

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 70
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

02.21

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Председатель Е.Н.Макарова

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Школа № 70

А.В. Жукова

Приказ № 336 от « 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год
по социальному направлению

Наименование учебного предмета ЮНЫЙ СЛЕДОПЫТ

Класс 1-4

Уровень общего образования начальное общее образование

Разработчики: Канбекова Нина Александровна, учитель начальных классов
Макарова Елена Николаевна, учитель начальных классов

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание программы

1 год

Разделы, темы	Характеристика деятельности обучающихся
Введение в следопытство	Введение в следопытство. Изучение животных по их следам – решение задач со многими неизвестными – увлекательное занятие. Причины, по которым необходимо изучать следы жизнедеятельности животных. Охота, разведка, криминалистика. Методы следопытства в других науках.
Интересы и увлечения следопыта	
Фауна нашей Родины	<p>Рассказ о следопытах. Знаменитые следопыты В.К. Арсеньев, Ф.Н. Формозов, П.И. Мариковский. Демонстрация видеофильма или слайдов об экспедициях кружка «Следопыт». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой, фауной нашей Родины. Знать видовой состав животных озер, лесов, лугов и др.</p> <p>Научить видеть взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>
Терминология следопыта. Идеалы следопыта	Знать значение терминологии следопыта, его идеалы. Наиболее интересные места для проведения экспедиций. Заповедники и заказники. Памятники природы. Освоение детьми основ туризма: как ставить палатку, разводить костер, готовить пищу на костре, составлять маршрут. Экологический ликбез: «Искусство не оставлять следов».
Посещение зоопарка, музея природы	
Животные как объект исследований	Коллекционирование материалов о животных. Способы изготовления и коллекционирование слепков следов, фотографии, чучел. Зарисовка следов животных
Коллекционирование материалов о животных	Оформление коллекции. Изготовление слепков следов, рисунков, фотографий

Дневник следопыта	<p>Умение вести дневник следопыта. Оформление наблюдений за животными. Формы ведения записей. Организация бивуака. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Сушка обуви и одежды. Охрана природы в месте стоянки. Противопожарные меры.</p> <p>Питание в экспедиции. Калорийность пищи. Подбор продуктов для экспедиции. Правила составления меню. Расчет продуктов питания на 2-3-х дневные экспедиции в различные времена года.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Организация лагеря в экспедиции. Основные требования к месту стоянки. Планировка лагеря. Обязанности по организации быта в лагере: установка палаток, заготовка дров, приготовление пищи, охрана лагеря, поддержание порядка в палатках на складах имущества.</p>
Следы, связанные с жизнедеятельностью животных	<p>Знать следы животных, связанные с питанием. Погрызы на ветвях и стволах деревьев и кустарников. Употребление семян, плодов и ягод, поиски пищи в почве. Остатки добычи хищных млекопитающих и птиц. Кладовые. Солонцы. Погадки птиц, помет. Виды убежищ птиц, млекопитающих</p>
Убежища	
Понятие об общей и специальной физической подготовке	Иметь понятие об общей и специальной физической подготовке. Особенности развития физических способностей и способы укрепления здоровья. Функциональные способности организма как основа для выполнения работы в экспедиционных условиях.
Техника пешеходного туризма	Знать технику пешеходного туризма. Способы преодоления различных препятствий (река, болото и т.д.).
Спортивные и подвижные игры	Научиться играть в спортивные и подвижные игры. «Казачьи разбойники», бег с препятствиями и т.д.
Топографическая подготовка и ориентирование на местности	<p>Умение ориентироваться по плану и карте. Знать классификации карт по назначению и масштабу. Знать условные топографические знаки. Определить направления движения и протяженности. Строение компаса. Техника пользования компасом. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентироваться на местности.</p>
Общее ориентирование	
Прикладное ориентирование	Знать виды прикладного ориентирования, способы ориентирования, особенности ориентирования на местности в биологической экспедиции.
Курс юного топографа	Уметь выполнять зарисовку топографических знаков, читать карты. Знать тренировки и задачи по масштабированию. Выполнять поиски на карте типичных форм рельефа. Определять места нахождения.
Снаряжение следопыта	<p>Знать типы снаряжений., Виды рюкзаков, палаток, спальников и др. предметов, обеспечивающих экспедиционный быт.</p> <p>Отличить специальное экспедиционное снаряжение, виды упаковочных контейнеров, ловушек, фотока-</p>
Снаряжение личное, общее, специальное	

