

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Уфа

МАОУ Школа № 70 им. Г.М. Подденежного

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
иностранного языка,
башкирского языка,
родного башкирского
языка, родной
башкирской
литературы
Пегова С.М.
Протокол №1
от «30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Школа № 70
им.Г.М.Подденежного



Милейко Е.А.

Приказ № 327
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

Уфа 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка
 - в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
 - вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и
 - восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
 - следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные,
 - вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и
 - исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
 - образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *im ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iu II, отглагольного существительного)*
- *без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурная знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах
 - изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на немецком языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.*

2. Содержание учебного предмета

7 класс

| | Содержание учебного предмета | Количество часов | Примечания |
|--|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Каникулы. | 6 | В том числе 1 час на входной контроль в форме тестирования |
| | Мои планы. | 4 | В том числе 1 час на защиту проектов |
| | Дружба. | 5 | В том числе 1 час на промежуточную аттестацию в форме тестирования |
| | Маленькая переменная | 1 | |
| | Изображение и звук. | 5 | |
| | Взаимоотношения. | 4 | |
| | Это мне нравится. | 5 | |
| | Подробнее о себе. | 4 | В том числе 1 час на промежуточную аттестацию в форме тестирования, 1 час на защиту проектов |
| | Большая переменная. | 1 | |
| | Всего | 35 | |

8 класс

| | Содержание учебного предмета | Количество часов | Примечания |
|--|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Фитнес и спорт | 6 | В том числе 1 час на входной контроль в форме тестирования |
| | Школьный обмен | 4 | - |
| | Наши праздники | 5 | В том числе 1 час на промежуточную аттестацию в форме тестирования, 1 час на защиту проектов |
| | Маленькая переменная | 1 | - |
| | Воздух Берлина. | 5 | - |
| | Мы и окружающий мир | 4 | - |
| | Путешествие по Рейну | 5 | В том числе 1 час на защиту проектов |
| | Прощальная вечеринка | 4 | В том числе 1 час на промежуточную аттестацию в форме тестирования |
| | Большая переменная. | 1 | - |
| | Всего | 35 | |

9 класс

| | Содержание учебного предмета | Количество часов | Примечания |
|--|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Будущая профессия | 3 | В том числе 1 час на входной контроль в форме тестирования |
| | Где мы живём | 3 | - |
| | Будущее | 3 | - |
| | Еда | 3 | В том числе 1 час на защиту проектов |
| | Выздоровливай! | 3 | В том числе 1 час на промежуточную аттестацию в форме тестирования |
| | Политика и я | 3 | - |
| | Планета Земля | 3 | - |
| | Что такое красота? | 3 | - |
| | Получай Удовольствие! | 3 | - |
| | Техника | 3 | - |
| | Стена-граница-зелёный пояс | 4 | В том числе 1 час на промежуточную аттестацию в форме тестирования, 1 час на защиту проектов |
| | Всего | 34 | |

| Содержание/ Количество часов | 7 | 8 | 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | класс | класс | класс |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 2 | 2 | - |
| Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 5 | 1 | 2 |
| Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 2 | 2 | 3 |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 1 | 3 | 3 |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 1 | 2 | 2 |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 | 2 | 1 |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 2 | 2 | 6 |
| Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 3 | 4 | 2 |
| Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | 3 | 3 | 4 |
| Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 2 | - | - |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 3 | 8 | 5 |
| Проведение тестовых работ и промежуточной аттестации | 3 | 3 | 3 |
| Проведение проектных работ | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 34 | 34 | 34 |

Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Входной контроль. Тест. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Рассказываем о лете. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 3 | Климат и погода. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 4 | Поход в горы. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 5 | Каникулы немецких школьников. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 6 | Швейцария и Австрия. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 7 | Мои мечты. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 8 | Практика на предприятии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 9 | Советы одноклассников. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 10 | Проект. Профессии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 11 | Поговорим о дружбе. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 12 | Мой лучший друг. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 13 | Качества характера. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 14 | Сравниваем качества. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 15 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 16 | Работа над ошибками. Играем и повторяем. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 17 | Телевидение и радио. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 18 | Техника в доме. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 19 | Служба доверия. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |
| 20 | Программа | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/ |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | телепередач. | | | | | e-7-klass-audio/ |
| 21 | Интернет.. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 22 | Немецкая школа в Марбурге. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 23 | Совместное проживание. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 24 | Школа, семья, друзья. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 25 | Ссора – как найти компромисс. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 26 | Поговорим о моде. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 27 | Мне нравятся большие собаки. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 28 | Рассказываем о том, что нравится. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 29 | Описываем человека. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 30 | Подростки в Германии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 31 | Проект. Великие личности Германии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 32 | Школьная жизнь. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 33 | Составляем автобиографию. Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| 34 | Работа над ошибками. Играем и повторяем. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-7-klass-audio/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Входной контроль. Тест. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Виды спорта. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 3 | Спорт в нашей жизни. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 4 | Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 5 | Травмы в спорте. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 6 | Мой любимый спортсмен. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 7 | Всё совсем по-другому. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 8 | Заполняем анкету. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 9 | Распаковываем чемодан. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 10 | Элена едет в Германию. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 11 | Приглашение на праздник. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 12 | Блоги и вопросы. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 13 | Проект. Праздники в Германии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 14 | Мой любимый праздник. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 15 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 16 | Работа над ошибками. Играем и повторяем. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 17 | Как спросить дорогу. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 18 | Экскурсия по Берлину. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 19 | Посещение музея. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |
| 20 | Немецкие певцы и | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | актёры. | | | | | e-8-klass-audio/ |
| 21 | В билетной кассе. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 22 | Местность и ландшафт. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 23 | Погода. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 24 | Что ты будешь делать если... | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 25 | Природные катаклизмы. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 26 | На берегах Рейна. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 27 | Составляем план путешествия. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 28 | Природа Рейна. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 29 | Собираем вещи в дорогу. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 30 | Проект. Легенды Рейна. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 31 | С родителями за границу. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 32 | Что нужно для вечеринки. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тест. Прощание с друзьями. | 1 | 1 | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| 34 | Работа над ошибками. Играем и повторяем. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizont e-8-klass-audio/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Входной контроль. Тест. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Описываем профессии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 3 | Образование и профессия. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 4 | Описываем дом и квартиру. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 5 | Любимое место. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 6 | Убираем комнату. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 7 | Большинство живёт в городах. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 8 | Жизнь в городах сегодня. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 9 | Мой город. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 10 | Продукты питания. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 11 | Вкусы и пристрастия в еде. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 12 | Проект. Немецкие национальные блюда. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 13 | Что болит. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 14 | У врача. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 15 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 16 | Работа над ошибками. Даём советы. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 17 | Правительство Германии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 18 | Федеральные Земли. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 19 | Охрана окружающей среды. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 20 | Соцопрос на | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | экологическую тему. | | | | | |
| 21 | Проблема мусора в городах. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 22 | Описываем человека. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 23 | Направления моды. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 24 | Покупаем одежду. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 25 | Экстремальные виды спорта. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 26 | Мой любимый вид спорта. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 27 | Роботы. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 28 | Школы будущего. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 29 | Описываем деятельность различных машин. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 30 | История возникновения государства. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 31 | Проект. Великие люди Германии. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 32 | Экскурсия по Берлину. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 33 | Падение Берлинской стены. | 1 | | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | 1 | | | http://klassikaknigi.info/horizonte-9-klass-audio/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник «Горизонты» для 7 класса. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

учебник «Горизонты» для 8 класса. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

учебник «Горизонты» для 9 класса. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику «Горизонты» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику «Горизонты» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранкова; Москва. «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)