

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 70 им. Г.М. Подденежного
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
русского языка, литературы,
родного языка, родной
литературы, истории,
обществознания, географии
Рахманова Г.Х.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Школа № 70 им.
Г.М.Подденежного



Милейко Е.А.
Приказ № 327
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Класс _____ **6б** _____

Уровень общего образования _____ **основное общее образование**

Учитель (ф.и.о.) **Г.Х.Рахманова**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся 6 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

1. познакомить с основными этапами в развитии языка;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 6 классов. Всего 35ч., по одному часу в неделю внеаудиторного времени.

Планируемые результаты

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Планируемые результаты изучения курса:

В результате изучения данного курса обучающийся должен

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

знать:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание курса

Из истории русского языка (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Качества хорошей речи (6 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы
		Из истории русского языка (5 ч.)	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
1.	5.09	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
2.	12.09	Первоучители словенские. Славянская азбука	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
3.	19.09	Азбучный имяслов	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
4.	26.09	История буквы ЯТЬ	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
5.	03.10	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
		«Вначале было слово...»(13 часов)	
6.	10.10	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
7.	17.10	Историзмы, архаизмы, неологизмы	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
8.	24.10	Литературный язык и местные говоры	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
9.	07.11	Лексические диалектные различия и их типы	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
10.	14.11	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
11.	21.11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
12.	28.11	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
13.	05.12	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
14.	12.12	Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
15.	19.12	Молодёжный сленг и отношение к нему	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
16.	26.12	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
17.	09.01	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
18.	16.01	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

		«Слово – понятие, слово – творчество»(10 часов)	
19.	23.01	К истокам слова. Почему мы так говорим?	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
20.	30.01	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
21.	06.02	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
22.	13.02	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
23.	20.02	Как правильно употреблять слова	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
24.	27.02	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
25.	05.03	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
26.	12.03	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
27.	19.03	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
28.	02.04	Напиши письмо Маме	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
		Качества хорошей речи (6 часов)	
29.	09.04	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
30.	16.04	Ударение в словах	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
31.	23.04	Орфоэпические нормы русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
32.	30.04	История современных знаков препинания	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
33.	14.05	Трудно ли говорить по-русски?	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
34.	21.05	«Наш дар бессмертный - речь»	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
Общее количество часов		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/classes> *Учи.ру* — интерактивная образовательная платформа для школьников.

<https://www.yaklass.ru/> *ЯКласс* — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.html/ Русский родной язык и родная русская литература
- https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

- <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
- <https://gufo.me/> Словари и энциклопедии.
- <http://etymolog.ruslang.ru/> Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН).
- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- <http://pushkinskiydom.ru/> Сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
- <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
- <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
- <https://ilibrary.ru/> Интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
- <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека. Включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
- <http://www.lib.uaru/> Веда. Электронная библиотека
- <http://www.philology.ru/> Русский филологический портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <https://teacher-of-russia.ru> Всероссийский конкурс «Учитель года России».
- <https://ypok.pф/> Педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
- <https://1sept.ru/> Известный издательский дом. Предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
- <https://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
- <https://interneturok.ru/> Открытые уроки по всем предметам школьной программы. Учитель найдет готовые материалы для урока, тесты, тренажеры и конспекты, может послушать видеолекции по детской психологии.
- <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing/> Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.
- <http://www.ug.ru/> Учительская газета.
- <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование.
- <http://www.centeroko.ru/public.html/> Центр оценки качества образования.