Ознакомление со снаряжением	мер, хранение экспедиционного снаряжения и собранного материала.. Ознакомиться со стандартным экспедиционным снаряжением..
Безопасность человека в экспедиции. Меры безопасности участников экспедиции	Знать опасности, подстерегающие в экспедиции. - -опасность, связанная с бытом (костер, вода, топор, пила); опасности природные (стихийные явления природы). Уметь владеть средствами безопасности в экспедиции. Индивидуальное и коллективное мастерство.
Характеристика опасностей, подстерегающих в экспедиции	Воспитание дисциплины, ответственности, умение объективно и точно оценить степень причиненных повреждений. Демонстрация видеофильма об экспедициях кружка «Следопыт» с последующим его обсуждением.
Итоговый урок.	

2 год

Разделы, темы	Характеристика деятельности обучающихся
Характеристика опасностей, подстерегающих в экспедиции	Знать опасности, подстерегающие в экспедиции. - -опасность, связанная с бытом (костер, вода, топор, пила); опасности природные (стихийные явления природы).
Средства безопасности в экспедиции	Уметь владеть средствами безопасности в экспедиции. Индивидуальное и коллективное мастерство. Воспитание дисциплины, ответственности, умение объективно и точно оценить степень причиненных повреждений. Демонстрация видеофильма об экспедициях кружка «Следопыт» с последующим его обсуждением.
Техника перемещения по местности в экспедиции	Освоить технические приемы перемещения, страховки при встрече естественных преград, снегоступы и их конструкции.
Освоение технических приемов передвижения	Отработка приемов преодоления препятствий.
Отработка приемов преодоления препятствий	
Гигиена в экспедиции.	Знание о личной гигиене. Требования к обуви участника экспедиции. Уход за ногами в экспедиции.
Личная гигиена	
Первая доврачебная помощь	Умение оказать первую доврачебную помощь, иметь аптечку. Знать о транспортировке потерпевшего

Оказание первой помощи	подручными средствами.
Конечности животных и их функции	Знать строение конечностей наземных позвоночных, их функции. Разнообразие форм конечностей, их функциональное предназначение. Конечности и функция передвижения. Среда обитания в формировании внешнего вида конечности. Элементы следов лап. Форма пальцев, плюсны, поясов конечностей. Определение отпечатков правых и левых, задних и передних лап. Отличительные особенности отпечатков следов правых и левых конечностей.
Строение конечностей наземных позвоночных	
Конечности и функция передвижения	
Элементы следов лап	
Звериные тропы	
Составление отчетов	
Оформление собранного материала	Оформление собранного материала. Анализ собранного материала. Написание кружковцами индивидуальных отчетов. Написание литературного отчета по теме.
Мероприятия познавательно-воспитательного характера	Обратить детей к здоровому образу жизни. Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека
День здоровья.	
День экологии.	
Игра-экспедиция «Соседи по планете».	
Экологический КВН	
Проведение бесед по правовой тематике	
Беседа по пропаганде здорового образа жизни	
Беседа по профилактике правонарушений	
Итоговый урок.	

3 год

Раздел, темы	Характеристика деятельности обучающихся
Следопытство – метод исследования жизни животных	Правила проведения полевых работ. Введение в полевую экологию. Методы и способы работ в полевых условиях. Техника безопасности при полевых исследованиях. Правила поведения на транспорте, в лесу, на воде, в поле.
Правила проведения полевых работ	Знания требований к проведению научных исследований. Сбор и фиксация материала, ведение полевых дневников.
Методы научно-исследовательской работы	Статистическая обработка данных. Группировка результатов по собранному материалу. Графический анализ результатов.
Общие требования к проведению научных исследований	
Классификация следов конечностей зверей и птиц	Уметь классифицировать следов конечностей зверей и птиц. (Следы млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, беспозвоночных.)
Следы млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, беспозвоночных	Знать отличительные особенности видов, отрядов, классов животных, наблюдать за птицами и их повадками.
Отличительные особенности видов, отрядов, классов животных	
Следы млекопитающих	
Отряд насекомоядные	Семейство кротовые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство ежовые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство кротовые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство землеройковые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд хищные	Семейство псовые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство медвежьих. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство енотовые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство куницевые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.

