) Контроль навыков чтения	

47	02 -06.03		Теперь я знаю.	
МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!				
48			Настоящее длительное время Контроль навыков аудирования	
49	09 -13.03		Повторительно-обобщающий урок по теме	
50			Промежуточная аттестация. Тест «Выходной»	
51	16-20.03		Работа над ошибками. Как мы проводим выходные	
52			В парке	
53	30.03-03.04		Любимые развлечения британских детей Контроль навыков письма	
54			Игрушечный солдатик (сказка)	
55	06 - 10.04		Закрепление грамматики. Звуки [n]	
56			Дни недели	
57	13 - 17.04		Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>sk, ch</i>	
58			Мой выходной день Контроль навыков говорения	
59	20 - 24.04		Контроль навыков чтения. Игрушечный солдатик (сказка)	
60			По воскресеньям.	
61	27.04-01.05		По воскресеньям. Артур и Раскал.	
62			Парки Великобритании Контроль навыков аудирования	
63	04 -08.05		Закрепление языкового материала модуля.	
64			Промежуточная аттестация. Тест «День за днем»	
65	11 -15.05		Работа над ошибками.	

66			Будь готов!	
67	18 - 22.05		Проект «День за днем».	
68			Защита проекта. Мультяшные герои	
69	25 - 29.05		День матери в Великобритании	
70			Обобщение изученного материала	

4 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Starter Unit. Back together (Снова в школу. Повторение)				
1	02-06.09		Снова в школу. Приветствие. Знакомство	
2			Снова в школу. Правила чтения. Подарок для друга	
Module 1. Family and Friends (Семья и друзья)				
3	09-13.09		Входной контроль. Моя семья. Знакомство с членами семьи (их внешность)	
4			Мои родители. Увлечения моей семьи. Контроль навыков письма	
5	16-20.09		Увлечения моего лучшего друга	
6			Числительные (круглые числа)	
7	23-27.09		Златовласка и три медведя Часть первая. Контроль навыков чтения	
8			Моя семья.	
9	30.09 - 04.10		Теперь я знаю...	
Module 2. A working day (Распорядок дня)				
10			Распорядок дня Контроль навыков аудирования	

11	07-11.10		Профессии.	
12			Свободное время. Часы. Сколько времени? Контроль навыков говорения	
13	14-18.10		Свободное время. Глагол <i>to have (has) got</i>	
14			Промежуточная аттестация. Тест. Распорядок дня.	
15	21-25.10		Работа над ошибками. Повторение	
16			Златовласка и три медведя. Часть вторая	
Module 3. Tasty treats! (Еда)				
17	04.11-8.11		Еда. Продукты питания	
18			Пиратский фруктовый салат. Правила чтения.	
19	11-15.11		Учимся готовить. Идём в магазин	
20			Учимся готовить. Контроль навыков аудирования	
21	18-22.11		Домашнее чтение. Часть третья.	
22			Вкусные угощения.	
23	25.11-29.11		Теперь я знаю...	
Module 4. At the zoo (В зоопарке)				
24			Забавные животные. Контроль навыков письма	
25	02-06.12		Домашние животные	
26			Дикие животные. Контроль навыков говорения	
27	09-13.12		В зоопарке. Помощь животным	
28			Златовласка и три медведя Часть четвертая. Контроль навыков	

			чтения	
29	16-20.12		Промежуточная аттестация. Тест. В зоопарке.	
30			Работа над ошибками. Повторение	
31	23-27.12		Праздники в России и Великобритании	
32			Обобщение материала	
Module 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)				
33	13.01-17.01		Англоязычные города миллионеры. Числительные: порядковое значение	
34			День рождения. Контроль навыков письма. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени.	
35	20-24.01		Чайная вечеринка	
36			Чайная вечеринка	
37	27.01-31.01		Наше прошлое.	
38			Наше прошлое. Контроль навыков аудирования.	
39	03-07.02		Златовласка и три медведя Часть пятая.	
40			Где ты был вчера?	
41	10-14.02		Теперь я знаю...	
Module 6. Tell the tale (Сказки)				
42			Заяц и черепаха. <u>Письмо</u>	
43	17-21.02		Однажды. Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	
44			Как-то раз...	
45	24.02- 28.02		Златовласка и три медведя. Часть шестая. Контроль навыков чтения	
46			Бабушкины сказки	

48	02-06.03		Лучшее из времен	
Module 7. Days to remember! (Воспоминания)				
49			Повторение изученного материала	
50	09-13.03		Промежуточная аттестация. Тест Сказки.	
51			Работа над ошибками	
52	16 – 20.03		Музыка под настроение. Контроль навыков говорения	
53			Златовласка и три медведя. Часть седьмая	
54	6 – 10.04		Города. Контроль навыков аудирования.	
55			Воспоминания.	
56	13 – 17.04		Теперь я знаю..	
Module 8. Places to go! (Путешествия)				
57			Хорошее времяпрепровождение	
58	20 – 24.04		Хорошее время препровождение. Контроль навыков письма	
59			Здравствуй солнышко!	
60	27.04 – 1.05		Здравствуй солнышко!	
61			Златовласка и три медведя. Часть восьмая. Контроль навыков чтения	
62	4 – 8.05		Путешествие во Флориду. Контроль навыков говорения	
63			Мир вокруг меня	
64	11 – 15.05		Повторение изученного материала	
65			Промежуточная аттестация. Тест. Путешествия	
66	18 – 22.05		Работа над ошибками.	
67			Город проектов	

68	25 – 29.05		Защита проекта	
69			Знакомство медиаткой англоговорящих стран.	
70			Итоговый урок	