

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Уфа

МАОУ Школа № 70 им.Г.М. Подденежного

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Макарова Е.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Школа
№70 им.

Г.М. Подденежного

Милейко Е.А.

Приказ № 327
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Юный следопыт»**

для обучающихся 4 класса

Уфа – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Юный следопыт» составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе

могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в форме школьного клуба. **Клуб «Юный следопыт»** организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Форма организации: Клубные занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, на различных объектах посёлка (улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 1 год (4 класс).

Программа предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям, позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию, получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Ожидаемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
3. Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
4. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия - это:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации.
3. Структурирование знаний;
4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ.
8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково - символические действия:***

1. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
2. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия - это:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы - это:

1. Формулирование проблемы.
2. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание программы.

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Тема 33. Выступление – 1ч.

Презентация проекта.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов среди учащихся 4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п / п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			планируемая	фактическая	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
2	Культура мышления.	1	2 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
3	Культура мышления.	1	3 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	4 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	5 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	6 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	7 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	8 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	9 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
10	Предмет и объект исследования.	1	10 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
11	Предмет и объект исследования.	1	11 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	12 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	13 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	14 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
15	Наблюдение и экспериментирование.	1	15 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	16 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
17	Техника экспериментирования	1	17 неделя		https://resh.edu.ru/subject/
18	Техника экспериментирования	1	18 неделя		https://resh.edu.ru/subject/

1 9	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	19 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 0	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	20 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 1	Правильное мышление и логика.	1	21 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 2	Правильное мышление и логика.	1	22 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 3	Что такое парадоксы	1	23 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 4	Что такое парадоксы	1	24 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 5	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	25 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 6	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	26 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 7	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	27 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 8	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	28 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
2 9	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	29 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
3 0	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	30 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
3 1	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	31 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
3 2	Защита исследования перед одноклассниками.	1	32 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
3 3	Выступление на школьной НПК.	1	33 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
3 4	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	34 неделя		https://resh.edu.ru/subject /
Итого – 34 часа					