	Семейство кошачьи. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек
Отряд парнокопытные	Семейство свиньи. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство олени. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство полорогие. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек
Отряды зайцеобразные и грызуны	Семейство зайцевые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство беличьи. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство бобровые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство мышовковые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство мышинные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Семейство хомяковые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Следы птиц	Отряд поганкообразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд поганкообразные	Отряд веслоногие. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд веслоногие	Отряд голенастые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд голенастые	Отряд гусеобразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд гусеобразные	Отряд хищные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд хищные	Отряд курообразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд курообразные	Отряд журавлеобразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд журавлеобразные	Отряд ржанкообразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд ржанкообразные	Отряд голубинообразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд голубинообразные	Отряд совообразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряд совообразные	Отряд воробьинообразные. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек
Отряд воробьинообразные.	
Итоговый урок	

4 год

Раздел, темы	Характеристика деятельности обучающихся
--------------	---

Отряд черепахи	Отряд черепахи. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек. Отряд чешуйчатые. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек
Отряд чешуйчатые	
Следы земноводных и беспозвоночных.	Отряд бесхвостых и хвостатых амфибий. Передвижение, обитание. Форма и виды следовых отпечатков, дорожек.
Отряды бесхвостых и хвостатых амфибий	Тип кольчатые черви. Часто встречающиеся виды.
Тип кольчатые черви	Тип моллюски. Часто встречающиеся виды.
Тип моллюски	Тип членистоногие. Часто встречающиеся виды
Тип членистоногие	
Общая и специальная физическая подготовка кружковцев	Функциональные способности организма как основа для выполнения работы в экспедиционных условиях. Особенности развития физических способностей. Способы укрепления здоровья. 8.2. Средства специальной подготовки. Техника пешеходного туризма. Способы преодоления различных препятствий (река, болото и т.д.). Туристическое многоборье.

Функциональные способности организма как основа для выполнения работы в экспедиционных условиях	Подготовка к работе в естественных условиях. Наблюдения за животными. Сбор биологического материала. Основные экологические термины, понятия и закономерности. 9.2. Методы наблюдения за жизнедеятельностью живых организмов. Методы наблюдения за жизнедеятельностью животных.
Спортивные и подвижные игры	
Подготовка к работе в естественных условиях	Походки или аллюры, следовая дорожка. Просмотр, запоминание, воспроизведение, узнавание. Походки при двуногом передвижении. Просмотр, запоминание, воспроизведение, узнавание. Аллюры при четырехногом передвижении. Просмотр, запоминание, воспроизведение, узнавание.
Методы наблюдения за жизнедеятельностью живых организмов	
Коллекционирование растений и материалов о животных	
Оформление коллекции	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером
Разработка своих методов наблюдения	
Оформление собранного материала	
Мероприятия познавательно-воспитательного характера	Оформление собранного материала. Написание литературного отчета по теме. Анализ собранного материала. Подготовка научного отчета. Результаты работы и их обсуждение. Выводы. Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»
День Следопыта	
День туриста	
Экологический турнир	
Биологический ринг	
Экологический вечер «Природа просит защиты»	Расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов Приобщить детей к природоохранной деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Введение в следопытство	
2			Интересы и увлечения следопыта	
3			Фауна нашей Родины	
4			Терминология следопыта. Идеалы следопыта	
5			Посещение зоопарка, музея природы	
6			Животные как объект исследований	
7			Животные как объект исследований	
8			Коллекционирование материалов о животных	
9			Коллекционирование материалов о животных	
10			Дневник следопыта	
11			Следы, связанные с жизнедеятельностью животных	
12			Следы, связанные с жизнедеятельностью животных	
13			Убежища	
14			Понятие об общей и специальной физической подготовке	
15			Понятие об общей и специальной физической подготовке	
16			Техника пешеходного туризма	
17			Техника пешеходного туризма	
18			Спортивные и подвижные игры	
19			Топографическая подготовка и ориентирование на местности	
20			Топографическая подготовка и ориентирование на местности	
21			Общее ориентирование	

22			Общее ориентирование	
23			Прикладное ориентирование	
24			Курс юного топографа	
25			Снаряжение следопыта	
26			Снаряжение личное, общее, специальное	
27			Ознакомление со снаряжением	
28			Безопасность человека в экспедиции. Меры безопасности участников экспедиции	
29			Безопасность человека в экспедиции. Меры безопасности участников экспедиции	
30			Характеристика опасностей, подстерегающих в экспедиции	
31			Характеристика опасностей, подстерегающих в экспедиции	
32			Итоговый урок.	
33			Итоговый урок.	

2 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1	02-06.09		Характеристика опасностей, подстерегающих в экспедиции	
2	9-13.09		Средства безопасности в экспедиции	
3	16-20.09		Средства безопасности в экспедиции	
4	23-27.09		Техника перемещения по местности в экспедиции	
5	30.09-04.10		Техника перемещения по местности в экспедиции	
6	7-11.10		Освоение технических приемов передвижения	
7	14-18.10		Отработка приемов преодоления препятствий	
8	21-25.10		Отработка приемов преодоления препятствий	
9	04-08.11		Гигиена в экспедиции.	
10	11-15.11		Личная гигиена	
11	18-22.11		Первая доврачебная помощь	
12	25-29.11		Первая доврачебная помощь	
13	02-06.12		Оказание первой помощи	
14	9-13.12		Оказание первой помощи	
15	16-20.12		Конечности животных и их функции	
16	23-27.12		Конечности животных и их функции	
17	13-17.01		Строение конечностей наземных позвоночных	
18	20-24.01		Конечности и функция передвижения	
19	27-31.02		Конечности и функция передвижения	
20	03-07.02		Элементы следов лап	
21	10-14.02		Элементы следов лап	
22	17-21.02		Звериные тропы	
23	24-28.02		Составление отчетов	
24	02-06.03		Оформление собранного материала	

25	09-13.03		Мероприятия познавательного-воспитательного характера	
26	16-20.03		День здоровья.	
27	31.03-03.04		День экологии.	
28	06.04-10.04		Игра-экспедиция «Соседи по планете».	
29	13-17.04		Экологический КВН	
30	20-24.04		Экологический КВН	
31	27.04-3-1.05		Проведение бесед по правовой тематике	
32	04-08.05		Беседа по пропаганде здорового образа жизни	
33	11-15.05		Беседа по профилактике правонарушений	
34	18-22.05		Беседа по профилактике правонарушений	
35	25-29.05		Итоговый урок.	

3 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Следопытство – метод исследования жизни животных	
2			Правила проведения полевых работ	
3			Методы научно-исследовательской работы	
4			Общие требования к проведению научных исследований	
5			Классификация следов конечностей зверей и птиц	
6			Следы млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, беспозвоночных	
7			Отличительные особенности видов, отрядов, классов животных	
8			Следы млекопитающих	
9			Отряд насекомоядные	
10			Отряд хищные	
11			Отряд хищные	
12			Отряд парнокопытные	
13			Отряд парнокопытные	

14			Отряды зайцеобразные и грызуны	
15			Отряды зайцеобразные и грызуны	
16			Следы птиц	
17			Отряд поганкообразные	
18			Отряд веслоногие	
19			Отряд веслоногие	
20			Отряд голенастые	
21			Отряд голенастые	
22			Отряд гусеобразные	
23			Отряд гусеобразные	
24			Отряд хищные	
25			Отряд хищные	
26			Отряд курообразные	
27			Отряд курообразные	
28			Отряд журавлеобразные	
29			Отряд журавлеобразные	
30			Отряд ржанкообразные	
31			Отряд ржанкообразные	
32			Отряд голубинообразные	
33			Отряд совообразные	
34			Отряд совообразные	
35			Отряд воробьинообразные. Итоговый урок	

4 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Отряд черепахи	
2			Отряд чешуйчатые	
3			Отряд чешуйчатые	
4			Следы земноводных и беспозвоночных.	
5			Следы земноводных и беспозвоночных.	
6			Отряды бесхвостых и хвостатых амфибий	
7			Отряды бесхвостых и хвостатых амфибий	
8			Тип кольчатые черви	
9			Тип кольчатые черви	
10			Тип моллюски	
11			Тип моллюски	
12			Тип членистоногие	
13			Тип членистоногие	
14			Общая и специальная физическая подготовка кружковцев	
15			Функциональные способности организма как основа для выполнения работы в экспедиционных условиях	
16			Спортивные и подвижные игры	
17			Спортивные и подвижные игры	
18			Подготовка к работе в естественных условиях	
19			Методы наблюдения за жизнедеятельностью живых организмов	
20			Методы наблюдения за жизнедеятельностью живых организмов	
21			Коллекционирование растений и материалов о животных	
22			Коллекционирование растений и материалов о животных	

23			Оформление коллекции	
24			Разработка своих методов наблюдения	
25			Разработка своих методов наблюдения	
26			Оформление собранного материала	
27			Мероприятия познавательно- воспитательного характера	
28			День Следопыта	
29			День Следопыта	
30			День туриста	
31			Экологический турнир	
32			Экологический турнир	
33			Биологический ринг	
34			Экологический вечер «Природа просит защиты»	
35			Экологический вечер «Природа просит защиты»	